

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

634029, Томск, ул. Никитина, д. 6, тел./факс: (3822) 71-67-69/71-67-84, e-mail: perspectiva@education70.ru
ОКПО 24847586, ИНН/КПП 7017439222/701701001

СОГЛАСОВАНО
На общем собрании работников
МАОУ Школы «Перспектива»
Протокол от 17 апреля 2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
Сахарова И.Е.
Приказ от 17.04.2024г. № 175

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ШКОЛЫ «ПЕРСПЕКТИВА»
ЗА 2023 ГОД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Перспектива» г. Томска (МАОУ Школа «Перспектива»)
Руководитель	Сахарова Ирина Евгеньевна
Адрес организации	634029, г. Томск, ул.Никитина,д.6
Телефон, факс	8 (3822) 71-67-69, факс: 8 (3822) 71-67-84
Адрес электронной почты	perspectiva@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска
Дата создания	05.02.2018г.
Лицензия	от 31.08.2018 № 1993, серия 70 ЛО1 № 0001023 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.04.2019 № 960, серия 70 АО1 № 0000735 срок действия: до 24.04.2031

Официальное открытие школы состоялось 1 сентября 2018 года. Школа расположена в центре города и рассчитана на 1100 ученических мест в одну смену. За школой закреплен микрорайон.

МАОУ Школа «Перспектива» - это инновационное образовательное учреждение, направленное на создание нового качества общего образования в контексте ценностей равенства возможностей, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей и социально-психологического благополучия каждого обучающегося.

В школе созданы условия для образования всех категорий детей независимо от их потребностей и возможностей. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г. школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО педагогическим коллективом школы были разработаны и утверждены к началу 2023/2024 учебного года Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированные). При разработке программ были использованы материалы и ресурсы (конструкторы рабочих программ и учебных планов) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования». Содержание и планируемые результаты программ не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

При разработке программ школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам (в том числе углубленного уровня для ООП ОО и СОО);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста, состояния здоровья и возможностей обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ реализуется программа по адаптивной физкультуре. Состояние спортивных залов и оборудования соответствует санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Во время уроков/занятий проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, осуществляется контроль за осанкой учащихся и смена деятельности.

По состоянию на декабрь 2023 г. в школе 56 классов-комплектов (2020г – 55, 2021г. – 56, 2022г.-55), в которых обучается 1409 учащихся (2022г.- 1393 ученика), что свидетельствует о росте контингента (см. таблица 1).

Таблица 1. Показатели контингента учащихся в сравнении за три года по уровням образования

Уровни образования	Классов-комплектов			Динамика за три года	Количество учащихся			Динамика за три года
	2021	2022	2023		2021	2022	2023	
Начальное общее	27	24	23	- 4	636	603	555	- 81

Основное общее	23	24	26	+3	596	634	680	+84
Среднее общее	6	7	7	+1	138	156	174	+36
Итого	56	55	56	стаб.	1370	1393	1409	+39

На конец 2022-2023 учебного года в МАОУ Школа «Перспектива» обучалось 84 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 25 детей с инвалидностью. Из них 19 учащихся на начальном уровне образования получают образование в рамках инклюзии, 35 детей с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах на уровне основного общего образования (см. таблица 2).

Таблица 2. Данные по количеству детей с ОВЗ в общеобразовательных классах по нозологиям (инклюзивное образование)

Начальный уровень образования – 19							
Классы	2.1. Слабослышащий	ТНР 5.1	ТНР 5.2	НОДА 6.1	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	Дети-инвалиды
1		4	1				
2		1					
3		4	2				1
4	1	1	2			3	1
Всего	1	10	5			3	2
Основной уровень образования – 35							
	Слабослышащий	ТНР 5.1	ТНР 5.2	НОДА 6.1	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	
5		1	4		2	4	2
6		2	2			4	1
7	1		1	1		1	3
8			1	1	1	1	1
9		2	3		2	2	2
Всего	1	5	11	2	5	8	9
Средний уровень образования (всего – 0)							
10							3
11							3
Всего							6
Итого по школе - 54							
ИТОГ	2	15	16	2	5	11	17

40 детей с ОВЗ получали начальное общее образование в коррекционных классах Речевого центра по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), 9 детей имеют инвалидность. Численность обучающихся по классам представлена в таблице 3.

Таблица 3. Данные по количеству детей с ОВЗ в коррекционных классах

№ п/п	Класс	Количество обучающихся по классам
1	1.6	7
2	2.5	11
3	3.7	12
4	4.7	10
ВСЕГО		40

Дети Речевого центра обучаются в первую смену, по пятидневной неделе, а также посещают группы продленного дня.

В МАОУ Школа «Перспектива» получает общее образование 25 детей с инвалидностью. Для них созданы все условия для получения качественного образования на всех уровнях. В соответствии со ст.79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) в МАОУ Школа «Перспектива» созданы специальные условия обучения для детей с ОВЗ и/или инвалидностью: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение архитектурной доступности. Для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА) специалистами МАОУ Школа «Перспектива» реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа. На каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью составлен и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует Ресурсный класс для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (варианты 5.2 и 7.2). Для детей, имеющих особенности развития в познавательной сфере и речевом развитии организованы дополнительные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Открытие Ресурсного класса обусловлено ежегодным снижением учащихся в Речевом центре и увеличением количества детей с ОВЗ в общеобразовательных классах на уровне начального общего образования (см. таблицу 4). По состоянию на 30 декабря 2023года в коррекционных классах обучается 28 детей с ОВЗ, так как 1 класс в 2023-2024 учебном году не сформирован (поступило 2 заявления), а в общеобразовательных – 14 детей с ОВЗ.

Таблица 4. Сравнительные данные по количеству детей с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных классах за 3 года

Вид класса	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Коррекционные	46	45	40
Общеобразовательные	9	13	15

В коррекционных классах «Речевого центра» количество детей с ОВЗ уменьшилось в сравнении с 2021-2022 гг на 5 человек, детей с инвалидностью на 1 обучающегося.

По итогам 2022-2023 учебного года 40 учащихся речевого центра переведены в следующий класс. В «Речевом центре» работает группа продленного дня, для детей организован досуг, коррекционно-развивающие занятия, реализуются программы дополнительного образования, прогулки и питание.

Диагностическая работа проводится по следующим направлениям:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; моторной функции.

В качестве источников диагностического инструментария использовались научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Диагностическая работа проводится специалистами МАОУ Школа «Перспектива» не менее 2-х раз в год, в начале учебного года и в конце. По итогам диагностики, происходит корректировка содержания коррекционно-развивающей работы. Результаты заносятся специалистами в карты динамического наблюдения и доводятся до родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с инвалидностью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;
- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа ведется по следующим направлениям: консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми-инвалидами и консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного развития ребёнка с инвалидностью.

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в образовательной организации в очной и очно-заочной форме.

Школа работает в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2, 3 и 6 классов. Учащиеся 1-8 общеобразовательных классов обучаются по пятидневной неделе, а 7-8 классы ранней профиликации и 9-11 – по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

На уровнях основного общего и среднего общего образования реализуется модель ранней профиликации и профильного обучения. Система ранней профиликации, включает классы естественно-научного, технологического и гуманитарного направлений с углубленным изучением предметов (химия, биология, алгебра, геометрия, физика, информатика, английский язык) и курсов внеурочной деятельности, направленных на предоставление возможности для учащегося реализовать, выявить предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для решения задачи по формированию самоопределения для выбора направления последующего образования. Распределение классов ранней профиликации на параллелях представлено в таблице 5.

Таблица 5. Наличие классов ранней профиликации и общеобразовательных классов в параллелях (по состоянию на 20 декабря 2023года)

Параллель	Количество классов в параллели	Классы ранней профиликации			Общеобразовательные классы
		Естественно-научное направление	Математическое направление	Лингвистическое направление	
7 классы	6	класс 7.3	класс 7.4, 7.5	класс 7.6	класс 7.1, 7.2
8 классы	4	класс 8.2	класс 8.3	класс 8.4	класс 8.1
9 классы	4	класс 9.2	класс 9.3	класс 9.4	классы 9.1
Всего	14 классов	3 класса	4 класса	3 класса	4 класса

Эффективность выстроенной в школе системы ранней профиликации подтверждается большой востребованностью среди родителей и учащихся, а также положительными результатами качества обученности.

Набор в данные классы осуществляется на основе конкурсного отбора по результатам диагностических процедур. Данная система позволяет школе удовлетворять запросы участников образовательных отношений, выстраивать индивидуальные траектории, тем самым создавая комфортную мотивационную среду обучения для учащихся. Соотношение классов ранней профиликации к общеобразовательным классам на параллелях 7-9 классов составляет 71,42%, что выше показателя 2021 года на 11,42%.

Также модель ранней профиликации (в том числе и для общеобразовательных классов) и профильного обучения поддерживается программами внеурочной деятельности. Для

классов ранней профилизации разработаны и реализуются пакеты курсов профильной направленности, выполняющих функцию «надстройки» относительно учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне. Для всех учащихся, независимо от направленности класса, предлагаются модульные курсы в форме профориентационных проб, которые направлены на предоставление возможности для учащегося выявить и реализовать предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для решения задачи по формированию самоопределения для выбора направления последующего образования.

На уровне среднего общего образования открыты 7 профильных классов (10 и 11): естественно-научный (2 класса), технологический (2 класса), гуманитарный (2 класса) и универсальный (один 11 класс). В профильных классах обучается 174 учащихся, это на 36 человек больше чем в 2021 году. 100% учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам с использованием ресурсов, созданной в школе уникальной базы, для организации проектной и исследовательской деятельности: лаборатория робототехники и микроэлектроники, лаборатория биотехнологии и аналитической химии, сити-ферма, открытая агробиотехнологическая площадка.

Школа имеет ряд подписанных документов о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с ВУЗами г.Томска.

ВУЗ	СибГМУ	ТПУ	ТУСУР	Биологический институт ТГУ
Предмет договора о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация на базе МАОУ Школа «Перспектива» класса высокотехнологичной медицинской ✓ Реализация образовательной программы в сетевой форме «Введение в медицину» с использованием образовательной платформы «Медкласс» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение практических занятий на базе ТПУ ✓ Научное руководство проектной и исследовательской деятельностью ✓ Профориентационная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр компетенций программы Intel «Технологии искусственного интеллекта» ✓ Кафедра инженерной подготовки и информационных технологий ✓ Научное руководство проектной и исследовательской деятельностью ✓ Профориентационная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научное руководство проектной и исследовательской деятельностью ✓ Профориентационная работа
Целевая группа	8-11 классы	9-11 классы	8-11 классы	10-11 классы

На базе школы создана кафедра инженерной подготовки и информационных технологий. МАОУ школа «Перспектива» является Центром компетенций программы Intel AI for Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого».

Весной 2022 года запущена теплица, обустроенная за счет грантовой поддержки, полученной в июне 2021 года на реализацию образовательного проекта «Образование в интересах устойчивого развития региона: агротехнологическое направление в профильной школе», направленного на продвижение современных идей естественнонаучного и технологического образования детей.

В декабре 2023 года на территории школы оборудована открытая агробиотехнологическая площадка, обустроенная за счет грантовой поддержки, полученной в июне 2023 года на реализацию образовательного проекта «Интеграция современных биотехнологий и экологического образования в школе как фактор для устойчивого развития региона», направленного на изучение и применение современных методов био- и экотехнологий в процессе реализации научно-исследовательских проектов учащихся. В

рамках реализации данного проекта школа заключила ещё ряд соглашений о сотрудничестве / партнерстве с другими организациями

- 1) Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» от 04.12.2023 № 09-1 (сотрудничество с химическим факультетом).
- 2) Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в области образовательной деятельности с Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Томский базовый медицинский колледж» №54 от 06.12.2023г.
- 3) Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» от 20.08.2023 (сотрудничество с передовой инженерной школой «Агробиотек»).

Школой заключены договоры о сотрудничестве со следующими предприятиями:

Предприятие	Предмет договора о сотрудничестве
ООО «Трубачево»	<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение посадочным материалом и субстратом для выращивания растений✓ Оказание консультативной помощи учителям, работающим на биотехнологическом образовательном комплексе✓ Оснащение теплицы автоматизированной системой полива, конструкциями для выращивания растений, системой освещения✓ Организация системы капельного полива на биотехнологической площадке✓ Проведение образовательных мероприятий на территории ООО «Трубачево»✓ Содействие представлению результатов исследовательской деятельности и тиражированию созданных разработок учащихся
ООО «Дарвин-Сервис»	<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение биопрепаратами проектно-исследовательской деятельности школьников естественно-научного профиля на сити-ферме
ГК «Геоскан»	<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение и обслуживание беспилотных летательных аппаратов для организации проектно-исследовательской деятельности школьников технологического профиля

МАОУ Школа «Перспектива» осуществляет инновационную деятельность в партнерстве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» в рамках реализации мероприятия «Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (договор о сотрудничестве № ДС-2514-2021 от 22.09.2021г.)

С 2022 года школа является участником федерального проекта по развитию естественно-научного образования «Парк ЕНОТо».

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник – это навигатор для детей, который выстраивает их траекторию, является проводником федеральных проектов и мероприятий, которые встроены в вертикаль РДДМ.

В нашей школе Советник по воспитанию – главный помощник классного руководителя, с которым выстроен эффективный формат взаимодействия, с помощью которого решаются самые трудные задачи классного руководителя. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции организовывать:

- воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советником активно ведется работа по популяризации Российского движения детей и молодежи. В октябре 2023 года на базе МАОУ Школа “Перспектива” создано первичное отделение РДДМ. На начало 2023 года членами РДДМ являются 96 человек, из них 90 учащихся 6,10-11 классов, 6 классных руководителей. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Учащиеся школы при поддержке советника по воспитанию и главного специалиста по организационной работе “Движение первых” в г.Томске приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»;
- Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»;
- Всероссийская акция «Открывая книгу с Первыми», посвященная Международному дню книгодарения;
- Всероссийская акция «Читая на родном», посвященная Международному дню родного языка;
- Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», посвященная Международному дню юного героя- антифашиста;
- Всероссийская акция «Защитники Первых», посвященная Дню Защитника Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности;
- Торжественное вручение паспортов РФ;
- Акция «Письмо солдату»;
- Проект «Новогодняя ёлка для бойцов СВО»;
- КВИЗ «В гостях у учёного»;
- Всероссийская акция «День больших перемен», посвященная Дню Больших перемен;
- Военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Семейный игровой чемпионат «Дело в игре», региональный уровень.

Воспитательная работа

Изменения, внесенные в 2020 году в Федеральный закон об образовании, задали новый импульс развитию воспитания в школе. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2023 году осуществлялась в рамках направлений, представленных модулями воспитания. Воспитательные события в Школе

проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, мастер – классы, акции, ярмарки, флешмобы, концерты, конкурсы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3 года реализации программы воспитания основной составляющей всей работы является участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место каждого класса в общей системе воспитательного процесса в школе.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие классных коллективов), по-прежнему являются:

- «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября» - 1-11 классы
- 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 1-11 классы
- «День Учителя» - 1-11 классы
- День дублера – 9-11 классы
- «День матери» - 1-11 классы
- День отца – 1-11 классы
- «Посвящение в первоклассники» - 1 классы
- «Прощание с Азбукой» - 1 классы
- «Прощание с начальной школой» - 4 классы
- «Последний звонок» - 9,11 классы
- Торжественное вручение аттестатов – 9,11 классы
- Международный день пожилых людей
- 8 Марта- 1-11 классы
- «Новогодние праздники» 1-11 классы
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- 210 со дня Бородинского сражения
- День космонавтики
- Международный день Земли
- День российской науки
- Международный день художника

- Международный день инвалидов
- Проведение благотворительных ярмарок совместно с благотворительным фондом «Обыкновенное чудо» при участии педагогов школы, учащихся и родителей- 1-11 классы
- Тематические выставки рисунков и поделок
- спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу, баскетболу и минифутболу, ГТО, состязания «Веселые старты» и т.п.
- Проекты, реализуемые в рамках городских программ
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Викторина ко дню Конституции
- День народного единства
- День Герба Российской Федерации
- День воинской славы. Сталинградская битва
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- Уроки мужества – 5-9 классы
- Смотр строя и песни 2-4, 6-7 классы
- День защитника Отечества 1- 11 классы
- Конкурс патриотической песни «Во славу Родины поём!»- 1-4 классы
- День снятия блокады Ленинграда
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Бессмертный полк
- День памяти и скорби
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- День российского парламентаризма

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год и первое полугодие 2023-2024 учебного года, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 85%: патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем».

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников, педагогов и родителей были организованы:

- тематические родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения школьников;
- дни открытых дверей для учащихся и их родителей (законных представителей) в форме кругосветки с мастер-классами «Перспективный профиль»;
- проведение семинара для педагогических работников и родителей «Противоправные действия в отношении несовершеннолетних» с участием специалистов КДН и ЗП;
- акция «Дети России-2023» с целью профилактики незаконного употребления и распространения ПАВ с участием специалистов центра медицинской профилактики;
- конкурс видеороликов «Мы здоровое поколение» на приз Администрации Советского района;
- «Флэш-моб - акция " Освободим Россию от табачного дыма", принимали участие ученики 10 классов;

- ежегодное участие учащихся в период летнего лагеря в Антинаркотической акции «Здоровы мы - здорова Россия»;
- конкурс творческих работ «Наш ориентир-здоровый образ жизни» совместно с представителями ДДиЮ «Факел»;
- конкурс плакатов «Советский район глазами детей» на приз Администрации Советского района г. Томска.
- представление работ учащихся 8.1,8.4 классов на конкурсе «Великая победа-гордость поколений». Размещение работ на выставке в здании Администрации Советского района г. Томска.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Профориентационная работа в 1-5 классах организована через реализацию профориентационного модуля в календарных воспитательных планах классных руководителей. В рамках данного модуля учащиеся знакомятся с миром профессий, принимают участия в различных профориентационных мероприятиях.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 375 (100%) обучающихся 6, 7, 8.1, 11 Уп1 классов	Классные руководители
20.09-20.12.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
2.10-22.12.2023	Участие обучающихся в профессиональных пробах (колледжи, техникумы, предприятия): - Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг (КИПТСУ) (профпробы- профессии: кондитер; повар, парикмахерское дело, дизайнер); - Томский экономико – промышленный колледж (профпробы- профессии: слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; оператор станков с программным управлением)	Заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся, классные руководители (новигаторы), педагоги - психологи

Внеурочная деятельность

В школе успешно реализуется внеурочная деятельность на всех уровнях образования, что подтверждается не только востребованностью предлагаемых курсов, но и положительной динамикой охвата учащихся на протяжении трех лет (см. таблица 6).

Таблица 6. Охват учащихся внеурочной деятельностью

Уровень образования	Охват учащихся внеурочной деятельностью (/%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее	643 чел/курс (100%)	607 чел/курс (100%)	601 чел/курс (100%)
Основное общее	524 чел/курс (88%)	620 чел/курс (97%)	640 чел/курс (94%)
Среднее общее	88 чел/курс (64%)	102 чел/курс (65%)	112 чел/курс (65%)
Общий охват учащихся ВУД	1255 чел/курс (91,87%)	1329 чел/курс (95,4%)	1353 чел/курс (95,4%)

Из данных, представленных в таблице 6 видно, что за три года показатель охвата учащихся 1-11 классов ежегодно увеличивается. Учащиеся начальной школы являются самыми активными участниками внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования самыми востребованными являются курсы профориентационной направленности и пакеты для классов ранней профилизации. На уровне среднего общего образования востребованы курсы, реализуемые в рамках договорных обязательств с ВУЗами, а также курсы по подготовке к олимпиадам, по искусственному интеллекту и по организации научно-исследовательской деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по программам разной направленности. По итогам 2023 года охват учащихся дополнительным образованием на бюджетной основе составил 30,58% от общего количества учащихся в школе. Охват учащихся дополнительным образованием на протяжении трех лет представлен в таблице ниже.

Таблица 7. Охват учащихся дополнительным образованием

Направления	2021 год	2022год	2023год
Естественно-научное	116 чел.	0	0
Техническое	124 чел.	158чел	167чел
Художественное	299 чел.	234 чел	199 чел
Физкультурно-спортивное	49 чел.	50 чел	55
Социально-педагогическое	0	0	0
Военно- патриотическое	15 чел.	0	0
Количество программ ДО	10	9	10
Общий охват учащихся	603 чел./43,95%	442 чел./31,73%	431чел/30,58%

По данным, представленным в таблице 7 видно, что за три года наблюдается снижение показателя охвата детей дополнительным образованием на 13,37%. Это связано с кадровыми условиями в системе дополнительного образования. Однако в 2023-2024 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 5,6% по сравнению с прошлым годом. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ по этому направлению.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Обучающиеся с ОВЗ также охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Дети с особенностями развития посещают занятия по следующим программам дополнительного образования:

- Театральная студия «Зебра» — художественного направления;
- «МедиаСайтоСтроитель» — технического направления;
- «Мультфильм своими руками» - технического направления;
- «Шахматы в школе» - физкультурно-спортивного направления
- Проект «Футбол в школу»- физкультурно – спортивного направления

Школа продолжает участие в проекте «Создание новых мест в школе для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта «Успех каждого ребенка». Система дополнительного образования является неотъемлемым компонентом школьной жизнедеятельности, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка.

Качество реализации программ дополнительного образования получило в 2023 году высокую независимую оценку по результатам участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня:

- **Студия мультипликации «Скрепка»:** победители II Международного конкурса мультимедиа, анимации и мультипликации «Цифровая эпоха» – Диплом I степени (сентябрь 2023г);
- Участие учащихся **Театральной студии «Зебра»** в городском конкурсе художественного слова «Я с вами говорить хочу...» – Диплом 2 степени; Гран – при, (декабрь 2023г);
- Участие в первенстве по шахматам среди обучающихся школ Советского района на Кубок депутата Галины Немцевой. 1 место среди мальчиков 2006 г.р, два 3-х места (февраль 2024г).

Реализация программы воспитания осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями школьников, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- ИКЦ НОУ ОМУ, ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ведущие вузы г. Томска (ТГУ, ТУСУР, ТПУ, ТГПУ), МИБФ, библиотека «Центральная»
- Дворец творчества детей и молодежи
- ДЮЦ: «Звездочка», «Синяя птица»
- ДД и Ю: «Факел», «Кедр»
- ДДТ: «Планета», «Созвездие»
- «Хобби-центр»
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»
- ОГУК «Томский областной художественный музей»
- ОГУК «Театр юного зрителя»
- ОГАУК «Томская областная государственная филармония»
- программы военно-патриотической направленности:
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»
- Областной центр профориентации и психологической поддержки
- Центр медицинской профилактики
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»
- ГИБДД, МЧС, Росгвардия

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В 2023 году к управлению школой в рамках своих полномочий были привлечены коллегиальные органы:

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в МАОУ Школе «Перспектива»

Наименование органа	Функции
Директор	Действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе <ul style="list-style-type: none"> — представляет его интересы и совершает сделки от его имени; — представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения; — утверждает штатное расписание Учреждения; — утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и его изменения;

	<ul style="list-style-type: none"> — утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; — издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; — открывает счета в органах казначейства, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; — планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами; — принимает на работу в Учреждение, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, распределяет учебную нагрузку; — устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда; — зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся; — утверждает локальные нормативные акты Учреждения; — обеспечивает государственную регистрацию Учреждения, лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию учреждения; — организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; — руководит деятельностью Педагогического совета Учреждения; — осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя Учреждения действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией Директора.
Общее собрание работников	<p>Компетенции Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Согласование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основных направлений деятельности Учреждения; ✓ отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; ✓ коллективного договора; ✓ результатов самообследования Учреждения; ✓ правил внутреннего трудового распорядка; ✓ локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; ✓ положения о выплатах стимулирующего характера; ✓ программы развития учреждения. — Избрание представителей работников Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в Наблюдательный совет; ✓ в комиссию по трудовым спорам; ✓ в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. — определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения; — решение иных вопросов в сфере трудовой деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ плана (планов) учебной работы Учреждения на год; ✓ образовательных программ, реализуемых Учреждением; ✓ программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов; ✓ перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; ✓ профилей обучения на уровне среднего общего образования; ✓ списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; — принятие решения о (об): ✓ переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; ✓ допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации; ✓ выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; ✓ переводе обучающихся на другие формы обучения; ✓ награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; ✓ отчисления обучающихся с Учреждения как меры дисциплинарного взыскания; — рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; — решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или Директора Учреждения и дает рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о внесении изменений в Устав; — о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; — о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; — об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; — об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; — проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; — проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; — о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; — о совершении крупных сделок; — о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; — о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; — вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для осуществления учебно-методической работы с сентября 2023 года в МАОУ Школе «Перспектива» введена новая модель методической работы — проектная. В течение учебного года в школе создаются альтернативные объединения педагогов с целью решения локальных задач.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией в школе создан Совет обучающихся и Совет председателей родительских комитетов классов.

С сентября 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности МАОУ Школе «Перспектива» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В школе осуществляется несколько сценариев использования платформы:

- проведение онлайн или гибридного обучения;
- мессенджер;
- сетевое взаимодействие учителей;
- организация совещаний с муниципальными и региональными ведомствами.

С 1 января 2023 года МАОУ Школа «Перспектива» использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 100% педагогических сотрудников школы имеют доступ к образовательной платформе. На платформе можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Планируется, что 2024-2025 учебном году увеличится количество учителей и учащихся школы в использовании данной ФГИС.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования было остается важным критерием работы педагогического коллектива школы. Об эффективности работы школьной системы образования можно судить по результатам качества обученности, полученных путем проведения различных оценочных процедур.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий выстроить перспективы развития, обеспечить качество образования разными подходами: реализацией современных педагогических технологий, информатизацией образовательного процесса и процесса обучения, ориентацией не только на усвоение учащимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей с учетом их интересов через раннюю профилизацию, серьезное профильное обучение, обучение по ИУП, нестандартностью учебных планов, проектной и исследовательской деятельностью учащихся 1-11 классов как основой части организации процесса обучения, как верный путь развития компетенции успешного человека.

Согласно планам ВСОКО, ВШК, в течение каждого учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, позволяющий давать качественную и количественную характеристики эффективности функционирования и тенденций развития школы направленные на повышение качества образования. В анализе учебных достижений, учащихся для интерпретации результатов используется шкала критериев показателей обучения, которая регламентирована нормативным актом по реализации ВСОКО по школе «Перспектива» (см. таблица 8).

Таблица 8. Шкала критериев показателей обучения

Уровень	Качество знаний	Абсолютная успеваемость	Степень обученности	Средний балл
Критический	менее 33%	менее 50%	менее 60%	менее 3,5
Допустимый				
Оптимальный				
Высокий				

Ниже в таблицах 9, 10 представлены результаты абсолютной и качественной успеваемости учащихся школы в сравнении за три года.

Таблица 9. Результаты абсолютной успеваемости учащихся школы в динамике за 3 года (%)

Уровень обучения	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	99,2	99,6	99,3
Основная школа	98,6	96,3	94,4
Старшая школа	100	99,2	98,1
По школе	99,2	98,0	96,6

По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом произошло незначительное снижение показателя абсолютной успеваемости на 1,4%. Уровень освоения образовательных

программ находится на высоком уровне, что обеспечивается, в том числе, реализацией программы по сопровождению неуспевающих детей, которая включает в себя командную работу в связке всех участников образовательного процесса. Все учащиеся на начало нового 2023-2024 учебного года ликвидировали академическую задолженность и были переведены успешно в следующий класс.

Таблица 10. Результаты качественной успеваемости учащихся школы в динамике за три года (%)

Уровень обучения	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	79,6	75,7	74,8
Основная школа	46,0	50,0	55,3
Старшая школа	50,7	49,6	41,7
По школе	60	60,3	60,7

Показатель качественной успеваемости за последние три года - стабилен и находится на оптимальном уровне в целом по школе. Учащиеся начальной школы демонстрируют высокий уровень качества знаний, основная – оптимальный, старшая школа – допустимый. По основной школе наблюдается положительная динамика качества за последние три года обучения. Данный факт подтверждается и количеством успешных детей («отличников», «хорошистов») по уровням образования и в целом по школе, численность, которых стабильна в течение трех лет (см. таблица 11).

Таблица 11. Количество «отличников» и «хорошистов» в динамике за три года

Уровень обучения	Количество учащихся/%					
	отличники			учатся на «4»и«5»		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	119/24,6	114/24,5	97/21,3	256/53,0	268/57,6	245/54,0
Основная школа	64/10,7	68/10,7	629,7	211/35,2	229/36,2	285/45,4
Старшая школа	24/17,3	17/11,1	19/12,0	46/33,3	51/33,7	47/29,7
По школе	207/16,9	199/16,0	178/14,3	513/42,0	548/44,0	577/46,4

По сравнению с прошлым учебным годом снижается количество отличников по школе на 10%, особенно этот происходит в начальной школе (на 15%). Однако количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» - увеличивается, особенно в основной школе – на 56 человек-20%. Именно такая ротация успешных детей, не снижает качество успеваемости в целом по школе.

Результаты успеваемости и качество обучения учащихся Речевого центра в сравнении за 3 года представлены в таблице ниже.

Таблица 12. Результаты обучения в коррекционных классах (Речевой центр) в динамике за 3 года

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
% абсолютной успеваемости	100%	97%	100%
% качества обучения	37%	47,3%	42%

Процент успеваемости за три года обучения держится на одном уровне 90-100%, в 2022-2023 учебном году произошло снижение качества обучения на 5% по сравнению с 2021-2022 учебным годом (с 47,3% до 42%).

После окончания начального основного образования обучающиеся Речевого центра направляются на ГПМПК, с целью получить консультацию специалистов МБУ ПМПК г. Томска, определения актуального образовательного маршрута и получения рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению учащегося на уровне основного общего образования.

В таблице 13 представлены образовательные маршруты и варианты адаптированных программ за 3 учебных года.

Таблица 13. Контингент учащихся в коррекционных классах (Речевой центр)

Года	АООП ООО вариант 4.1	АООП ООО вариант 5.1	АООП ООО вариант 5.2	АООП ООО вариант 7.1	АООП ООО вариант 7.2	УО, Пр.1599 вариант 1
2020-2021 (Учитель Марова О.Б.)	0	3	6	1	2	1
2021-2022 (Учитель Галанина Н.В.)	0	1	4	1	3	1
2022-2023 (Учитель Боярчук О.А.)	1	4	0	1	3	0
Всего за 3 года	1	8	10	3	8	2

За 3 года обучения обследование в МБУ ПМПК г.Томска прошли 32 обучающихся 4-х коррекционных классов Речевого центра. Из них двоим обучающимся была определена адаптированная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 10 обучающихся продолжили обучение по АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), 8 учащихся переведены на АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). 8 обучающихся обучаются по АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и 3 ученика по варианту 7.1.

Таким образом, 18 обучающихся продолжили обучение на уровне основного общего образования по АООП варианты 5.2 и 7.2 и 2-ое – по АООП УО, что составляет 62,5%. Следовательно, можно сделать вывод, что в Речевом центре обучаются дети имеющие сочетанные нарушения. У большинства обучающихся наблюдается стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальная недостаточность различной степени выраженности.

В контексте анализа учебных достижений учащихся школы важно отметить и классы ранней профилизации показывают высокий уровень обученности. Результаты промежуточной аттестации по профильным предметам в 7 и 8 классах ранней профилизации подтверждают возможности учащихся обучаться на углубленном уровне по профильным предметам. Так по математике качество знаний учащихся математических классов составляет от 96,6 до 70%, лингвистические классы показывает качество знаний от 75 до 84%. Качество освоения биологии в естественно-научных классах составляет по биологии 78%, по химии – 81%. Данные показатели свидетельствуют не только о высоких показателях знаний учащихся по предметам, но и о правильном выборе учащихся профильной траектории при переходе на следующий уровень образования.

В 2022-2023 учебном году второй раз школа «Перспектива» выводит на ГИА 9 классы ранней профилизации. Тенденция учащихся классов ранней профилизации к выбору профильных предметов на ГИА подкрепляется выбором профильного предмета (см. таблица 14).

Таблица 14. Выбор предметов для сдачи на экзамене выпускниками 9 классов ранней профилизации в динамике за 2 года

Профильные предметы	Выбор профильных предметов на ОГЭ (чел./%)	Сдали ОГЭ (%)	Выбор профильных предметов на ОГЭ (чел./%)	Сдали ОГЭ (%)

	2021-2022		2022-2023	
химия	19/86,3	100	15/75	100
биология	19/86,3	100	15/75	100
физика	11/45,8	100	16/73	100
информатика	22/91,6	100	15/68	100
история	5/18,5	100	9/41	100
английский язык	12/52,1	100	11/47,8	100

Около 65% учащихся профильных классов выбирают для ГИА профильный предмет и успешно его сдают. Это указывает на осознанный выбор учащимися профильного направления в обучении, которое продолжается на уровне старшей школы, где реализуется по нескольким профильным направлениям: гуманитарное, естественно-научное, технологическое и универсальное. Стратегия профильного обучения в школе направлена на то, чтобы выбранный профиль обучения повторился при выборе предмета для сдачи ЕГЭ и, конечно же, в дальнейшем профессиональном образовании. В 2022-2023 учебном году доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам составила 80% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ.

Сопоставляя показатели соответствия профильной направленности выпускников 11 классов с выбором продолжения образования в ВУЗах, УСПО за последние годы, можно сделать вывод о том, что выпускники школы в большинстве своем продолжают обучаться и получать профессию, связанную с выбранными ранее профильными направлениями старшей школы. Так в 2021, 2022 годах это было 86% случаях, в 2023 году- в 79% (см. таблица 15).

Таблица 15. Продолжение образования выпускниками профильных классов

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (%)	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (%)	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (%)
Естественно-научный	66	23	87,0	73	25	96,0	65	27	88,8
Гуманитарный		23	78,2		30	90,0		21	76,1
Технологический		20	95,0		18	77,7		17	70,5

Результаты участия учащихся школы во ВСОШ

Выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов - это одно из направлений работы в школе с одаренными детьми.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Всероссийская олимпиада школьников проводится по нескольким этапам: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 627 учащихся 4-11 классов (учащийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз). Этот показатель составляет 63% от всех возможных участников олимпиады. Общее количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2023 года – 253 человека, 40% от числа участников. В 2021 и 2022 годах этот показатель был несколько выше.

Таблица 16. Участие учащихся МАОУ Школы «Перспектива» в школьном этапе ВСОШ в динамике за 3 года

Общее количество обучающихся 4 -11 классах в ОУ (чел.)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Учебный год
780	350	188	2020-2021
729	360	373	2021-2022
1060	627	256	2022-2023

Из данных представленных в таблице 16 видно, что больше всего приняли участие в школьном этапе ВСОШ по предметам: русский язык, математика, английский язык, биология, экология, химия информатика. Меньший выбор был по предметам: экономика, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

117 учащихся (20% от общего числа участников школьного этапа ВСОШ), участвующих в школьном этапе ВСОШ были приглашены на участие в муниципальном этапе ВСОШ. Из числа участников 36,7% стали победителями и призерами (см. таблица 17).

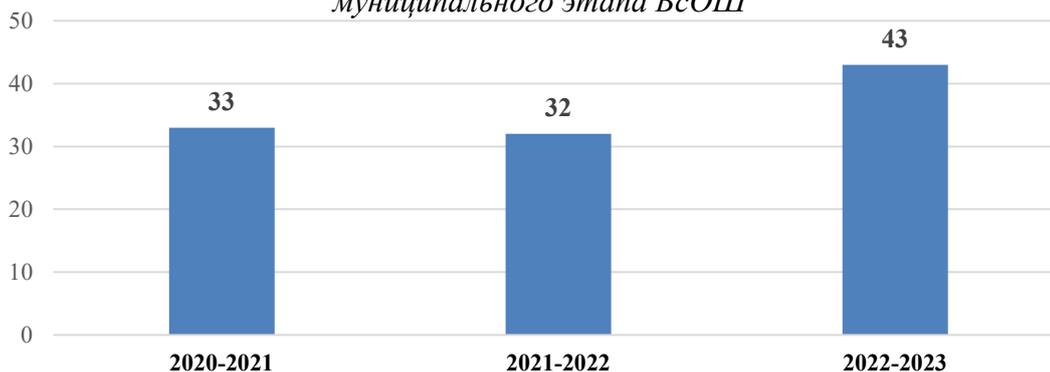
Таблица 17. Результаты участия учащихся МАОУ Школы «Перспектива» в муниципальном этапе ВСОШ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Количество участников	Призеры	Победители
Английский язык	12	3	0
Астрономия	3	0	0
Биология	37	14	0
Информатика	3	2	0
Математика	11	2	1
Немецкий	1	1	0
Обществознание	2	1	0
Право	1	0	0
Физика	2	1	0
Физкультура	2	1	1
Французский	1	1	0
Химия	25	8	1
Экология	17	6	1
Итого	117	39	4

Показатели результативности участия учащихся школы в МЭ ВСОШ высоки. Из года в год в школе лидерами по наличию победителей и призеров по ВСОШ, являются предметы: экология, химия, биология, физическая культура. В 2022-2023 учебном году победителей и призеров увеличилось на 16%. По сравнению с предыдущим годом. Из числа приглашенных на МЭ ВСОШ – 36,7% стали призерами и победителями (43 человека). В 2022-2023 учебном году на муниципальном уровне ВСОШ учащиеся успешно демонстрировали свои знания по математике, английскому языку, информатике, химии, биологии, экологии.

В диаграмме 1 представлены результаты участия учащихся в динамике за 3 года.

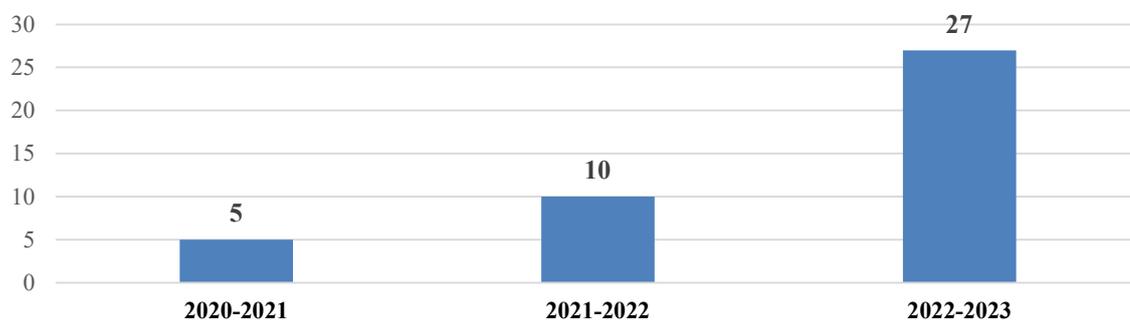
Диаграмма 1. Динамика количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ



На более высокий - региональный этап в 2023 учебном году приглашено 50 учащихся школы 9-11 классов для участия по французскому языку, экологии, химии, биологии, физике, математике, информатике, обществознанию, английскому языку, физической культуре. Это составляет 42,7 % от числа приглашенных на муниципальный этап ВСОШ и на 56% больше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году.

Победителей и призеров регионального этапа – 27 человек (54% от числа приглашенных), что почти в 4 раза больше, чем за прошлый учебный год. Динамика результатов регионального этапа за 3 года представлена в диаграмме 2. На региональном этапе ВСОШ ученики успешно демонстрировали свои знания по математике, английскому языку, биологии, химии, экологии, обществознанию, физике, математики, физической культуре.

Диаграмма 2. Динамика количества победителей и призеров регионального этапа ВСОШ



По количеству победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ МАОУ Школа «Перспектива» в 2022-2023 учебном году, впервые вышла в лидеры образовательных организаций и занимает третью позицию в рейтинге среди ОО Томской области.

Также к значимым результатам можно отнести активное и успешное участие наших учеников в перечневых мероприятиях Минпросвещения России, что дает им определенные преференции при поступлении в ВУЗы нашей страны. Ниже представлены результаты в данных мероприятиях за 2023 год.

Таблица 18. Результаты участия учащихся МАОУ Школы «Перспектива» в перечневых мероприятиях Минпросвещения России в 2023 году

Мероприятие	Результат
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО, г. Москва	14 финалистов, 7 лауреатов, 5 дипломов I степени
БАЛТИЙСКИЙ НАУЧНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ КОНКУРС, г. Санкт-Петербург	2 диплома I степени, 3 премии учительского жюри

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ», региональный этап	1 диплом I степени, 2 диплома II степени, 2 диплома III степени
XXV Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ - НАУКЕ И ТЕХНИКЕ»	1 диплом I степени, 3 диплома II степени, 1 диплома III степени
ОЛИМПИАДА «БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – БУДУЩЕЕ НАУКИ», химия, биология (отборочный этап)	12 победителей, 61 призер
ВСЕСИБИРСКАЯ ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА (химия, биология)	5 победителей, 49 призеров
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (химия, биология)	Региональный этап Биология – 3 победителя Экология – 6 победителей Заключительный этап – 3 участника

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ/ГВЭ - 2023

В 2022-2023 учебном году в 9 классах школы обучалось 133 человека. Все выпускники по результатам промежуточной аттестации были допущены к ГИА.

По данным, представленным в таблице ниже можно сделать вывод о том, что лидерами среди предметов по выбору для сдачи на экзамене являются информатика, физика, обществознание, география, английский язык. Вместе с тем следует отметить, что в 2022-2023 учебном году состоялся второй выпуск классов ранней профилизации, которые вышли на ГИА, и выбор учащихся в большинстве случаев сделан в пользу предметов, которые они изучали в течение трех лет на углубленном уровне (см. таблица 19).

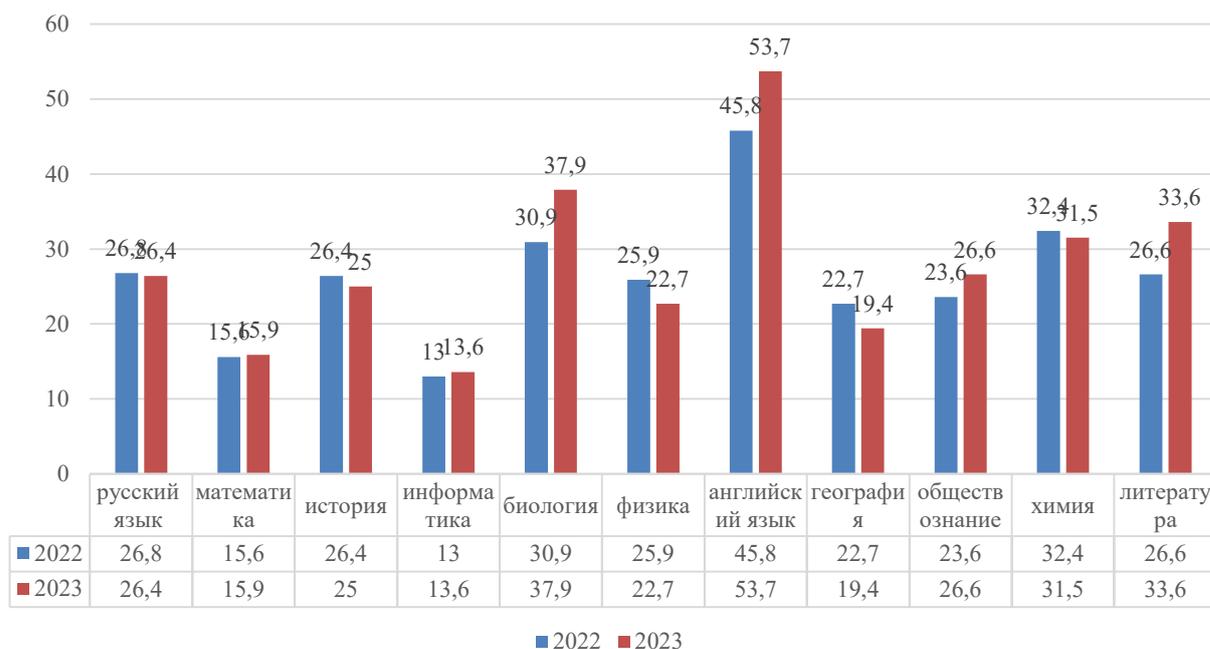
Таблица 19. Результаты ОГЭ-2023

Предмет ОГЭ/ГВЭ	Количество участников	Набрали максимальный результат	Максимальный балл	Набрали 85% от максимально возможных баллов	Количество чел., получивших неудовлетворительный результат
русский язык					
математика					
русский язык /ГВЭ					
математика /ГВЭ					
история					
информатика					
биология					
физика					
английский язык					
география					
обществознание					
химия					
литература					

Доля (%) от максимально возможного балла по предмету, по большинству предметов составляет от 82 до 71%. По данным таблицы 19 видно, что высокие показатели качества знаний получены по предметам ОГЭ: математика, история, информатика, биология, химия, обществознание, литература. Таким образом, качество обучения по профильным предметам в классах ранней профилизации, подтверждено внешней оценкой знаний учащихся - результатами ОГЭ.

За последние два года прослеживается положительная динамика СТБ по предметам: информатика, биология, физика, английский язык, обществознание, химия, литература (см. диаграмма 3).

Диаграмма 3. Динамика среднего тестового балла по предметам ОГЭ



Качество знаний по школе по предметам ОГЭ превышает данный показатель по региону по предметам: математика, история, информатика, биология, английский язык, география, химия и литература (см. таблица 20).

Таблица 20. Сравнительные данные результатов ОГЭ-2023 по школе и региону

Предмет ОГЭ	Средний тестовый балл по школе	Качество знаний	
		по школе	по региону
русский язык	26,4	76,1	79,2
математика	15,9	64,4	54,2
история	25	83,3	55,46
информатика	13,65	81,8	60,71
биология	37,9	94,7	79,72
физика	22,7	46,0	58,8
английский язык	53,7	76,1	80,5
география	19,4	63,3	58,9
обществознание	26,6	70,0	47,46
химия	31,5	88,8	77,5
литература	33,6	80	55,46

Согласно показателям ОГЭ такие предметы как биология (4 позиция), обществознание (5 позиция), физика (7 позиция), химия (4 позиция), Школа «Перспектива» названа в числе ОО, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ по региону.

В целом государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно. 100% выпускников 9 классов получили аттестаты установленного образца, 12 выпускников получили аттестат особого образца, что составляет 9 % от числа выпускников. Этот показатель за последние годы имеет положительную динамику (+3%/ 2021 год, +5% /2022 год).

Результаты ЕГЭ-2023

В 2022-2023 году в 11-х классах обучалось 65 учащихся. Все выпускники освоили программы среднего общего образования, получили «зачет» по сочинению и были допущены к ГИА.

Лидерами предметами ЕГЭ по выбору среди выпускников 11 классов стали: биология, химия, обществознание, информатика, как и в прошлом учебном году. И это не случайно, потому как они в большинстве своем совпадают с изучением учащимися этих профильных предметов.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ-2023

Предмет ЕГЭ	Количество участников	Набрали баллов	100	Количество высокобалльников (81-99 баллов)	Количество чел., не прошедших минимальный порог
русский язык 11 класс	55	0		18	0
русский язык 10 класс	21	2		14	0
математика профиль	37	0		0	0
математика база	28	0		0	0
история	2	0		1	0
информатика	13	0		3	0
биология	22	0		3	0
физика	6	0		1	0
английский язык	8	0		0	1
география	0	0		0	0
обществознание	13	0		1	1
химия	20	0		6	0
литература	3	0		0	0
итого		2		47	2

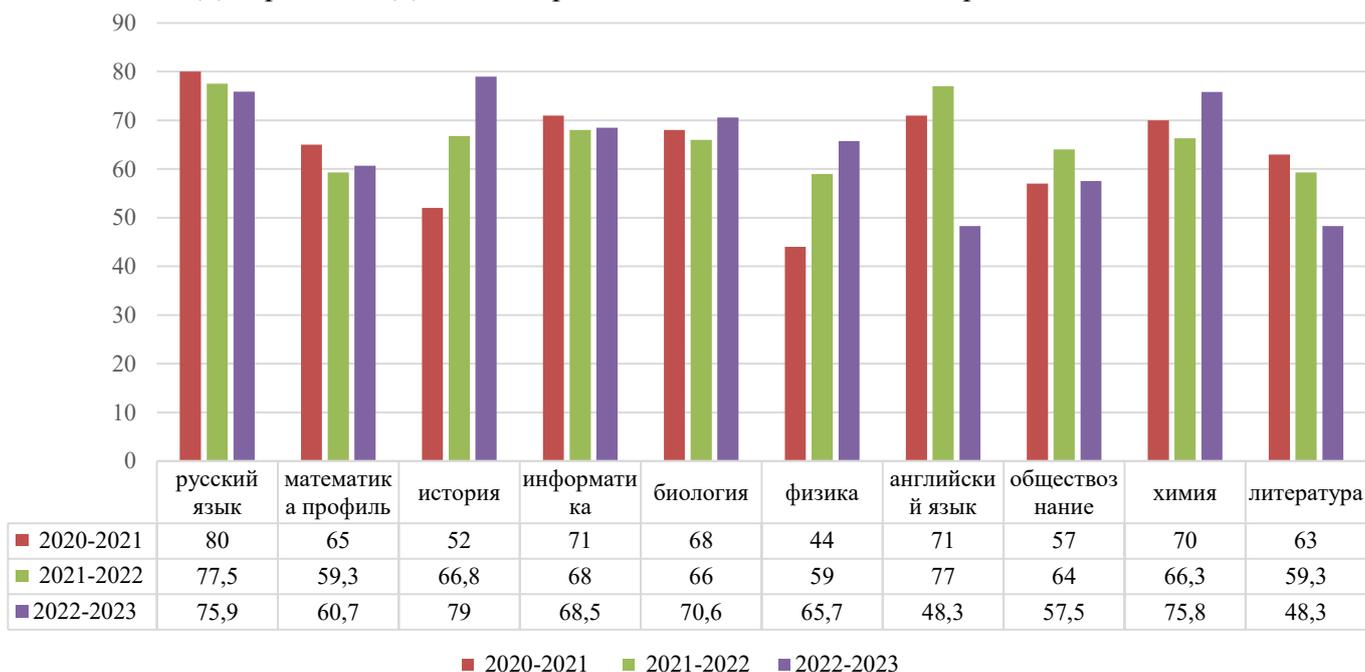
Статистические данные таблицы 22 указывают на стабильные показатели с прошлым учебным годом по количеству выбранных предметов, высокобалльников, учащихся не прошедших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

Таблица 22. Статистические данные результатов ЕГЭ-2023 в сравнении за 4 года

Предмет ЕГЭ	Количество высокобалльников (81-100 баллов)				Количество чел., не прошедших минимальный порог			
русский язык								
математика профиль								
история								
информатика								
биология								
физика								
английский язык								
обществознание								
химия								
литература								
география								
	29	49	48		9	5	2	2

Высокобалльный результат по предметам ЕГЭ в течение последних лет имеет высокий показатель и составляет 50-80% от числа выпускников. Особенно много в 2023 году высокобалльных результатов по русскому языку, химии. Количество выпускников, не прошедших минимальный порог осталось на уровне прошлого года. Сравним показатели СТБ по предметам ЕГЭ в динамике (см. диаграмма 4).

Диаграмма 4. Динамика среднего тестового балла по предметам ЕГЭ по школе



По сравнению с прошлым годом СТБ остается практически стабильным по русскому языку, математике (профиль), информатике. Повышение СТБ по сравнению с прошлым годом идет по предметам физика, история, биология, химия. Общий СТБ по ЕГЭ по школе в 2023 году - 65,03 балла. Это на 1,6 ниже, чем в 2022 году.

Таблица 23. Показатели СТБ по школе в динамике за 3 года

Средний тестовый балл по школе по всем предметам ЕГЭ	Средне значение СТБ
2020-2021	58,2
2021-2022	66,9
2022-2023	65,03

Важным показателем для имиджа школы является и показатель результатов ЕГЭ по школе на фоне показателей по России и региону (см.таблица 24).

Таблица 24. Результаты ЕГЭ-2023 по предметам в сравнении с результатами Томской области и РФ

Предмет	СТБ (школа)	СТБ (РФ)	СТБ (Томская область)
русский язык	75,9	68,43	66,63
математика (профиль)	60,7	55,62	55,5
история	79	56,37	57,48
информатика	68,5	58,39	57,87
биология	70,6	50,87	49,43
физика	65,7	54,85	55,07
английский язык	48,3	66,31	61,59
обществознание	57,5	56,4	52,25
химия	75,8	56,23	57,62
литература	48,3	63,97	57,43
география	-	54,6	57,75
математика (базовый)	4,3	4,07	4,04

В контексте сравнения СТБ ЕГЭ по школе и по региону по большинству предметов наблюдается превышение СТБ по школе. Особенно в этом плане выделяются предметы: химия, биология, история. Более низкие показатели СТБ по школе в сравнении с показателями

по РФ по английскому языку (в 2022 году СТБ был выше) и по литературе, по которой СТБ имеет тенденцию к снижению. Средний тестовый балл по школе по всем предметам ЕГЭ превышает СТБ по РФ и Томской области.

По итогам результатов ЕГЭ-2023 МАОУ Школа «Перспектива» названа в числе ОО, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ по региону по предметам биология (1 позиция), химия (3 позиция).

Таблица 25. Общий СТБ ЕГЭ в сравнении с результатами Томской области и РФ в динамике 2 года

Учебный год	СТБ по школе	СТБ по Томской области	СТБ по России
2022	66,9	57,7	59,04
2023	65,03	57,1	58,3

Ниже в таблице 26 представлена статистика СТБ по школе по максимальному и минимальному пороговому значению ЕГЭ.

Таблица 26. СТБ по школе по максимальному и минимальному пороговому значению ЕГЭ в динамике 4 года

Суммарный порог по трем предметам ЕГЭ	Количество выпускников / % выпускников*			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Минимальный 160 до 219 баллов	39 (55, 0%)	32 (50%)	24 (32, 4%)	31 (47, 9%)
Максимальный 220 баллов и более	15 (21, 0%)	26 (40, 6%)	32 (43, 2%)	20 (30, 7%)
Меньше 160 баллов	17 (24, 0%)	6 (9, 4%)	4 (5, 4%)	5 (7, 6%)

*9 (13,8%) – сдали 2 предмета

Из данных таблицы 26 видно, что практически треть выпускников набирают баллы выше 220 по трем предметам ЕГЭ. На 15% увеличилось число выпускников, набравших баллы по ЕГЭ от 160 до 219 баллов, что составляет почти половину выпускников.

В 2022-2023 учебном году, все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании – 65 человек. Из них 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (федеральный уровень), 1 медаль регионального уровня «За особые достижения в учебе». Это составляет 12,3% от числа выпускников 11 класса все медалисты подтвердили возможность получения медалей результатами ЕГЭ и достижениями в учении. В прошлом учебном году этот показатель составлял 18%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ Школе «Перспектива» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа работает в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2, 3 и 6 классов. Учащиеся 1-8 общеобразовательных классов обучаются по пятидневной неделе, а 7-8 классы ранней профилизации и 9-11 – по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Важными условиями организации учебного процесса являются:

1. Планирование рабочего педагогов и учебного времени учащихся.
2. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с учебным планом и СанПИН и утверждается приказом директора.
3. Распределение учебной нагрузки между преподавателями осуществляет директор с учетом преемственности.
4. Создание безбарьерной доступной среды для каждого ребенка.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Для получения качественного и доступного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению в школе созданы следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установлены звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- применяются альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- выполнена контрастная маркировка проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяются специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

С января 2023 года для организации учебного процесса с целью эффективной реализации ООП НОО, ООО и СОО школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Персональную и групповую онлайн-коммуникацию, видеоконференции педагоги организуют посредством информационной системы «Сферум».

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Педагогический коллектив рассмотрел Методические рекомендации ИСРО по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций и разработал Положение об организации домашней учебной работы учащихся.

По итогам каждого учебного года проводится промежуточная аттестация, которая является основанием перевода учащегося в следующий класс. Контроль за текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией учащихся регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Эффективность организации учебного процесса в школе подтверждается результатами, представленными в иных разделах настоящего документа.

V. Оценка востребованности выпускников

Качественное образование — это образование, которое гарантирует выпускнику школы успешность при выстраивании его дальнейшей жизненной траектории, его востребованность и адаптации в социуме.

Хорошие результаты обучения, успешные результаты государственной итоговой аттестации, системная профориентационная работа, позволили нашим выпускникам (100%) быть востребованными и продолжить образование.

Достойным показателем востребованности наших выпускников считаем желание выпускников 9 классов продолжить получение образования (см. таблица 27), а также успешное поступление выпускников 11 классов в ВУЗы (см. таблица 28).

Таблица 27. Информация о продолжении получения образования выпускниками 9 классов

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников допущенных к ГИА	92	116	133
Получили аттестаты в основной и резервный периоды ГИА	91	97	130
Получили аттестаты в дополнительный период ГИА (сентябрь, 2022)	1	4	3
Повторное обучение	0	0	0
Продолжают образование в Школе «Перспектива»	38	71	71
Продолжают образование в других школах	40	24	28
Продолжают образование в СПО	14	21	34
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023

В этом учебном году 53,8% выпускников 9 классов школы, продолжают обучение в МАОУ Школе «Перспектива». В прошлом году этот показатель составил 61%. На 35% возросло число выпускников, продолжающих обучение в СПО, что на 7% выше в 2023 году, чем годом ранее.

В 2022 - 2023 учебном году 93, 2 % выпускников 11 классов продолжают образование: 89, 2% в ВУЗах, 2,3% в СПО. Из числа 5 выпускников, не продолжающих образование, двое на ПМЖ за пределами России, 1 выпускница не продолжает образование по состоянию здоровья, 2 выпускников на конец августа 2023 года, работают. Фактически за последние три года процент продолжения выпускниками образования остается стабильным в средних пределах 92%, поступление в ВУЗы в пределах 84,5%.

Таблица 28. Информация о продолжении получения образования выпускниками 11 классов

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников продолжающих образование	чел/% не продолжающих обучение

Информация о выборе выпускниками 11 классов учебных заведений для продолжения получения образования

Выпускники 11 классов школы «Перспектива» для продолжения образования выбирают учебные заведения г. Томска и ОО других городов. В 2023 году 83% продолжили образование в ОО г. Томска, 17% получают образование за пределами города (см. таблица 29).

Таблица 29. Информация о продолжении получения образования выпускниками 11 классов в динамике за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников	66	73	65
Выпускников, имеющих возможность поступления в ВУЗы	66	73	65
Продолжают образование в ВУЗах (всего)	58	65	58
ОУ СПО г. Томска	5	3	2
Не трудоустроены на 01.09	3	5	-
ТПУ	8	6	7
ТГУ	10	26	15
ТГАСУ	1	1	5
ТГПУ	4	1	4

ТУСУР	8	8	8
СибГМУ	9	9	8
Другие ВУЗы г. Томска	2	0	1
ВУЗы Москвы, Санкт – Петербурга, других городов	16	14	10
Поступили на бюджетной основе в ВУЗы и ОУ СПО	36	41	46
Поступили на платной основе в ВУЗы и ОУ СПО, в том числе на целевое	18	27	12
Поступили на целевое обучение			2
Работают			2
ПМЖ за пределами РФ			2
Не обучаются, не работают по состоянию здоровья			1

Лидерами по профессиональной специализации выпускников являются профессии, связанные с медициной, биотехнологией, экологией (см. диаграмма 5). 36,2% выпускников, связывают свое будущее с этими профессиями. Примерно на треть меньше выбраны профессии, связанные с информатикой, программированием, физико-техническими специальностями.

Диаграмма 5. Профессиональная специализация выпускников школы при продолжении образования (% , 2023 год)



Лидерами по поступлению в ВУЗы остаются ТГУ, ТУСУР, СибГМУ, ТПУ. Все также велик спрос на Вузы Москвы, Санкт - Петербурга, Новосибирска, других городов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе создана эффективная система профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования. Данные таблицы подтверждают востребованность профильных направлений, предлагаемых МАОУ Школой «Перспектива», в особенности это естественно-научное и технологическое направления.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ Школа «Перспектива» полностью укомплектована руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами. Руководство школой осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности школы, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса в школе осуществляют: заместитель директора по управлению содержанием образования, заместитель директора по управлению качеством образования, заместитель директора по управлению образовательными процессами, заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся и заместитель директора по коррекционному и инклюзивному образованию.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», целевого проекта «Педагог XXI века: проба – развитие – карьера» программы развития МАОУ Школы «Перспектива» в школе реализуется кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы школьной кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 100 педагогов, из них 3 — внешних совместителя. Средний возраст учителей 38 лет. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 29% (29 человек, из них 6 молодых специалистов).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 68%, что объясняется высокой долей молодых педагогов. В 2023 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 3 человека, на первую - 2. На период самообследования 17 педагогов (25,75%) имеют высшую квалификационную категорию, 28 педагогов (42,42%) - первую квалификационную категорию.

Также следует отметить и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью (см. таблица 30).

Таблица 30. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Педагогипсихологи	4	Педагогипсихологи	5	Педагогипсихологи	5
Учителялогопеды	4	Учителялогопеды	4	Учителялогопеды	4
Учителядефектологи	3	Учителядефектологи	3	Учителядефектологи	3
Тьюторы	2	Тьюторы	1	Тьюторы	0
Ассистенты (помощники)	5	Ассистенты (помощники)	4	Ассистенты (помощники)	2

100% учителей регулярно повышают свою квалификацию посредством программ дополнительного профессионального обучения. В 2023 году 44 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе на 100% обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- постоянно совершенствуется целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых педагогов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Данной работе также способствует реализация программы «Школа молодого педагога», которая предполагает закрепление наставника за каждым молодым учителем и направлена на формирование у молодых педагогов общественной активности, профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В рамках программы оказывается консультативная помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания учащихся, составлены и согласованы на заседании «Школы молодого педагога» планы индивидуального сопровождения молодых учителей наставниками. Молодые специалисты при поддержке наставников принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

Приведенные ниже данные свидетельствуют о востребованности опыта наших учителей в педагогическом сообществе. В 2023 году педагогический коллектив школы неоднократно

п
р
е
д
с
т

7 мероприятий на базе МАОУ Школы «Перспектива» для педагогов и 3 мероприятия для учащихся г. Томска и Томской области в рамках стажировочных площадок.

Педагоги школы имеют правительственные и отраслевые награды, звания:

- 1 кандидат педагогических наук
- 4 победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
- 6 Почетных работников общего образования РФ
- 2 педагога имеют Почетное звание «Отличник народного просвещения»
- 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 педагог удостоен Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»
- 1 педагог награжден Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента общего образования Томской области
- 19 педагогов награждены грамотой департамента образования администрации г.Томска

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14392 единицы;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 72%;
- объем учебного фонда — 41433 единицы.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	41433	36872
2	Педагогическая	235	183
3	Художественная	14392	3272
4	Справочная	1165	256
5	Языковедение, литературоведение	821	304
6	Естественно-научная	366	218
7	Техническая	110	62
8	Общественно-политическая	297	109

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Часть учебников была списано по причине устарелости и несоответствии новому ФПУ. В сложившейся ситуации, когда нет возможности максимально заменить учебники, которые не соответствуют новым требованиям ФПУ, Школа использует учебные пособия в общеобразовательном процессе. Перечень учебников и учебных пособий, используемых в 2023-24 учебный году, утвержден приказом по Школе на основании решения педагогического совета.

В информационно-библиотечном центре имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, которыми учащиеся могут воспользоваться в читальном зале с понедельника по субботу. Мультимедийные средства (презентации, электронные

энциклопедии, дидактические материалы) также доступны учащимся с 1-11 класс благодаря использованию мобильного класса состоящего из 30 ноутбуков с доступом в сеть Интернет. Действует подключение к электронным ресурсам «ЛитРес. Школьная библиотека».

Средний уровень посещаемости центра — 100-200 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях в читальном зале, конференц-зале. Также размещены положения и локальные акты, регламентирующие работу центра. Кроме этого на странице центра можно найти рекомендованные списки художественной литературы для учащихся 1-11 классов, которые они изучают в рамках учебных программ. Слайд-презентация о работе центра также находится на странице Школы.

Оснащенность школьного информационно-библиотечного центра учебниками и учебными пособиями достаточное. Однако требуется дополнительное финансирование на 2024-25 учебный год для приобретения учебников, предельный срок использования которых заканчивается в августе 2024 года, согласно новому ФПУ.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях посредством сервиса «Госпаблики». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает в себя список запланированных, удаленных или опубликованных постов в социальных сетях.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полностью оборудованы рабочие места педагогов.

В школе 20 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 4 кабинета информатики, кабинет химии, 2 кабинета биологии, кабинет физики, кабинет географии, 3 кабинета истории, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет домоводства с оборудованными зонами кулинарии и по обработке тканей, слесарная мастерская, 8 кабинетов иностранного языка с лингафонным оборудованием.

Создан Речевой центр для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Кабинеты Речевого центра для работы с детьми имеют стационарное расположение в центральном блоке школы и отвечают основным задачам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Рабочие места специалистов Речевого центра оборудованы письменными столами, функциональными креслами, персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Для изготовления дидактических материалов имеется ламинатор. В каждом кабинете создана зона для коррекционно-развивающей работы, оборудованная мебелью, соответствующей антропометрическим характеристикам детей. В ней проводится индивидуальная, микрогрупповая, групповая и консультативная работа. Оборудование сенсорной комнаты, включающее мягкую зону с бескаркасной мебелью и воздушно-пузырьковую колонну, используется для обогащения чувственного опыта и расслабления детей. С его помощью осуществляется не только расслабляющее, стимулирующее и тонизирующее воздействие, но и выполняются многие учебные и коррекционно-развивающие задачи. Для рефлекторного воздействия и развития двигательного-координационных навыков есть сенсорные столы с песком, тактильные дорожки. Имеется разнообразный дидактический и игровой материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, познавательной сферы, коммуникативных навыков учащихся.

Для реализации программ профильного обучения в школе создана уникальная база для организации проектной и исследовательской деятельности при участии студентов и педагогов вузов (ТУСУР, СибГМУ, ТГУ и ТПУ). Открыты лаборатория робототехники и микроэлектроники, лаборатория биотехнологии и аналитической химии, сити-ферма. Все

лаборатории оснащены современным оборудованием, позволяющим производить целый спектр биохимических и биотехнологических исследований в области колориметрии, технологии ПЦР, экстракции и разделения веществ, титриметрии, элементного и ионного анализа и т.д.. Школа имеет ряд подписанных документов о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с ВУЗами г.Томска.

На базе школы создана кафедра инженерной подготовки и информационных технологий Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. На базе кафедры реализуются программы по искусственному интеллекту, проводятся занятия по работе с беспилотными летательными аппаратами. Кафедра оборудована интерактивным программно-аппаратным комплексом, 3D-принтерами и лазерным станком профессионального качества, конструкторами, робототехническими наборами и другим оборудованием, что способно заинтересовать школьников и помочь им определиться с выбором будущей профессии.

Весной 2022 года запущена теплица, обустроенная за счет грантовой поддержки, полученной в июне 2021года на реализацию образовательного проекта «Образование в интересах устойчивого развития региона: агротехнологическое направление в профильной школе», направленного на продвижение современных идей естественнонаучного и технологического образования детей.

В декабре 2023 года на территории школы оборудована открытая агробиотехнологическая площадка, обустроенная за счет грантовой поддержки, полученной в июне 2023 года на реализацию образовательного проекта «Интеграция современных биотехнологий и экологического образования в школе как фактор для устойчивого развития региона», направленного на изучение и применение современных методов био- и экотехнологий в процессе реализации научно-исследовательских проектов учащихся.

Для комфортного пребывания детей в школе и эффективной организации образовательного процесса имеется 1 игровая комната, 1 школьная лаборатория (для начальной школы), кабинеты для кружковой работы, медицинский блок со стоматологическим кабинетом. Так же полностью оборудованы 2 спортивных зала, лыжная база, тренажерный зал, зал хореографии. В рекреациях организованы зоны отдыха, мобильные зоны для проведения групповых занятий, зоны для проявления и демонстрации творчества. Зоны оборудованы мягкими модулями и диванчиками, мебелью для коворкинга, шахматными и теннисными столами.

В школе создан информационно-библиотечный центр общей площадью 360 кв.м, который оборудован современной техникой, имеет два отдельных помещения книгохранилища, абонемент и читальный зал с возможностью проведения учебных занятий, и конференц-зал на 45 посадочных мест для проведения детских конференций, педагогических советов и др. мероприятий.. Среднее количество посещений школьного информационно-библиотечного центра составляет 100-200 человек в день.

Оборудован актовый зал на 400 мест с гримёрными и костюмерными, где проводятся мероприятия, репетиции театральной студии «ЗЕБРА», школьного вокально-инструментального ансамбля и проводятся индивидуальные занятия игры на разных инструментах. Также в актовом зале имеется оборудованная медиастудия.

В МАОУ Школе «Перспектива» г. Томска имеется военно-исторический музей, где создана уникальная интерактивная передвижная выставка «История Победы». На выставке представлены образцы реальной военной униформы и амуниции стран-участниц Второй мировой войны.

На территории школы находятся учебно-опытная площадка для изучения ПДД, 3 зоны отдыха для учащихся, площадка для торжественных встреч. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки (6 полос), гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина, теннисный стол), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.

В результате самообследования можно сделать вывод о том, что материально-техническое обеспечение школы имеет в наличии полный перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ Школа «Перспектива» действует Положение, которое регламентирует оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования. Согласно нормативному акту, который обновлен с учетом рекомендаций ФООП 31.08.2023 года в нем отражены основные показатели функционирования ВСОКО на уровне самодиагностики.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений по реализации ФГОС;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС;
- определение степени соответствия ООП НОО, ООО, СОО нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального, основного и среднего общего образования школы требованиям ФГОС;
- получение объективной информации о функционировании и развитии школы, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом и предусматривают разные виды контроля (тематический, классно-обобщающий, персональный и др.).

Основные результаты ВСОКО за 2023 год представлены в разделах III - VIII настоящего документа. Результаты ВСОКО обсуждаются педагогическим коллективом на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, на которых выявляются причины и принимаются решения по совершенствованию процессов образования в школе.

Однако важным показателем оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования является учет мнения получателей услуг. По результатам независимой оценки качества образования, проводимой в 2023 году выявлено, что

- 100% родителей/законных представителей обучающихся удовлетворены открытостью и доступностью информации о школе на стендах школы и других информационных ресурсах;
- 100% родителей/законных представителей обучающихся удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг (наличие зон отдыха и навигацией в помещении школы, организация питьевого режима, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, санитарное состояние помещений школы);
- 100% родителей/законных представителей учащихся выразили удовлетворенность условиями оказания услуг, в том числе доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации. Отметили доброжелательность и вежливость работников организации.

100% родителей/законных представителей учащихся выразили готовность рекомендовать нашу школу родственникам и знакомым.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1409
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	680
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	174
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	681(54, 2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (9, 0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (7, 6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1136 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		225 (16%)
— федерального уровня		150 (11%)

— международного уровня		188 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	418 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1409 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (1, 7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		86
— высшим педагогическим образованием		86
— средним профессиональным образованием		12
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (17%)
— первой		28 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		32 (32%)
— больше 30 лет		4 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		29 (29%)
— от 55 лет		16 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (69%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,317
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,34
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1409 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,39

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.