

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

634029, Томск, ул. Никитина, д. 6, тел./факс: (3822) 71-67-69/71-67-84, e-mail: perspectiva@education70.ru
ОКПО 24847586, ИНН/КПП 7017439222/701701001

СОГЛАСОВАНО
На общем собрании работников
МАОУ Школы «Перспектива»
Протокол от 17 апреля 2024г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
Сахарова И.Е.
Приказ от 17.04.2025г. № 158

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ШКОЛЫ «ПЕРСПЕКТИВА»
ЗА 2024 ГОД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Перспектива» г. Томска (МАОУ Школа «Перспектива»)
Руководитель	Сахарова Ирина Евгеньевна
Адрес организации	634029, г. Томск, ул.Никитина,д.6
Телефон, факс	8 (3822) 71-67-69, факс: 8 (3822) 71-67-84
Адрес электронной почты	perspectiva@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска
Дата создания	05.02.2018г.
Лицензия	от 31.08.2018 № 1993, серия 70 ЛО1 № 0001023 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.04.2019 № 960, серия 70 АО1 № 0000735 срок действия: до 24.04.2031

Официальное открытие МАОУ Школы «Перспектива» (далее – Школы) состоялось 1 сентября 2018 года. Школа расположена в центре города и рассчитана на 1100 ученических мест в одну смену. За школой закреплен микрорайон.

МАОУ Школа «Перспектива» – это инновационное образовательное учреждение, направленное на создание нового качества общего образования в контексте ценностей равенства возможностей, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей и социально-психологического благополучия каждого обучающегося.

В Школе созданы условия для образования всех категорий детей независимо от их потребностей и возможностей. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО педагогическим коллективом Школы были разработаны и утверждены к началу 2023/2024 учебного года Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированные).

К 01.09.2024 г. в Основные образовательные программы НОО, ОО и СОО (в том числе адаптированные) были скорректированы в соответствии с изменениями, предусмотренными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121), от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

При разработке программ были использованы материалы и ресурсы (конструкторы рабочих программ и учебных планов) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования». Содержание и планируемые результаты программ не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

При разработке программ Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ОО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы по другим учебным предметам (в том числе углубленного уровня для ООП ОО и СОО);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих лет. Учителя отмечают, что педагогическому коллективу стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, в т.ч. конструкторов рабочих программ и учебных планов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В соответствии с санитарными требованиями Школа усиленно контролирует уроки физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста, состояния здоровья и возможностей обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ реализуется программа по адаптивной физкультуре. Состояние спортивных залов и оборудования соответствует санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Во время уроков/занятий проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, осуществляется контроль за осанкой учащихся и смена деятельности.

По состоянию на декабрь 2024 г. в школе 56 классов-комплектов (2020г – 55, 2021г. – 56, 2022г. – 55, 2023 – 56), в которых обучается 1466 учащихся (2022г. – 1393 ученика, 2023 – 1409), что свидетельствует о росте контингента.

Показатели контингента учащихся в сравнении за 3 года по уровням образования:

Уровни образования	Классов-комплектов			Динамика за три года	Количество учащихся			Динамика за три года
	2022	2023	2024		2022	2023	2024	
Начальное общее	24	23	22	- 1	603	555	547	- 8
Основное общее	24	26	27	+ 1	634	680	756	+ 76
Среднее общее	7	7	7	стаб.	156	174	163	- 9
Итого	55	56	56	стаб.	1393	1409	1466	+ 57

Школа работает в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2 и 3 классов. Учащиеся 1-8 общеобразовательных классов обучаются по пятидневной неделе, а 7-8 классы ранней профиликации и 9-11 по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

На уровнях основного общего и среднего общего образования реализуется модель ранней профиликации и профильного обучения. Система ранней профиликации, включает классы естественно-научного, технологического и гуманитарного направлений с углубленным изучением предметов (химия, биология, алгебра, геометрия, физика, информатика, английский язык) и курсов внеурочной деятельности, направленных на предоставление возможности для учащихся реализовать, выявить предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и научно-исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для профессионального самоопределения и выбора направления последующего образования.

Эффективность выстроенной в Школе системы ранней профиликации подтверждается большой востребованностью среди родителей и учащихся, а также положительными результатами качества обученности.

Распределение классов ранней профиликации на параллелях по состоянию на 27 декабря 2024 года представлено в таблице ниже.

Параллель	Количество классов в параллели	Классы ранней профилизации			Общеобразовательные классы
		Естественнонаучное направление	Технологическое направление	Гуманитарное направление	
7 классы	6	класс 7.1	класс 7.2		классы 7.3, 7.4, 7.5, 7.6
8 классы	6	класс 8.3	классы 8.4, 8.5	класс 8.6	класс 8.1
9 классы	4	класс 9.2	класс 9.3	класс 9.4	класс 9.1
Всего	14 классов	3 класса	4 класса	2 класса	6 классов

Набор в данные классы осуществляется на основе конкурсного отбора по результатам диагностических процедур. Система ранней профилизации позволяет Школе удовлетворять запросы участников образовательных отношений, выстраивать их индивидуальные образовательные траектории, тем самым создавая комфортную мотивационную среду обучения для учащихся. Соотношение классов ранней профилизации к общеобразовательным классам на параллелях 7-9 классов составляет 60%.

Модель ранней профилизации (включая общеобразовательные классы) и профильного обучения поддерживается программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для классов ранней профилизации разработаны и реализуются пакеты курсов профильной направленности, выполняющих функцию «надстройки» относительно учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне. Для всех учащихся, независимо от направленности класса, предлагаются модульные курсы в форме профориентационных проб, направленные на предоставление возможности школьникам выявить и реализовать предпочтительные виды, формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и научно-исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе в целях профессионального самоопределения и выбора направления последующего образования.

На уровне среднего общего образования открыты 7 профильных классов (10 и 11): естественно-научный (2 класса), технологический (2 класса), гуманитарный (2 класса) и универсальный (один 10 класс). В профильных классах обучается 166 учащихся, это на 8 человек меньше чем в 2023 году. 100% учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам с использованием ресурсов, созданной в школе уникальной базы, для организации проектной и исследовательской деятельности.

В рамках реализации образовательных программ технологического профиля и организации практической подготовки обучающихся создана лаборатория робототехники и микроэлектроники, инженерная лаборатория по робототехнике и БАС, три тренировочные полетные зоны для БАС (малая, средняя и большая). На базе Школы создана кафедра инженерной подготовки и информационных технологий совместно с Томским университетом систем управления и радиэлектроники.

Для обучающихся по естественнонаучному направлению имеются лаборатория биотехнологии и аналитической химии, сити-ферма, лаборатория биоразнообразия. Весной 2022 года запущена теплица, обустроенная за счет грантовой поддержки, полученной в июне 2021 года на реализацию образовательного проекта «Образование в интересах устойчивого развития региона: агротехнологическое направление в профильной школе», направленного на продвижение современных идей естественнонаучного и технологического образования детей. В 2023 году педагогический коллектив МАОУ Школы «Перспектива» победил в региональном конкурсе на предоставление средств на оказание услуг по реализации проектов, направленных на развитие системы образования в Томской области. Полученный грант в размере 1 млн. рублей был направлен на оборудование открытой агроботехнологической площадки на территории Школы для проведения занятий по агро- и биотехнологическим методам акклиматизации, выращивания редких растений.

В 2024 году велась активная работа по созданию условий для реализации научно-исследовательских проектов учащихся Томской области с применением современных методов био- и экотехнологий. Были привлечены специалисты Томского государственного университета в области биотехнологии и экологии для организации лекций, семинаров и совместных мероприятий с учащимися.

Школа «Перспектива» стала площадкой для проведения обучающих семинаров, тренингов для педагогов региона, реализации образовательных треков совместно с Передовой инженерной школой «Агробиотек» НИ ТГУ для учащихся Томской области, направленных на реализацию научно-исследовательских проектов по решению актуальных экологических проблем, популяризацию экологического образования и научно-исследовательской деятельности в школе.

Образовательные программы гуманитарного профиля реализуются в тесном сотрудничестве с Институтом иностранных языков и международного сотрудничества Томского государственного педагогического университета. В рамках взаимодействия школьники посещают профессиональные пробы в университете, получают опыт технического и синхронного перевода, общаются с носителями языка, представляют свои проекты на иностранном языке в рамках конференций.

Школа имеет ряд подписанных документов о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с организациями среднего профессионального и высшего образования и другими организациями г.Томска.

№ п/п	ВУЗ	Предмет договора о сотрудничестве	Дата заключения
1.	СибГМУ	Организация на базе МАОУ Школа «Перспектива» класса высокотехнологичной медицины; реализация образовательной программы в сетевой форме «Введение в медицину» с использованием образовательной платформы «Медкласс».	22.05.2018
2.	ТПУ	Партнерские отношения в рамках проекта «Опорная школа ТПУ» на основе интеграции образовательного, научного и инновационного потенциалов; помощь в проведении практических занятий на базе ТПУ; научно-методическая помощь учителям профильных классов; научное руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников, руководство подготовкой к конкурсам, олимпиадам, конференциям; профориентационная работа.	23.11.2021
3.		Создание кафедры инженерной подготовки и информационных технологий для целевой подготовки школьников к поступлению в ТУСУР, участия школьников в научно-исследовательской работе	18.12.2018
4.	ТУСУР	Формирование цифровой образовательной среды школы; автоматизация управленческой деятельности; методическое сопровождение процесса внедрения цифровой образовательной среды; организация проектно-исследовательской деятельности школьников; повышение квалификации педагогических кадров в области цифровых технологий.	26.12.2018
5.		Взаимодействие и сотрудничество по вопросам реализации проекта «Инженерный класс ТУСУР» Развитие инженерных способностей учащихся Профориентационная поддержка в области радиотехники, систем связи, информационных технологий, кибербезопасности	01.09.2024
6.	ТГУ	Сотрудничество в области экспериментальной, проектной, научно-исследовательской деятельности в целях развития образования и повышения эффективности сетевого взаимодействия	08.12.2019

7.	ТГУ, ПИШ «Агробиотек»	Содействие в реализации федерального проекта «Передовые инженерные школы»; научное руководство проектной и исследовательской деятельностью; профориентационная работа	20.08.2023
8.	ТГУ Химический факультет	Сотрудничество в сфере проектной и научной деятельности; участие школьников в деятельности ХФ в целях их ранней профориентации; организация совместных мероприятий, событий, семинаров и пр.	04.12.2023
9.	ТГПУ, ИИЯМС	Сотрудничество в сфере реализации образовательного проекта «Китайский язык – школьникам Томска»;; обеспечение школьникам возможности изучения китайского языка и китайской культуры	01.03.2024
10.	ТБМК	Создание условий для профориентации обучающихся в сфере медицинской деятельности в целом и медицинских специальностей в частности; создание условий для формирования у обучающихся предпрофессиональных прикладных навыков; разработка и реализация учебно-методического обеспечения, образовательных материалов и программ, направленных на осуществление нравственного воспитания и профориентационно-прикладной подготовки обучающихся	06.12.2023

Школой заключены договоры о сотрудничестве со следующими предприятиями:

Предприятие	Предмет договора о сотрудничестве
ООО «Трубачево»	–Обеспечение посадочным материалом и субстратом для выращивания растений –Оказание консультативной помощи учителям, работающим на биотехнологическом образовательном комплексе –Оснащение теплицы автоматизированной системой полива, конструкциями для выращивания растений, системой освещения –Организация системы капельного полива на биотехнологической площадке –Проведение образовательных мероприятий на территории ООО «Трубачево» –Содействие представлению результатов исследовательской деятельности и тиражированию созданных разработок учащихся
ООО «Дарвин-Сервис»	Обеспечение биопрепаратами проектно-исследовательской деятельности школьников естественно-научного профиля на сити-ферме Взаимодействие по развитию школьного предпринимательства и акселерационных программ, продвижения школьных стартапов и научно-технических проектов
ГК «Геоскан»	Обеспечение и обслуживание беспилотных летательных аппаратов для организации проектно-исследовательской деятельности школьников технологического профиля

МАОУ Школа «Перспектива» активно осуществляет инновационную деятельность. В 2022-2024 гг. Школа стала базовой образовательной организацией проекта «Quality School (QS)» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации (ТОИПКРО) по теме «Разработка и апробация платформенного решения для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров». Были разработаны и апробированы модели формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учителей Школы «Перспектива». Отработан алгоритм сопровождения процесса профессионального развития педагогических работников школы.

Одновременно в 2022-2024 гг. как базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТО» Школа стала организатором обучающих и практических семинаров для

педагогических работников Томской области на базе МАОУ Школы «Перспектива». Были организованы и проведены летние профильные смены для обучающихся общеобразовательных организаций Томской области на базе МАОУ Школы «Перспектива». Организованы и проведены две ежегодные межрегиональные научно-практические конференции «Современные биотехнологии и экологическое образование в школе как фактор устойчивого развития региона».

С 2023 г. по настоящее время Школа является муниципальной стажировочной площадкой по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: инновации, традиции и результаты». В рамках этой деятельности:

- подготовлены и распространены методические разработки, содержащие систематизированный материал, раскрывающий особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; рекомендации по использованию эффективных средств, форм и инновационных методов работы с детьми ОВЗ по развитию речи;
- регулярно проводятся профессиональные консультации и мастер-классы по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения;
- организуются и проводятся муниципальные методические и практические семинары для педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и тьюторов по различным аспектам психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе обучения (по 2 семинара ежегодно).

С 2023 г. по настоящее время Школа «Перспектива» работает как стажировочная площадка Города Томска по теме «Современные тенденции в обучении иностранным языкам на основе идей предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)». В рамках работы площадки организуются и проводятся:

- методические семинары-практикумы для учителей иностранных языков по методике предметно-языкового интегрированного обучения, эффективным практикам организации внеурочной деятельности на иностранном языке;
- ежегодные конференции для обучающихся Томской области на иностранном языке совместно с институтом иностранных языков и международного сотрудничества ТГПУ.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Ответственность за обеспечение информационной безопасности возложена на заместителя директора по безопасности. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- модуль в рамках учебного предмета «Информатика» для 7–11-х классов «Инфобезопасность»;
- просветительский марафон «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Инженерами по обслуживанию ЭВМ и ТСО контролируется безопасность информационной инфраструктуры. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В неё встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится регулярный мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями

Качественное и доступное образование сегодня во всем мире ассоциируется с обязательной реализацией условий инклюзивной образовательной среды. Для инклюзивной образовательной среды в МАОУ Школе «Перспектива» обеспечена реализация системы условий:

1. Осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата.
2. Проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по формированию навыков конструктивного взаимодействия, через службу примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций.
3. Реализуются программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень педагогического сообщества через организацию семинаров.
4. Проводится мониторинг образовательных потребностей, особенностей, интересов обучающихся, в том числе обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработан и утвержден Паспорт доступности образовательной организации, включающий меры по обеспечению доступности в здание школы, а также образовательных программ, развитию «безбарьерной» среды.
6. Разработан и утвержден комплект локальных актов, в которых закреплены вопросы, касающиеся создания инклюзивной среды: Положение о психологической службе; Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума; Положение о тьюторском сопровождении; Положение о службе примирения.
7. Для обеспечения качественного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательный процесс организован через вариативные формы: очное, очно-заочное, заочное обучение. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучаются как инклюзивно в обычных классах, так и в коррекционных классах Речевого центра.
8. В учебном процессе применяются образовательные технологии, повышающие коэффициент включенности обучающихся с ОВЗ. Это технологии проектной деятельности, командной работы, разнообразные методы цифрового обучения. В своей практике педагоги переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходят от традиционных, пассивных методов.
9. Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных рекомендаций в заключениях ПМПК, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.
10. Осуществляется анализ и оценка кадрового обеспечения инклюзивного образования в соответствии с установленными требованиями и нормативами.
11. Организовано систематическое повышение квалификации сотрудников по вопросам инклюзии, сформирована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (методические объединения, обучающие совещания и семинары, тренинги, предметные недели).
12. Разработана и реализуется система стимулирования педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
13. Важной составляющей инклюзивной образовательной среды является цифровая образовательная среда, которая включает в себя:
 - организацию цифрового пространства (сайт, разработка контента для онлайн-среды школы);
 - организацию дистанционного сопровождения обучения;
 - обеспечение информационной безопасности;
 - разработку демоверсий диагностических работ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
 - использование ресурсов рекомендованных цифровых платформ.
14. Реализуются мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся.

На конец 2024 года в МАОУ Школе «Перспектива» обучалось 83 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 22 ребенка с инвалидностью.

Из них 18 учащихся на начальном уровне образования получают образование в рамках инклюзии, 48 детей с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах на уровне основного общего образования и 1 обучающийся на среднем уровне образования.

Начальный уровень образования – ОВЗ-18						
Классы	ТНР 5.1	ТНР 5.2	НОДА 6.1	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	Дети- инвалиды
1	5	0	0	0	1	1
2	1	2	0	0	0	1
3	4	0	0	0	2	0
4	0	0	1	0	2	0
Всего	10	2	1	0	5	2

Основной уровень образования – ОВЗ-48							
Классы	Слабослы- шащие 2.1	Слабовидя- щие 4.1	ТНР 5.1	ТНР 5.2	НОДА 6.1	ЗПР	Дети- инвалиды
5	0	1	3	2	0	8	3
6	1	1	4	1	0	4	4
7	0	0	3	4	0	7	2
8	0	0	1	2	0	3	4
9	1	0	0	0	1	1	3
Всего	2	2	11	9	1	23	16

Средний уровень образования – ОВЗ-1							
Классы	Слабослы- шащие 2.1	Слабовидя- щие 4.1	ТНР 5.1	ТНР 5.2	НОДА 6.1	ЗПР	Дети- инвалиды
10	0	0	0	0	0	0	1
11	0	0	0	1	0	0	0
Всего	0	0	0	1	0	0	0

Для всех обучающихся созданы все условия для получения качественного образования на всех уровнях. В соответствии со ст.79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) в МАОУ Школе «Перспектива» созданы специальные условия обучения для детей с ОВЗ и/или инвалидностью: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение архитектурной доступности.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие АООП:

На начальном уровне образования	На основном уровне образования
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	АООП ООО для обучающихся с ЗПР
	АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

На каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью составлен и реализуется коррекционно-развивающий индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с рекомендациями ГПМПК.

Для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА) специалистами МАОУ Школа «Перспектива» реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа.

Диагностическая работа проводится по следующим направлениям:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; моторной функции.

В качестве источников диагностического инструментария использовались научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Диагностическая работа проводится специалистами МАОУ Школа «Перспектива» не менее 2-х раз в год, в начале учебного года и в конце. По итогам диагностики, происходит корректировка содержания коррекционно-развивающей работы. Результаты заносятся специалистами в карты динамического наблюдения и доводятся до родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с инвалидностью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;
- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа ведется по следующим направлениям:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми-инвалидами;
- консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного развития ребёнка с инвалидностью.

На каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью составлен индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Ребенку с ОВЗ и/или инвалидностью обеспечивается: оптимальный режим учебных нагрузок; комфортный

психоэмоциональный режим; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Специальные педагогические условия для получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью создаются педагогами школы непосредственно в ходе обучения и воспитания.

Прежде всего это:

- адаптация основной общеобразовательной программы с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения;
- стимулирование познавательной активности;
- развитие средств коммуникации;
- взаимодействие семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагоги Школы при обучении предусматривают:

- создание щадящего режима интеллектуальных и физических нагрузок на ребенка;
- формирование учебных интересов, положительного отношения к школе, исправление недостатков мышления, внимания, поведения, памяти, речи.

Непосредственно на уроках педагоги организуют:

- пропедевтику перед каждым разделом программы;
- повторение на каждом уроке;
- медленный темп обучения;
- четкое деление на этапы учебного материала;
- подача материала небольшими дозами с обязательным его постепенным усложнением.

В рамках проведения промежуточной аттестации организуются особые специальные условия:

- адаптация контрольно-измерительных материалов (увеличение шрифта, замена письменных заданий заданиями на печатной основе, тестовыми заданиями и др.);
- индивидуальный режим написания контрольных работ;
- увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
- снижение требований к аккуратности оформления письменных работ;
- использование вспомогательных средств;
- организация короткого перерыва;
- исключение негативных реакций со стороны педагога.

16 детей с ОВЗ на уровне начального образования обучаются в коррекционных классах Речевого центра по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), 3 детей имеют инвалидность. Дети Речевого центра обучаются в первую смену, по пятидневной неделе, а также посещают группу продленного дня.

Численность обучающихся по классам представлена в таблице.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся по классам
3	3.6	5
4	4.5	11
Всего		16

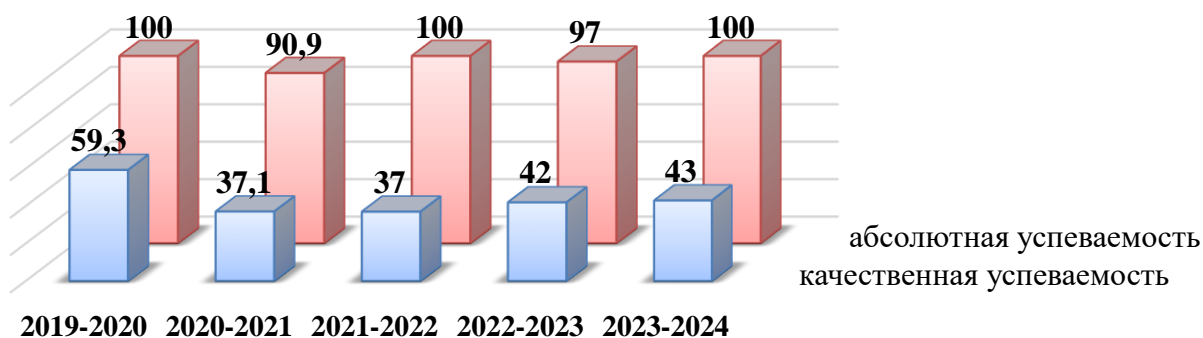
1 обучающийся 4-го коррекционного класса Речевого центра обучается по индивидуальному учебному плану.

Предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора осуществлялось по договору, либо безвозмездно (на основании заявления родителей).

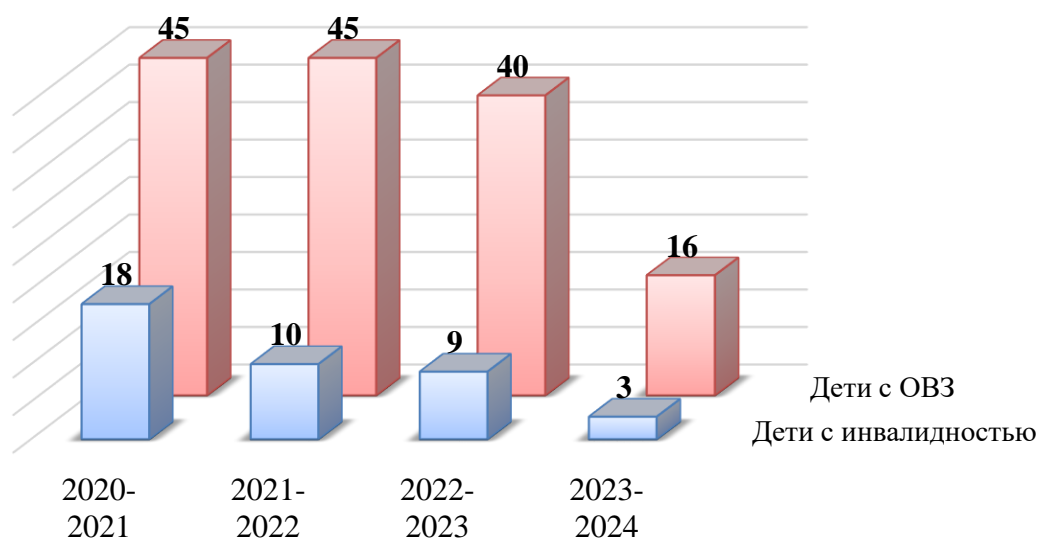
№ п/п	Класс/ количество	Ассистент	Тьютор	По договору ГПХ (гражданско-правового характера)	На безвозмездной основе (по заявлению родителей)
1	4.5/1	1	0	0	1

Основной целью работы педагогов Ресурсного центра является реализация образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

Результаты успеваемости и качество обучения учащихся Речевого центра в сравнении за 4 года обучения.



Согласно данным за четыре года обучения наблюдается снижение численности обучающихся коррекционных классов, в связи с не востребованностью такого вида обучения.



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи школы. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания, обучающихся в рамках образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы в школе, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Кадровое обеспечение в сравнении по годам:

Специалисты	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2024 уч. год
Педагоги-психологи	4	5	4	4
Учителя-логопеды	4	4	4	3
Учителя-дефектологи	3	3	3	2
Тьюторы	2	1	0	0
Ассистенты (помощники)	5	4	2	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью включает в себя два кабинета для работы педагогов-психологов, по одному отдельному рабочему кабинету для учителей-логопедов и учителей-дефектологов, а также комната сенсорной разгрузки.

Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами: световое оборудование; интерактивное оборудование (панели и столы); технические средства обучения: интерактивные доски, компьютеры, видеопроекторы, зеркала, помогающими следить за артикуляцией; оборудование для первичной и контрольной диагностики, предметно-образные и динамические средства наглядности; журнальные столы, диванчики, мягкие кресла; столики для рисования и песочной терапии; интерактивная воздушно-пузырьковая труба; напольные коврики; лабиринты, декоративно-развивающие панели. Для создания условий охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ предусмотрено использование физкультурного зала, в котором регулярно проводятся занятия по физическому развитию учащихся.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ Школы «Перспектива», осуществляющей

образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными формами работы ППк являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства – кабинет психолога, логопеда.

В 2023-2024 учебном году специалистами психолого-педагогического консилиума проведено индивидуальных консультаций с родителями, обследовано 27 детей, из них обследовано впервые – 3, повторно – 24.

Для проведения консультативно-просветительской и профилактической работы используются следующие организационные формы:

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы,
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).
- работа с родительской общественностью в рамках родительских собраний, тренингов, круглых столов.

Работе с родителями детей с ОВЗ и/или инвалидностью в Школе «Перспектива» уделяется большое внимание. Взаимодействие строится на сотрудничестве, включении, участии, обучении, партнерстве.

Школой определена цель и задачи работы с родителями: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели определены ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

- Реализуемые формы взаимодействия с родителями:
- индивидуальные и групповые консультации;
- стендовая информация;
- анкетирование/опрос/беседа;
- тренинги;
- совместные досуговые мероприятия;
- памятки;
- малые педсоветы;
- родительские собрания.

В 2023-2024 учебном году специалистами психолого-педагогического консилиума проведено индивидуальных консультаций с родителями по первичному консультированию – 19, повторному консультированию – 21.

Для проведения консультативно-просветительской и профилактической работы используются следующие организационные формы:

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»);
- работа с родительской общественностью в рамках родительских собраний, тренингов, круглых столов.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением, образовательным процессом осуществляется через: Совет председателей родительских комитетов классов; родительские комитеты; классные часы; экскурсии; организацию или участие в различных конкурсах, мероприятиях, концертах; совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр и др.

Работа с родителями детей с ОВЗ проводится при тесном взаимодействии с узкими специалистами, социальным педагогом, представителями администрации Школы.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Школе «Перспектива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ в 2024 году были установлены специальные информационные стенды с государственной символикой (текстом Гимна и Гербом РФ) портретами Президента РФ, губернатора Томской области и мэра г. Томска. Каждый понедельник начинается с торжественной линейки с церемонией выноса Государственного флага и исполнением Гимна Российской Федерации. В холодный период линейка проходит внутри здания, в фойе первого этажа и течение недели флаг находится в фойе 1 этажа возле тематического информационного стенда. В субботу, после завершения учебной недели, Государственный флаг торжественно выносится и размещается в кабинете директора. В теплое время еженедельная линейка проводится на центральной площади перед зданием Школы. Государственный флаг торжественно выносится и поднимается на флагштоке, а в субботу спускается и заносится в кабинет директора.

Помимо этого, в холле второго этажа размещен тематический интерактивный информационный стенд, содержащий большое количество информации об истории Томской области, её природных особенностях, коренных народах, проживающих на её территории и их традициях.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024 году осуществлялась в рамках направлений, представленных модулями воспитания. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- мастер – классы,
- акции,
- ярмарки,
- флешмобы,
- концерты,
- конкурсы.

В рамках воспитательной работы Школа «Перспектива»:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы.
3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
7. Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал.
8. Организует профориентационную работу со школьниками.
9. Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.
10. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»

За 4 года реализации программы воспитания основной составляющей всей работы является участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место каждого класса в общей системе воспитательного процесса в школе.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне:

- Встреча с помощником прокурора Советского района г. Томска Лебедко Дмитрием Владимировичем – урок профорientации.
- Профорientационная встреча совместно с АО «Информационные спутниковые системы» им. Решетнёва, НПЦ «Полюс», ТПУ, ТГПУ, ТГУ и ТУСУР.
- Открытое родительское онлайн-собрание на тему «Особенности проведения государственной итоговой аттестации школьников 11-х и 9-х классов в 2024 году».
- Фестиваль художественного слова «Победоносный Ленинград», посвящённый 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда.
- Открытие Фестиваля Школьной спортивной лиги «Здоровое поколение».
- Участие в конкурсе советов обучающихся «Территория Успеха».
- Участие во Всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».
- Урок истории «День воинской славы» (гость Исполнительный директор Совета, член Общественной палаты Томской области Наталья Лиманская).
- Акция «Урок истории в музее» (тема «Сталинградская битва»).
- Встречи с участниками СВО.
- КВИЗ «В гостях у учёного» для параллели шестых классов (в рамках Дня российской науки).
- Профилактические беседы инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения.
- Первенство по шахматам среди обучающихся школ Советского района на Кубок депутата Галины Немцевой.
- Конкурсы на «Самый читающий класс года» и «Самый активный юный читатель года».
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».
- Участие в Турнире по быстрым шахматам имени Героя Советского Союза Ильи Захаровича Шуклина, командира артиллерийской батареи 820-го артиллерийского полка 284-й стрелковой дивизии Брянского фронта.
- Конкурс военно – патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!».

- Конкурс каллиграфии «Золотое перышко – 2024».
- Участие в Муниципальном этапе открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».
- Занимательные беседы «Вредные привычки – не мои сестрички».
- Фольклорная игра «Народ гуляет и зиму провожает».
- Мероприятие для первоклассников «Азбука, прощай!».
- Участие во Всероссийской акции «Космический марафон».
- Всемирный день здоровья.
- Участие в Муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».
- Квест по финансовой безопасности «Дружи с финансами».
- Общешкольный конкурс по сохранности учебного фонда под говорящим названием «Книжный патруль».
- Участие в Городском игровом чемпионате «Дело в игре».
- Участие в Международной патриотической акции «Диктант Победы».
- Мастер-класс по работе с деревом и игры с деревянными игрушками.
- Участие в Дне открытых дверей, приуроченном ко Дню работников скорой помощи.
- Участие в Ежегодном городском конкурсе детского творчества «Юные таланты старого города».
- Спортивно-патриотическая акция «1000 сибирских километров».
- Торжественные митинги, посвященные Дню Победы.
- Легкоатлетический и велопробег «79 великих лет».
- Уроки мужества.
- Фестиваль Школьной спортивной лиги «Здоровое поколение».
- Участие в Федеральной образовательной акции «Диктант здоровья».
- День знаний.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Участие в мероприятиях программы «Орлята России».
- День учителя и день дублера.
- Акция «Дай лапу, другу».
- Участие во Всероссийской акции «День правовой помощи детям».
- Торжественная церемония «Посвящение в Первоклассники».
- Акция с почтой России Томской области «Поздравь Деда Мороза с днем рождения».
- День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ.
- Участие в соревнованиях по робототехнике «Кубок Губернатора».
- Дни Профилактики.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, школьные научные общества и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной, проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» соответствует федеральному календарно-тематическому плану, отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения (г. Москва).

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Дежурные классы участвуют в торжественной линейке, которая начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Для учащихся

9-11 классов «Разговоры о важном» проходят в школьном актовом зале. Для остальных учащихся проходят занятия в классах.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Департамента образования Томской области от 09.02.2024 № 74 «Об утверждении плана мероприятий, посвященных Году Семьи» проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МАОУ Школы «Перспектива», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Открытое родительское онлайн-собрание. Тема «Особенности проведения государственной итоговой аттестации школьников 11-х и 9-х классов в 2024 году»	Январь 2024	Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся
2.	Мастер-класс по работе с деревом и игры с деревянными игрушками. (председатель томского Совета отцов Павел Ионице)	Февраль – март 2024	Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся Лебедев А.А., педагог – организатор Шнайдер Н.А., советник директора по воспитанию и
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «Это у нас семейное». (финалист Родикова Людмила Афанасьевна)	Апрель – июнь	Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся
4.	День отца	Октябрь	Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся Лебедев А.А., педагог – организатор Шнайдер Н.А., советник директора по воспитанию
5.	Разговоры о важном «Крепкая семья»	Октябрь	Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся

6.	Региональное родительское собрание на тему безопасности дорожного движения	Октябрь	Астахова М.В., зам.директора по воспитанию и социализации учащихся
7.	Семейный фестиваль «Технопредки: твое будущее»	Октябрь	Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся
8.	Праздничный концерт для перспективных мам	Ноябрь	Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся Лебедев А.А., педагог – организатор Юркевич А.Г., советник директора по воспитанию
9.	Мероприятия, посвященные Дню Отца		Астахова М.В., зам. директора по воспитанию и социализации учащихся Юркевич А.Г., советник директора по воспитанию

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент, был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были организованы и проведены ряд событий.

Организационные мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

– проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

– регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в Школе проведены следующие мероприятия:

– мониторинг социальных сетей школьников;

– психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

– социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в Школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и зафиксированных случаев буллинга.

Дополнительное образование

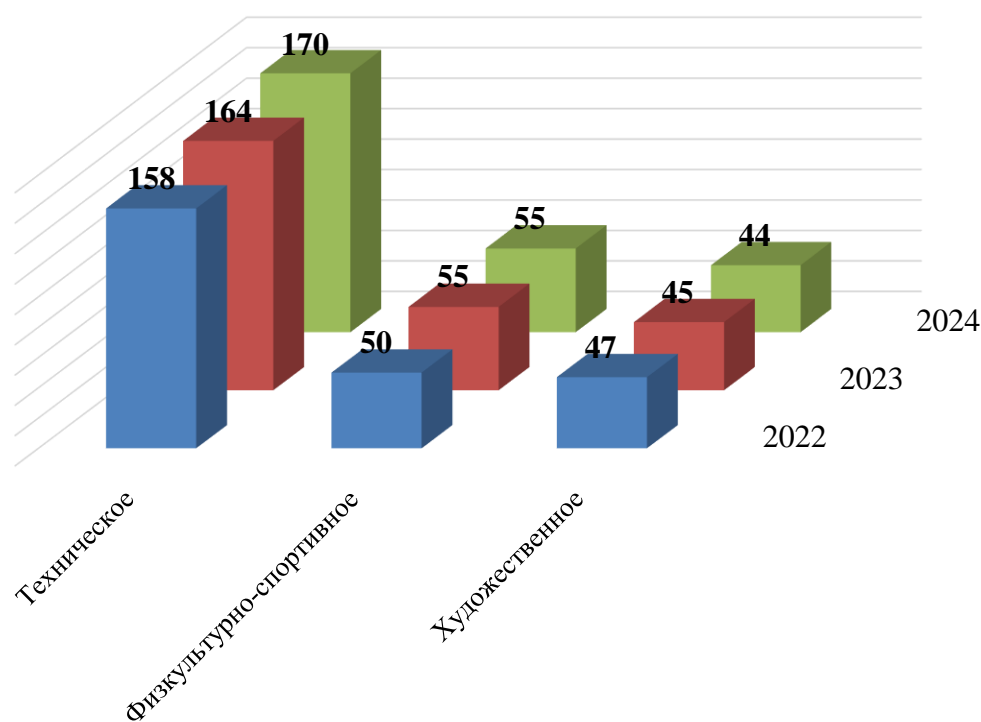
Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 26,3%. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

– техническое («Курс на взлет: введение в беспилотные авиационные системы», «Мультфильм своими руками», «Компьютерный дизайн», «МедиаСтудия», «МедиаСайтоСтроитель»);

– физкультурно-спортивное («Баскетбол 8-11 классы», «Футбол», «Шахматы»);

– художественное (Хор «Домисолька», Театральная студия «ЗЕБРА»).

Охват учащихся дополнительным образованием



Школа «Перспектива» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Обучающиеся с ОВЗ также охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Дети с особенностями развития посещают занятия по следующим программам дополнительного образования:

- Хор «Домисолька», театральная студия «ЗЕБРА» — художественного направления;
- «Курс на взлет: введение в беспилотные авиационные системы», «Мультфильм своими руками», «Компьютерный дизайн», «МедиаСтудия», «МедиаСайтоСтроитель» – технического направления;
- «Баскетбол 8-11 классы», «Футбол», «Шахматы» – физкультурно-спортивного направления

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- три спортивных зала для проведения спортивных занятий и спортивных соревнований;
- актовый зал и дополнительные помещения для творческих коллективов (костюмерная, артистическая);
- хореографический зал оборудованный зеркалами и станками;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- лаборатория роботехники и 3D-конструирования;
- учебный кабинет с оборудованием по сборке, программированию и управлению БАС, а также три полетные зоны для обучения управлению беспилотниками (малая, средняя и большая);
- компьютерный кабинет для участников объединения «МедиаСайтоСтроитель»;
- учебное помещение для медиастудии, включающая студию звукозаписи и другое оборудование (видеокамеры, осветительные приборы, компьютеры, микрофоны и пр.).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Мероприятие	Программа ДО, руководитель	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
Фестиваль «Дотянуться до небес»	«Курс на взлет» руководитель Пустозеров К.Л.	г. Новосибирск	Октябрь 2024	Ярослав Исаков Егор Климов Матвей Фадеев
Фестиваль творческих возможностей «Дети как дети»	Студия мультипликации «Скрепка» руководитель Исакова Н.В.	Дворец творчества детей и молодежи	Ноябрь 2024 года	София Ларионова Анастасия Проскокова Дарья Викторова Артемий Бобров Леонид Ларионов
Кубок Губернатора	«Курс на взлет» руководитель Пустозеров К.Л.	Школа «Открытие» (Томск)	Ноябрь 2024 года	3 место Ярослав Исаков, трек «Полетный симулятор» 3 место Матвей Фадеев «Гонка дронов».
Соревнования для школьников и студентов по робототехнике «РобоКап-Россия 2024		МАОУ СОШ "Интеграция»	Сентябрь 2024	Класс 8.4

Мастер – класс по актерскому мастерству	театральная студия «Зебра» Руководитель Филоненко М.А.	МАОУ Школа «Перспектива»	Апрель 2024	60 человек: МАОУ СОШ № 12 МАОУ СОШ № 15, студенты ТГПУ.
Очный этап IX Открытого Фестиваля инженерных идей	Студия мультипликации «Скрепка» руководитель Исакова Н.В.	IT-CUBE	Апрель 2024	Савицкая Серафима, 2.4 Бовкун Мирон, 1.3 Старовойтова Ульяна, 1.1 Мирошниченко Вячеслав, 3.4
Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	«Шахматы в школе» Кровельщиков К.В.		Март 2024	V место Хавкунова Лада, Певнев Олег - III юношеский разряд, Панов Николай, III взрослый разряд
Спектакль «Рэпка»	Театральная студия «Зебра» Руководитель Филоненко М.А.	МАОУ Школа «Перспектива»	Февраль 2024	57 актеров, более 600 зрителей
Первенство по шахматам среди обучающихся школ Советского района на Кубок депутата Галины Немцевой	«Шахматы в школе» Кровельщиков К.В.		Февраль 2024	1 место Никашин Гордей, 9.3 3 место Лада Хавкунова, 4.4 3 место Панов Николай, 3.2
Турнир по быстрым шахматам имени Героя Советского Союза Ильи Захаровича Шуклина, командира артиллерийской батареи 820-го артиллерийского полка 284-й стрелковой дивизии Брянского фронта	«Шахматы в школе» Кровельщиков К.В.	МАОУ Школа «Перспектива»	Февраль 2024	40 учащихся
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	«Баскетбол» Коробов В.С. Лопатин А.Л.		Январь 2024	3 место Лаврентьев Кирилл, Маментьев Кирилл, Ятченко Артём, Кудасов Максим, Багдасарян Акоб – 11 Techno Масленников Владислав - 9.1

Школа продолжает участие в проекте «Создание новых мест в школе для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта «Успех каждого ребенка». Система дополнительного образования является неотъемлемым компонентом школьной жизнедеятельности, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка.

В целом, в 2024 году программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, увеличился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году в Школе активно действовала первичная отделение РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Юркевич А.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы «Перспектива» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями школьников, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- ИКЦ НОУ ОМУ, ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ведущие вузы г. Томска (ТГУ, ТУСУР, ТПУ, ТГПУ), МИБФ, библиотека «Центральная»;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»;
- ОГУК «Томский областной художественный музей»;
- ОГУК «Театр юного зрителя»;
- ОГАУК «Томская областная государственная филармония»;
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»;
- Областной центр профориентации и психологической поддержки;
- Центр медицинской профилактики;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»;
- ГИБДД, МЧС, Росгвардия.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В 2024 году к управлению школой в рамках своих полномочий были привлечены коллегиальные органы:

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в МАОУ Школе «Перспектива»

Наименование органа	Функции
Директор	Действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе – представляет его интересы и совершает сделки от его имени; – представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – утверждает штатное расписание Учреждения; – утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и его изменения; – утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; – издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; – открывает счета в органах казначейства, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; – планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами; – принимает на работу в Учреждение, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, распределяет учебную нагрузку; – устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда; – зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся; – утверждает локальные нормативные акты Учреждения; – обеспечивает государственную регистрацию Учреждения, лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию учреждения; – организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; – руководит деятельностью Педагогического совета Учреждения; – осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя Учреждения действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией Директора.
Общее собрание работников	<p>Компетенции Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Согласование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основных направлений деятельности Учреждения; ✓ отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; ✓ коллективного договора; ✓ результатов самообследования Учреждения; ✓ правил внутреннего трудового распорядка; ✓ локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; ✓ положения о выплатах стимулирующего характера; ✓ программы развития учреждения. – Избрание представителей работников Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в Наблюдательный совет; ✓ в комиссию по трудовым спорам; ✓ в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения; – решение иных вопросов в сфере трудовой деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ плана (планов) учебной работы Учреждения на год; ✓ образовательных программ, реализуемых Учреждением; ✓ программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; ✓ профилей обучения на уровне среднего общего образования; ✓ списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; ✓ локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; – принятие решения о (об): ✓ переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; ✓ допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации; ✓ выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; ✓ переводе обучающихся на другие формы обучения; ✓ награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; ✓ отчисления обучающихся с Учреждения как меры дисциплинарного взыскания; – рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; – решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или Директора Учреждения и дает рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о внесении изменений в Устав; – о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; – о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; – об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; – об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; – о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – о совершении крупных сделок; – о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для осуществления учебно-методической работы с сентября 2023 года по сентябрь 2024 года в МАОУ Школе «Перспектива» апробировалась новая модель методической работы — проектная. В течение учебного года в Школе создавались альтернативные объединения педагогов с целью решения локальных задач. Данная форма в условиях большого педагогического коллектива оказалась неэффективной. В начале 2023-2024 учебного года

была возрождена система деления педагогического коллектива на методические объединения, которые возглавляют опытные педагоги-предметники.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией в Школе создан Совет старшеклассников и Совет председателей родительских комитетов классов.

В образовательной и управленческой деятельности МАОУ Школы «Перспектива» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В Школе осуществляется несколько сценариев использования платформы:

- проведение онлайн или гибридного обучения;
- мессенджер для общения между учителями, родителями, обучающимися;
- сетевое взаимодействие учителей;
- организация совещаний с муниципальными и региональными ведомствами.

С 1 января 2023 года МАОУ Школа «Перспектива» использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 100% педагогических сотрудников Школы имеют доступ к образовательной платформе. На платформе можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Согласно статистике посещений в 2024-2025 учебном году увеличилось количество учителей и учащихся школы, использующих данную ФГИС.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценивания качества подготовки обучающихся в Школе «Перспектива» складывается через всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам различных оценочных процедур, согласно плану ВСОКО. При оценке образовательных достижений устанавливается степень соответствия достигнутых результатов обучающимся планируемым целям, результатам, предоставляется достоверная и объективная информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, что ведет к выявлению причин снижения образовательных результатов и разработке эффективных механизмов по их улучшению.

Оценка образовательных достижений осуществляется через отметку по четырехбалльной системе, цифры, баллы, что обеспечивает процесс сравнения показателей качества подготовки обучающихся. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- средневзвешенного оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений.

Согласно плану ВСОКО в течение каждого учебного года осуществляется педагогический мониторинг, позволяющий давать качественную и количественную характеристики эффективности функционирования и тенденций развития школы направленные на повышение качества образования.

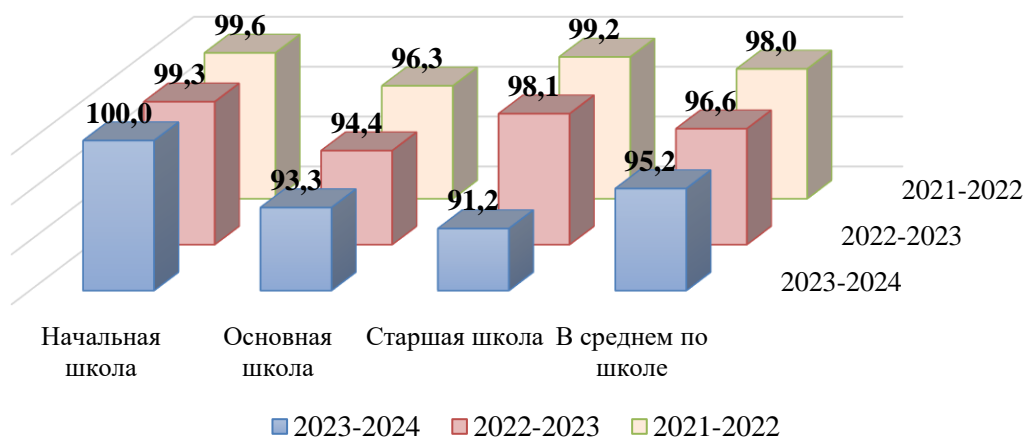
Внутренний мониторинг. Промежуточная аттестация учащихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего

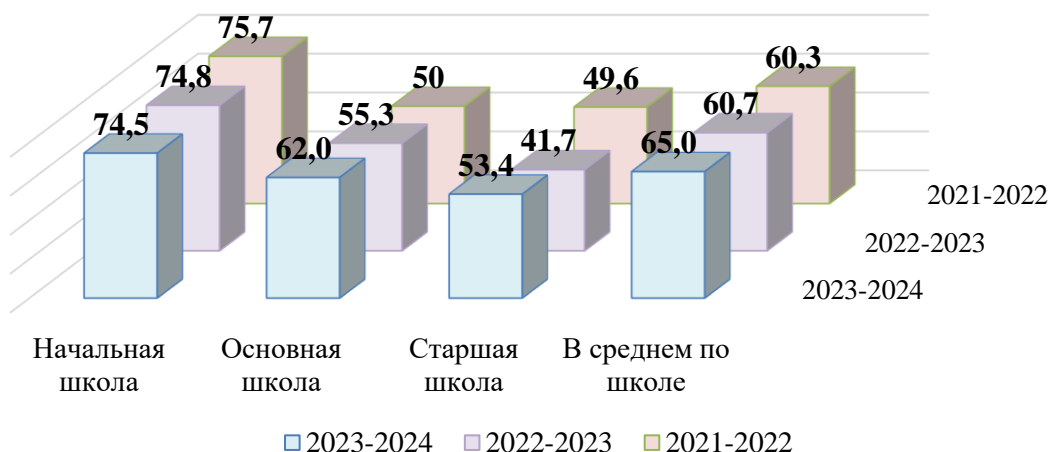
образования (по уровням общего образования) за учебный год и установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения.

Абсолютная успеваемость обучающихся, %



Качественная успеваемость учащихся, %



Уровень освоения образовательных программ учащимися – высокий. В 2024 году 100% учащихся начальной школы освоили все программы по предметам учебных планов, что произошло впервые за три последних года. По школе, в целом освоения программ соответствует 95,2%. Все учащиеся основной и старшей школы на начало нового 2024-2025 учебного года ликвидировали академическую задолженность по промежуточной аттестации и были переведены успешно в следующий класс.

Качественная успеваемость за 2024год представлена положительной динамикой: наблюдается повышение этого показателя на основном и среднем уровнях обучения. На основном уровне образования качественная успеваемость увеличилась на 6,7%, на старшем на 11,7% по сравнению с 2023 годом. Кроме того, качественная успеваемость по школе имеет положительную динамику в течение 3 последних лет и составляет на 2024 год – 65,0%. Это самый высокий показатель качества обученности учащихся школы за последние 5 лет.

По сравнению с прошлым учебным годом остается стабильным количество отличников по уровням образования и в целом по школе. Однако, количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» - увеличивается, особенно в основной школе – на 41 человек, в старшей школе на 25 человек.

Количество «отличников» и «хорошистов» в динамике за три года

Уровень обучения	Количество учащихся /доля от общего числа, %					
	отличники			учатся на «4»и«5»		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	114/24,5	97/21,3	89/21,5	268/57,6	245/54,0	219/53,0
Основная школа	68/10,7	62/9,7	83/12,5	229/36,2	285/45,4	326/49,3
Старшая школа	17/11,1	19/12,0	20/11,6	51/33,7	47/29,7	72/41,8
По школе	199/16,0	178/14,3	192/15,4	548/44,0	577/46,4	617/49,5

Для сохранения и повышения качества обучения учащихся педагогический коллектив нацелен на более эффективную реализацию программы по сопровождению неуспешных детей, которая включает в себя командную работу всех участников образовательного процесса и способствует индивидуальному подходу в обучении.

Формы и итоги промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов представлены выше в I разделе.

Внешний мониторинг. Всероссийские проверочные работы.

Основное назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учеников в соответствии с требованиями ФГОС. Для педагогов интерпретация результатов ВПР выступает как одним из основополагающим этапов управления качеством образования в рамках ВСОКО. В частности, определяет не только уровень общеобразовательной подготовки учеников в соответствии с требованиями ФГОС, но и позволяет выявить динамику индивидуальных образовательных достижений учеников, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

Школа «Перспектива» участвует в проведении ВПР с 2020 года. За этот период лишь однажды, по результатам одного маркера соответствия попала в число образовательных организаций с необъективными результатами.

Последние три года по решению педагогического совета школы результаты по предметам ВПР засчитываются как промежуточная аттестация, что существенно снижает количество оценочных процедур и способствует снижению учебной нагрузки на учащихся.

Во Всероссийских проверочных работах весной 2024 года приняли участие 736 учащихся 4-8 классов. Проверка качества освоения основных образовательных программ проводилась по 9 предметам. В параллели каждого класса проводились ВПР по 4 предметам (4 классы – 3 предмета). В общей сложности было проведено 2793 ученико/работ.

Средние показатели долей участников ВПР 2024 по статистике отметок

Субъекты	Распределение долей участников (в %), получивших		
	отметку «2»	отметку «3»	отметки «4 и 5»
Томская область	8,4	41,1	52,1
г. Томск	6,1	39,1	54,65
МАОУ Школа «Перспектива» г. Томска	3,5	23,7	72,6

Усредненные показатели по доле учащихся получивших, те или иные отметки за ВПР, дают лишь общее представление о результатах ВПР. На основе этих показателей мы делаем выводы об уровне подготовки наших учащихся в сравнении с показателями регионального и муниципального уровней. Предметный уровень подготовки учащихся 4-8 классов Школы «Перспектива» по статистике отметок выше, чем по муниципалитету и региону. Уровень освоения ООП предметов ВПР в «Перспективе» практически в 2 раза выше, чем в регионе.

Рассмотрим данные показатели результатов ВПР 2024 в разрезе каждого предмета и класса.
Показатели результатов ВПР 2024 по предметам в разрезе отметок

Статистика по отметкам	Доля отметок за ВПР (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Предмет: Русский язык 4 класс				
Томская обл.	4,12	28,89	49,45	17,55
город Томск	2,8	26,06	51,64	19,49
Школа «Перспектива»	1,48	30,37	56,3	11,85
Предмет: Русский язык 5 класс				
Томская обл.	12,2	40,6	34,27	12,93
город Томск	10,06	40,9	36,15	12,9
Школа «Перспектива»	3,59	30,54	44,31	21,56
Предмет: Русский язык 6 класс				
Томская обл.	13,62	40,29	35,72	10,36
город Томск	10,23	40,9	36,94	11,93
Школа «Перспектива»	10,32	27,1	41,94	20,65
Предмет: Русский язык 7 класс				
Томская обл.	14,31	45,02	33,16	7,51
город Томск	10,87	44,27	36,47	8,4
Школа «Перспектива»	7,14	30,16	47,62	15,08
Предмет: Русский язык 8 класс				
Томская обл.	16,8	33,32	39,45	10,43
город Томск	12,85	32,2	42,33	12,61
Школа «Перспектива»	3,92	24,51	50	21,57
Предмет: Математика 4 класс				
Томская обл.	1,54	18,64	44,59	35,24
город Томск	1,02	16,31	44,41	38,27
Школа «Перспектива»	0	17,04	50,37	32,59
Предмет: Математика 5 класс				
Томская обл.	8,36	35,28	39,71	16,65
город Томск	7,07	35,4	40,45	17,08
Школа «Перспектива»	1,76	16,47	48,82	32,94
Предмет: Математика 6 класс				
Томская обл.	11,75	46,19	34,32	7,74
город Томск	8,25	43,5	39,08	9,17
Школа «Перспектива»	8,59	29,45	45,4	16,56
Предмет: Математика 7 класс				
Томская обл.	9,85	48,75	31,73	9,68
город Томск	6,65	46,66	35,69	10,99
Школа «Перспектива»	8,73	23,81	34,13	33,33
Предмет: Математика 8 класс				
Томская обл.	9,82	57,41	28,89	3,88
город Томск	6,64	55,61	32,63	5,12
Школа «Перспектива»	1,98	29,7	52,48	15,84
Предмет: Биология 5 класс				
Томская обл.	7,43	36,96	41,59	14,02
город Томск	6,05	34,48	43,58	15,89
Школа «Перспектива»	0,61	12,2	50,61	36,59

Статистика по отметкам	Доля отметок за ВПР (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Предмет: Биология 6 класс				
Томская обл.	10,2	45,17	36,56	8,07
город Томск	7,34	43,07	38,93	10,67
Школа «Перспектива»	0	19,48	44,16	36,36
Предмет: Биология 7 класс				
Томская обл.	7,15	41,19	35,98	15,68
город Томск	4,54	39,15	36,86	19,45
Школа «Перспектива»	3,23	27,42	37,1	32,26
Предмет: Биология 8 класс				
Томская обл.	4,29	44,46	37,72	13,52
город Томск	1,86	36,67	42,19	19,27
Школа «Перспектива»	0	18	46	36
Предмет: История 5 класс				
Томская обл.	5,42	38,44	40,36	15,79
город Томск	3,92	35,91	42,05	18,12
Школа «Перспектива»	0	11,88	46,88	41,25
Предмет: История 6 класс				
Томская обл.	4,7	46,15	36,53	12,62
город Томск	4,08	40,71	39,32	15,89
Школа «Перспектива»	2,53	13,92	59,49	24,05
Предмет: История 7 класс				
Томская обл.	5,33	42,99	36,57	15,11
город Томск	3,16	40,1	38,78	17,95
Школа «Перспектива»	0	20	52,5	27,5
Предмет: История 8 класс				
Томская обл.	6,01	39,21	39,78	15
город Томск	4,14	35,96	41,59	18,31
Школа «Перспектива»	0	40,91	50	9,09
Предмет: Обществознание 6 класс				
Томская обл.	4,43	39,63	42,13	13,81
город Томск	2,94	35,78	45,35	15,93
Школа «Перспектива»	3,85	19,23	65,38	11,54
Предмет: Обществознание 7 класс				
Томская обл.	9,24	39,71	39,19	11,86
город Томск	5,67	38,22	41,5	14,61
Школа «Перспектива»	0	15,79	60,53	23,68
Предмет: Обществознание 8 класс				
Томская обл.	8,68	48,75	32,11	10,47
город Томск	5,77	43,57	36,06	14,6
Школа «Перспектива»	0	1,92	19,23	78,85
Предмет: География 6 класс				
Томская обл.	2,73	35,22	48,56	13,5
город Томск	2,12	31,25	51,28	15,34
Школа «Перспектива»	0	8,75	47,5	43,75
Предмет: География 7 класс				
Томская обл.	11,76	52,96	28,22	7,06
город Томск	9,19	49,03	32,88	8,9

Статистика по отметкам	Доля отметок за ВПР (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Школа «Перспектива»	8,89	42,22	37,78	11,11
Предмет: География 8 класс				
Томская обл.	10,64	48,37	31,54	9,44
город Томск	6,68	44,88	36,02	12,43
Школа «Перспектива»	0	20	56	24
Предмет: Физика 7 класс				
Томская обл.	12,04	44,25	30,94	12,77
город Томск	8,33	41,31	34,67	15,69
Школа «Перспектива»	23,64	20	30,91	25,45
Предмет: Физика 8 класс				
Томская обл.	10,54	44,04	33,62	11,8
город Томск	6,11	39,98	37,84	16,08
Школа «Перспектива»	4,35	73,91	21,74	0
Предмет: Химия 8 класс				
Томская обл.	4,24	29,82	42,82	23,12
город Томск	4,15	28,7	41,77	25,38
Школа «Перспектива»	0	16,67	50	33,33

Интерпретация этих показателей в сравнении с показателями ВПР 2023 года демонстрирует стабильность или положительную динамику.

Прорывом качества знаний по результатам ВПР в 2024 году можно назвать результаты по географии в 8 классах (+44%), обществознанию в 6 классах (+33%), биологии в 8 классах (+61,2%), русскому языку в 6 классах (+19%).

Проблемная ситуация складывается по физике в 7-х классах. По сравнению с 2023 годом снижается уровень абсолютной успеваемости на 22%, качество знаний падает на 69%. По географии по сравнению с 2023 годом в 7 классах абсолютная успеваемость снижается почти на 10%. Снизилось качество знаний по истории в 8 классах на 36,6%.

В то же время, по результатам ВПР за два последних года наблюдается положительная динамика по освоению учебных программ по русскому языку в 5, 6, 8 классах, математике – в 5, 8 классах, истории – в 7, 8 классах, биологии – в 6 классах, обществознанию – в 7, географии – в 8 классах. Более качественный уровень предметных знаний в 2024 году по сравнению с 2023 годом по русскому языку в 7 классах, математике – в 7, 8 классах, обществознанию – в 7 классах.

Доля учащихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, составила (в %):

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	98,3	93,6	84,2	93,4	85,5
Окружающий мир	100	х	х	х	х
Математика	100	93,5	94,4	95,4	95,9
Биология	х	100	98,2	100	100
История	х	100	100	98,2	95,5
Обществознание	х	х	100	95,9	100
География	х	х	100	100	80
Физика	х	х	х	76,3	100
Химия	х	х	х	х	100

Показали высокие результаты успешности выполнения работы (выполнили диагностическую работу на «5»):

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	11,9	21,5	20,6	15	21,5
Окружающий мир	26,8	х	х	х	х
Математика	32,5	32,9	16,5	33,3	15,8
Биология	х	36,5	36,3	32,2	36
История	х	41,2	24	27,5	9
Обществознание	х	х	11,5	23,6	78,8
География	х	х	43,7	11,1	24
Физика	х	х	х	24,4	0
Химия	х	х	х	х	33,3

Решением педагогического коллектива работа по подготовке и проведению ВПР в 2024 году признана удовлетворительной. При оценке результатов ВПР на федеральном уровне школа на протяжении трех последних лет входит в состав образовательных организаций с объективными показателями ВПР.

Внешний мониторинг. Государственная итоговая аттестация. ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена строго в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

По результатам ОГЭ/ГВЭ в 2023-2024 учебном 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца получили 18 выпускников 9-х классов, что составляет 19% от числа выпускников.

Этот показатель за последние годы имеет положительную динамику. В 2022 году аттестат с отличием получили 7 выпускников (9%), в 2023 – 12 выпускников (12%), в 2024 – 18 выпускников (19%).

По выбору предметов на ОГЭ неоспоримыми лидерами являются информатика, физика, обществознание, английский язык, химия и биология в этом контексте важно сделать акцент на то, что выпускники выбирали профильные предметы.

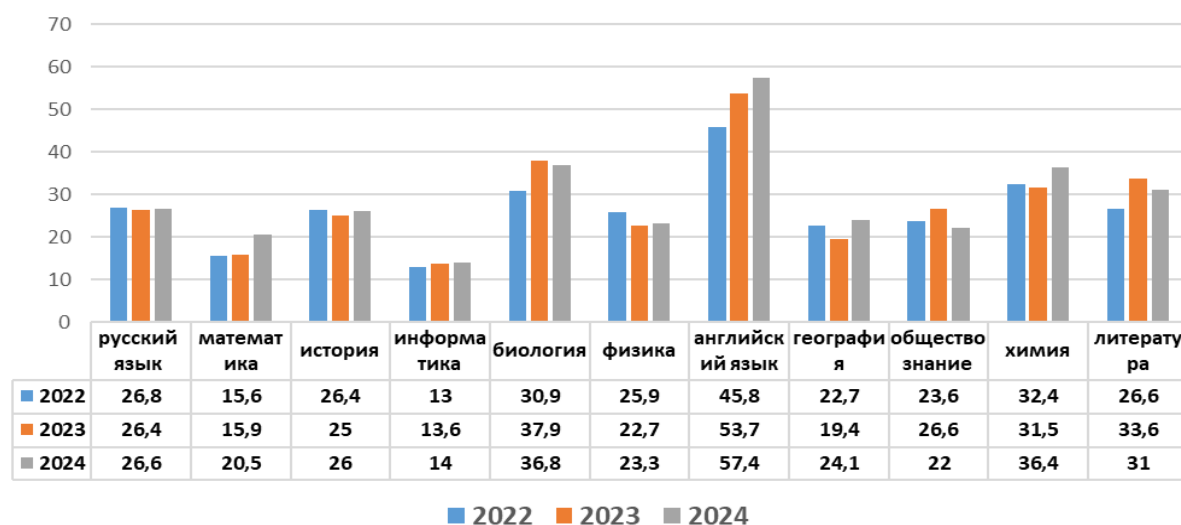
Статистика результатов ОГЭ 2024.

Предмет ОГЭ/ГВЭ	Кол-во участ-в	Набрали макс. результат	Макс. балл	Набрали 85% от макс. возможных баллов	Количество чел., получивших неуд. результат
русский язык	90	3	33	40	0
математика	90	1	31	12	0
русский язык /ГВЭ	5	1	15/20	3	0
математика /ГВЭ	5	0	15/20	0	2
история	6	0	37	1	0
информатика	49	3	19	19	1
биология	23	0	46	13	0
физика	19	0	45	0	1
английский язык	23	0	68	11	0
география	10	0	31	2	0
обществознание	29	0	37	4	3
химия	19	3	40	16	0
литература	1	0	42	0	0

Много высокобалльных результатов получено по русскому языку 40 человек (44,4%), химии 16 человек (84%), информатике 19 человек (39%), английскому языку 11 человек (48%), биологии 13 человек (56,5%). Качество результатов ОГЭ % (по % от максимально возможного

балла по предмету) высокое по русскому языку, биологии, английскому языку, химии (более 80%). 100% справились с заданиями по всем предметам ОГЭ, исключая математику ГВЭ, обществознание, физику, информатику. Важно отметить и высокое качество знаний по математике – 85,7%, русскому языку – 74%, биологии – 95,6%, химии – 89%, географии – 100%, информатике – 81,6%.

Динамика среднего тестового балла (далее – СТБ) по результатам ОГЭ



Динамика СТБ по отдельным предметам ОГЭ в течение 3-х последних лет свидетельствует, что СТБ в целом стабилен при небольших отклонениях в сторону увеличения или уменьшения. Лишь незначительную сниженную динамику имеет СТБ по физике, обществознанию, литературе. А вот СТБ по школе по всем предметам имеет положительную динамику. В 2024 году он составляет 28,9 баллов, что на 1 балл выше, чем в 2023 году.

Динамика среднего тестового балла по предметам ОГЭ

Учебный год	Средний тестовый балл по школе по всем предметам ОГЭ
2021-2022	26,3
2022-2023	27,8
2023-2024	28,9

Согласно показателям ОГЭ по Томской области, по таким предметам как биология, химия, русский язык, математика, английский язык Школа «Перспектива» названа в числе образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ по региону.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации учеников 9 классов и способствовала получению успешных результатов.

Внешний мониторинг. Государственная итоговая аттестация. ЕГЭ.

Завершением обучения в школе – является главный, независимый экзамен – ЕГЭ. Это итоговая проверка знаний выпускников школы, от результатов которого зависят шансы ученика поступить в ВУЗ, СПО. Понимая важность этого, учителя-предметники школы ищут более эффективные к подходу к обучению, связанные, прежде всего, с индивидуализацией и дифференциацией обучения, необходимостью отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

В 2024 году все выпускники освоили программы среднего общего образования, получили «зачет» по сочинению, были допущены к ГИА, и все – 100% получили аттестат о среднем общем образовании. 14 выпускников получили аттестат с отличием и федеральную

медаль «За особые успехи в учении 1 степени» (15,0%), 6 выпускников получили аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении 2 степени» (6,5%). Все медалисты подтвердили возможность получения медалей результатами ЕГЭ.

Лидерами предметами ЕГЭ по выбору среди выпускников 11 классов стали: биология, химия, обществознание, информатика. Приоритеты выбора не меняются в течение нескольких лет.

Статистика результатов ЕГЭ 2024

Предмет ЕГЭ	Количество участников	100 баллов	(81-99 баллов)	Не прошли мин. порог (в основной период ГИА)
русский язык 11 класс	74	0	27	0
русский язык 10 класс	14	0	5	0
математика профиль	61	0	14	5
математика база	39	-	-	1
история	10	1	3	0
информатика	23	0	0	3
биология	26	0	9	1
физика	13	0	5	0
английский язык	8	0	0	0
география	3	0	1	0
обществознание	29	0	3	3
химия	24	1	16	0
литература	1	0	1	0

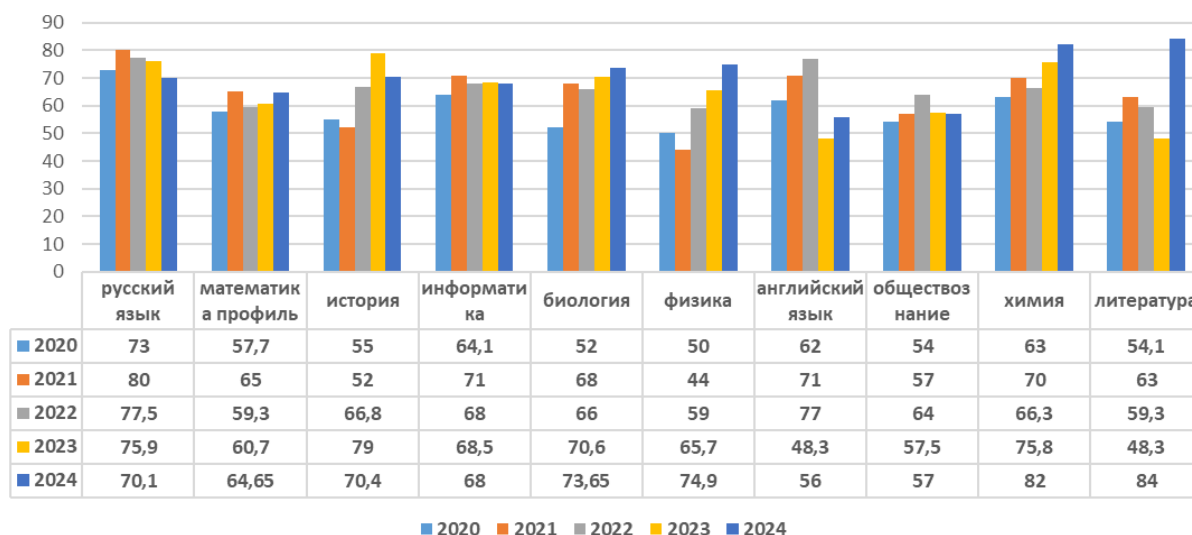
По результатам ЕГЭ: получено два стобалльных результата (химия, история), 77 выпускников получили высокобалльные результаты, 13 человек не преодолели минимальный порог в основной период ГИА, в резервный период пересдачи ЕГЭ минимальный порог по базовой математике преодолён.

Динамика высокобалльных/ниже пороговых результатов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	81-100 баллов				Не прошли минимальный порог			
	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023
русский язык	27	30	23	18	0	0	0	0
математика профиль	13	6	2	14	5+1(Б)	0	1	0
история	3	0	5	1	0	0	0	0
информатика	6	3	5	3	3	1	0	0
биология	9	2	2	3	1	0	1	0
физика	5	0	1	1	0	2	0	0
английский язык	0	3	4	0	0	0	0	1
обществознание	3	0	0	0	3	2	0	1
химия	16	5	5	1	0	0	0	0
литература	1	0	1	6	0	0	0	0
география	0	-	-	-	0	-	-	0
итого	83	49	48	47	12	5	2	2

Высокобалльный результат по предметам ЕГЭ в течение четырех последних лет имеет высокий показатель и положительную динамику. В 2024 году количество высокобалльников увеличилось почти в 2 раза, чем в прошлом 2023 году. Особенно много высокобалльных результатов по русскому языку, химии, математике (профиль), биологии. Сравним показатели СТБ по предметам ЕГЭ в динамике:

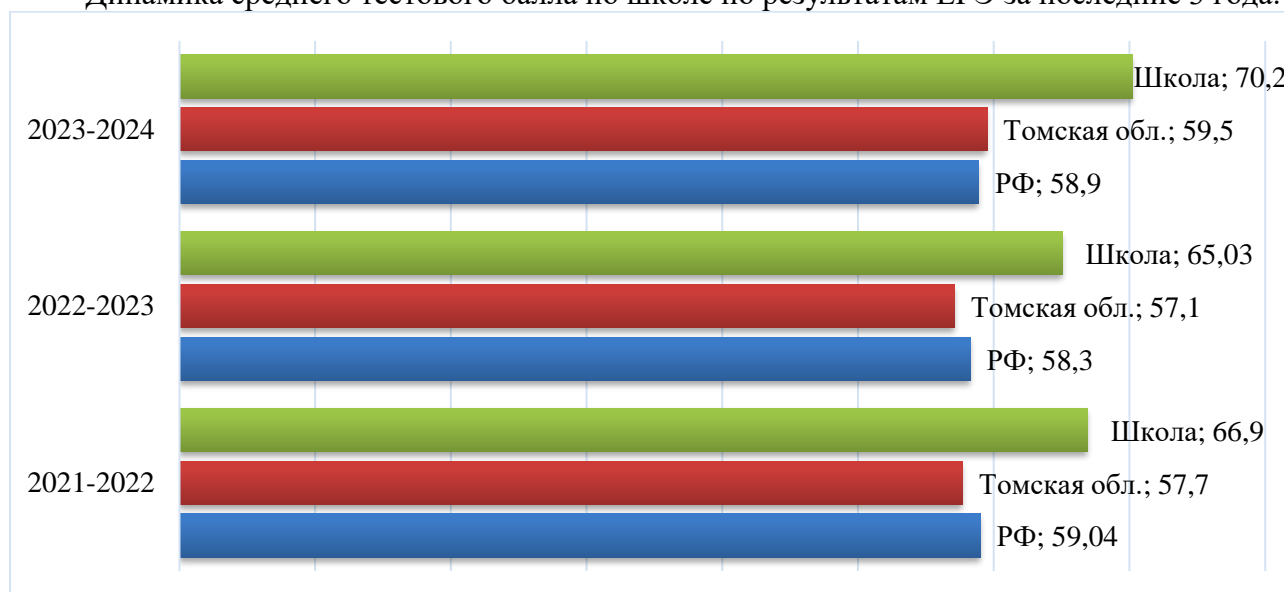
Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ



В этом году более высокий СТБ по сравнению с прошлым годом выпускники показали по предметам: математика (профиль) (учителя Михальчук Н. л., Федотова Т. М.) биология (учитель Плотников Е. В.), физика, английский язык (учителя Васильева Т. Н., Ботова А. Л.) химия (учитель Букреева Т. М.) литература (учитель Авдеева З. А.).

В течение последних трех лет стабилен и не изменяется СТБ по информатике – 68 баллов. Несмотря на более лучшие результаты в этом году по английскому языку, средний тестовый балл остается низким – 56 баллов, что ниже данного показателя по муниципалитету, региону и РФ.

Динамика среднего тестового балла по школе по результатам ЕГЭ за последние 3 года.

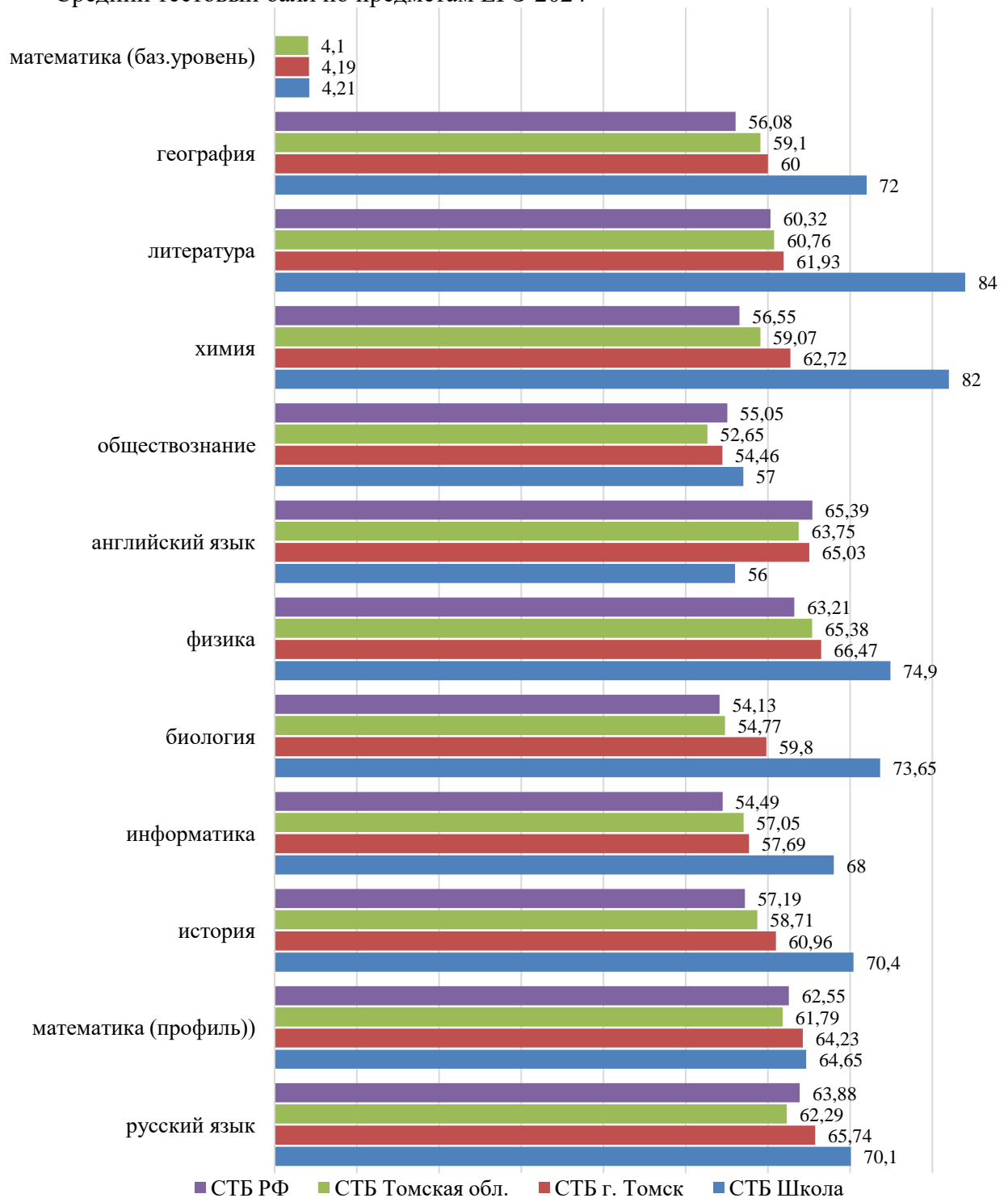


Средний тестовый балл по школе по всем предметам ЕГЭ превышает СТБ по РФ и Томской области. Общий СТБ по ЕГЭ по школе в 2024 году – 70,2 балла. Это на 5,17 баллов выше, чем в 2023 году. За последние 4 года участия в ЕГЭ школы, это самый высокий результат среднего тестового балла, который превышает средний балл по России на 11,3 балла.

При сравнении СТБ ЕГЭ по Томской области, РФ и СТБ по школе, по всем предметам ЕГЭ идет превышение тестового балла по школе. Выбивается это этого ряда лишь английский язык.

Согласно показателям ЕГЭ по Томской области, по таким предметам как биология, химия, информатика, физика, Школа «Перспектива» названа в числе ОО, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ по региону.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ 2024



Динамика статистики среднего тестового балла выпускников по максимальному и минимальному пороговому значению ЕГЭ.

Суммарный порог по трем предметам ЕГЭ	Количество выпускников / % выпускников*				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Минимальный 160 до 219 баллов	39 (55,0%)	32 (50%)	24 (32,4%)	31 (47,9%)	29 (32%)
Максимальный 220 баллов и более	15 (21,0%)	26 (40,6%)	32 (43,2%)	20 (30,7%)	44 (47,3)
Меньше 160 баллов	17 (24,0%)	6 (9,4%)	4 (5,4%)	5 (7,6%)	20 (20,7%)

В 2024 году увеличилось количество учащихся, получивших максимальные баллы по трем предметам ЕГЭ. В то же время, увеличивается и количество выпускников, получивших по сумме трех предметов меньше 160 баллов. Это прежде всего, связано с количеством учащихся не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ по выбору в основной период, их 12 человек.

Внешний мониторинг. Региональный мониторинг.

Региональный мониторинг проводится в целях получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования, а также повышения качества образования учащихся общеобразовательных организаций Томской области.

В 2023-2024 учебном году Школа «Перспектива» приняла участие в региональном мониторинге по оценке уровня подготовки учащихся по физике в 10 классах, математике в 8 классах, сформированности метапредметных умений учащихся в 10 классах.

Результаты регионального мониторинга по уровню сформированности метапредметных умений (10 классы)

Класс	% Б	% П	% В	Недост-ный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10ВИТА	68,5	65,6	-	0	0	2	10,0	8	40,0	7	35,0	3	15,0
10ЛИНГВА	65,6	56,0	-	0	0	2	8,0	16	64,0	6	24,0	1	4,0
10ТЕХНО	70,4	57,5	-	0	0	2	8,0	8	32,0	10	40,0	5	20,0
Итого по ОО:	68,1	59,3	-	0	0	6	8,6	32	45,7	23	32,9	9	12,9
По муницип-тету:	74,8	60,0	-	0	0	194	7,8	815	32,6	1012	40,4	482	19,3
По региону:	70,7	55,2	-	0	0	545	7,8	1709	37,0	1686	36,5	675	14,6

Предметом мониторинговых исследований качества образования являлся уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 10 классов по направлению: смысловое чтение по математическим текстам.

Базовый уровень сформированности метапредметных умений свидетельствует о том, что ученик освоил круг базовых метапредметных умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. Но при дальнейшем обучении этих учеников необходимо уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

В 10 классах по результатам мониторинга базового уровня достигли 45% учащихся, что превышает уровень по муниципалитету и региону.

Повышенный и высокий уровни показывают, что ученик достаточно свободно владеет метапредметными умениями, часто на уровне осознанного произвольного применения. Эти ученики могут быть вовлечены в проектную деятельность по различным предметам, решению поисковых и исследовательских задач. ориентированы на углубленное изучение различных учебных предметов.

В 10 классах по результатам мониторинга повышенного и высокого уровня достигли 45,6% учащихся, однако, это ниже уровня по муниципалитету и региону.

На лицо есть проблемы в освоении учащимися общеучебных умений, несформированности работы с текстом. В связи с этим запланированы и реализуются мероприятия как с учителями, так и с учениками по формированию функциональной грамотности учащихся в части читательской компетентности.

Низкими оказались результаты регионального мониторинга по физике в 10 классах (если не считать это технической ошибкой при занесении ответов в АИС). Ни один ученик не показал ни повышенного, ни высокого уровня. Базовый уровень продемонстрировали 17,39%, недостаточный – 62,32%.

Результаты регионального мониторинга по качеству подготовки по физике (10 классы)

Класс	% Б	% П	% В	Недост-ый ур.		Пониж-ный ур.		Баз. ур.		Повыш. ур.		Высок.ур.	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10ВИТА	34,6	13,3	-	13	65,0	4	20,0	3	15,0	0	0	0	0
10ЛИНГВА	40,0	26,0	-	13	52,0	6	24,0	4	16,0	2	8,0	0	0
10ТЕХНО	34,2	13,2	-	17	70,8	2	8,3	5	20,8	0	0	0	0
Итого по ОО:	36,4	17,9	-	43	62,3	12	17,4	12	17,4	2	2,9	0	0
По муницип-ту:	52,7	33,4	-	580	30,7	185	9,0	744	39,4	329	17,4	49	2,6
По региону:	46,7	26,5	-	1478	39,5	400	9,8	1390	37,2	421	11,3	50	1,3

К числу причин таких результатов по физике необходимо отнести несовершенство организации учебного процесса (академичность изложения материала, преобладание производящей деятельности, перегрузка и т.д.). Также большое значение имеет мотивация ученика, его отношение к процессу обучения, невостребованность физики для поступления на технологические факультеты вузов.

Кроме того, за последние годы число учебных часов на изучение физики уменьшилось и доведено до двух часов в неделю в базовой школе. Это привело к уменьшению времени, направленного на решение количественных и особенно качественных задач, формирующих логическое мышление. Также имеет значение дефицит в нашем регионе высококвалифицированных педагогических кадров, специализирующихся на преподавании данного предмета.

Результаты регионального мониторинга по качеству подготовки по математике (8 классы)

Класс	% Б	% П	% В	Недост. ур.		Понижен. ур.		Баз. ур.		Повышен. ур.		Высок. ур.	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8.1	59,8	10,7	-	3	14,3	4	19,1	14	66,7	0	0	0	0
8.2	51,0	14,8	-	7	31,8	3	13,6	11	50,0	1	4,6	0	0
8.3	81,7	48,8	-	0	0	0	0	7	35,0	8	40,0	5	25,0
8.4	78,5	30,2	-	1	3,5	0	0	19	65,5	5	17,2	4	13,8
Итого по ОО:	68,4	26,1	-	11	12,0	7	7,6	51	55,4	14	15,2	9	9,8
По муницип-ту:	73,0	19,0	-	445	9,6	291	6,3	3111	66,9	641	13,8	165	3,6
По региону:	68,8	15,9	-	1291	14,7	650	6,3	5688	64,7	939	10,7	226	2,6

До 80% учащихся показали уровень подготовки, который может способствовать качественному освоению учебного материала в дальнейшем. Класс 8.3, ранней профилизации с углубленным изучением математики 65% демонстрирует повышенный и высокий уровень, не показав низкого и недостаточного уровней. Хорошие результаты предметной подготовки показывает и класс 8.4: 31% - повышенный уровень и 69% базовый

Предметом мониторинговых исследований качества образования являлся и определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по математике.

Уровень подготовки обучающихся 4 классов по математике.

Уровень	%	Примечание	Муниципалитет	Регион
Недост. уровень	12,0	Недостаточный уровень. Свидетельствует о том, что у обучающихся нет сформированных знаний и умений по предмету. Им необходима индивидуальная программа по освоению базовых знаний и умений.	выше	ниже

Понижен. уровень	7,6	Пониженный уровень. Показывает фрагментарную сформированность знаний и умений. Достижение этого уровня свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки. Обучающиеся, не достигшие базового уровня подготовки, могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения.	выше	выше
Базов. уровень	55,4	Базовый уровень. Свидетельствует о том, что обучающиеся освоили круг базовых знаний и умений, необходимых ему для дальнейшего обучения.	ниже	ниже
Повышен. уровень	15,2	Повышенный уровень. Показывает, что обучающиеся достаточно свободно владеют универсальными учебными действиями. Могут быть вовлечены в проектную деятельность по различным предметам, решению поисковых и исследовательских задач.	выше	выше
Высокий уровень	9,8	Высокий уровень. Помогает выявить наиболее подготовленных обучающихся, овладевших набором знаний и умений на уровне осознанного произвольного применения. Эти обучающиеся ориентированы на углубленное изучение различных учебных предметов.	выше	выше

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся Школы, развития их метапредметных умений, предметных результатов, в плане ВСОКО на 2025 год запланированы компенсирующие занятия по освоению метапредметных умений для учеников, не достигших базового уровня подготовки, будут внедрены интегрированные курсы и модули в рамках внеурочной деятельности, в том числе по функциональной грамотности, учителям даны рекомендации использовать на регулярной основе элементы метапредметности на традиционных занятиях.

Внешний мониторинг. Всероссийская олимпиада школьников.

Выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов - это одно из направлений работы в школе с одаренными детьми.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Всероссийская олимпиада школьников проводится по нескольким этапам: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский.

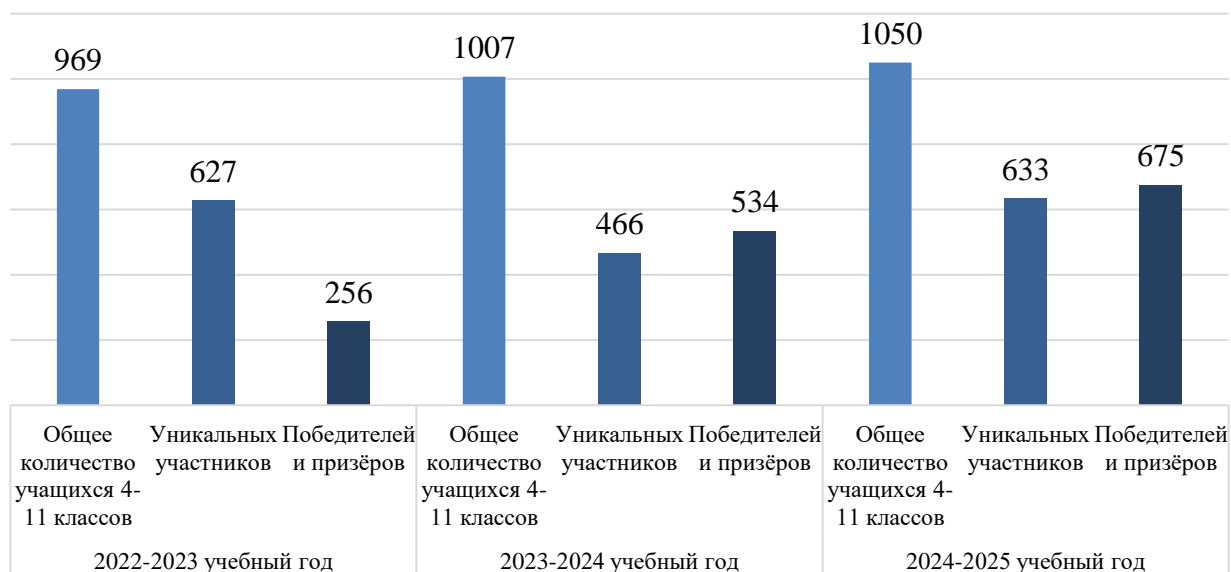
Школьный этап

Это ступень для всех желающих с 5-го по 11-го класс, так как ограничения на количество участников нет. При желании можно выполнять задания более старших классов. Особенности этого этапа ВСОШ:

- организуется школой;
- проводится в сентябре и октябре;
- по русскому языку и математике участниками могут быть четвероклассники;
- проводится очно, но существует также интернет-этап по шести предметам: астрономия, физика, биология, химия, математика и информатика.

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе ВСОШ приняло участие 1050 учащихся 4-11 классов (663 уникальных участника олимпиады 4-11 классов). Общее количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2024-2025 учебного года – 675 человек, 40% от числа участников.

Динамика участия в школьном этапе ВсОШ за три года



Из данных представленных в диаграмме видно, что количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году на 43 человека больше, чем в 2023-2024 учебном году. Количество победителей и призёров на 141 ученик больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Самыми массовыми на протяжении трёх лет являются предметы: русский язык, математика, английский язык, биология, экология, химия информатика. Меньший выбор был по предметам: экономика, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

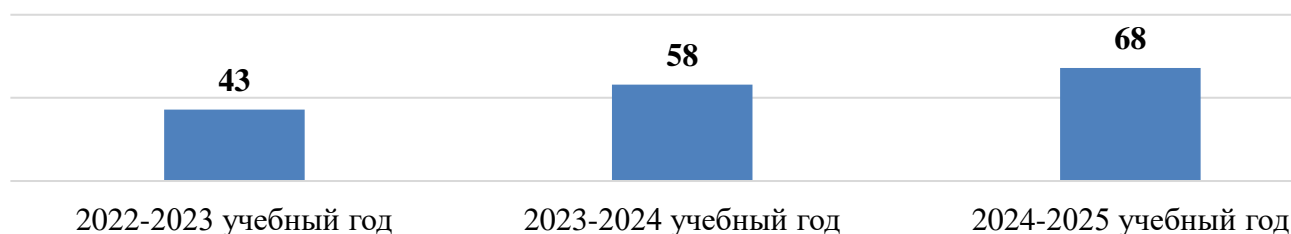
Муниципальный этап

Это ступень с более сложными заданиями. Чтобы попасть на этап, необходимо войти в списки преодолевших порог по каждому предмету и классу на школьном этапе. Особенности этого этапа ВсОШ:

- организуется органами местного самоуправления в сфере образования,
- проводится в ноябре и декабре,
- рассчитан на 7-11 классы.

В 2024-2025 учебном году на муниципальный этап ВсОШ было приглашено 193 учащихся 7-11 классов (128 уникальных участников олимпиады 7-11 классов). Общее количество победителей и призёров муниципального этапа составило 68 учащихся, 35% от числа участников.

Динамика количества победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ за три года



Из представленной диаграммы видно, что количество победителей и призёров на муниципальном этапе увеличивается в среднем на 10 человек ежегодно.

Наибольшее количество победителей и призёров на муниципальном этапе по предметам: экология (22 человека), биология (12 человек), английский язык (10 человек), химия (5 человек), обществознание (5 человек).

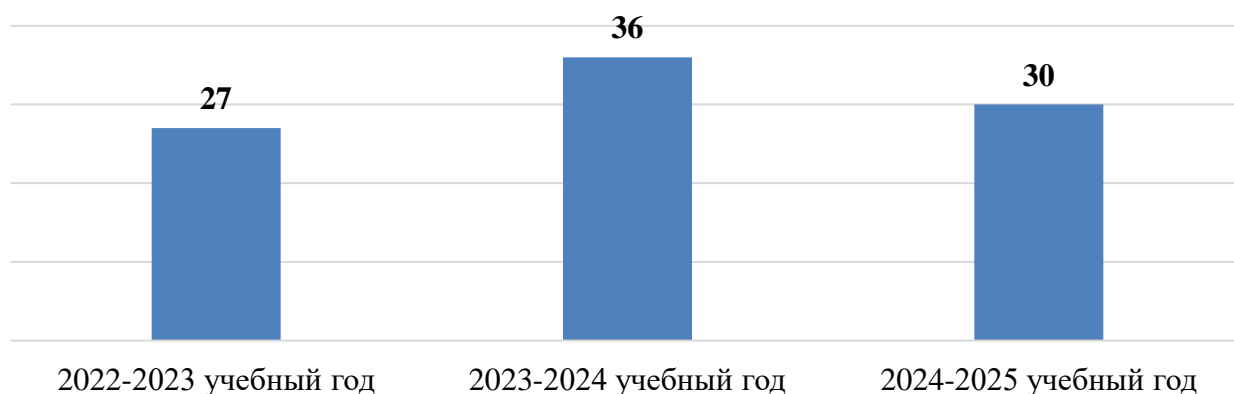
Региональный этап

Помогает отобрать лучших среди победителей муниципального этапа. Здесь необходима академическая база за рамками углублённой школьной программы, подкованность, эрудиция и умение нестандартно мыслить. Особенности этапа:

- организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования,
- проводится в январе и феврале,
- рассчитан на 9-11 классы.

В 2024-2025 учебном году на региональный этап ВсОШ было приглашено 57 учащихся 9-11 классов (42 уникальных участника олимпиады 9-11 классов). Общее количество победителей и призеров регионального этапа составило 30 учащихся (21 уникальный участник), 50% от числа участников.

Динамика количества победителей и призеров регионального этапа ВСОШ за три года



Заключительный этап

Выходят те, кто обошел ребят со всей России. Финальный этап ВсОШ:

- организуется Министерством просвещения России,
- проводится в марте и апреле.

На заключительный этап ВсОШ в 2024-2025 учебном году были приглашены 2 ученицы нашей школы по трем предметам: русский язык, литература, биология.

Результаты участия учащихся МАОУ Школы «Перспектива» в перечневых мероприятиях Минпросвещения России в 2024-2025 учебному году

Мероприятие	Результат
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	2 победителя по биологии
Всероссийский Турнир юных биологов	II место, серебряная медаль (г. Москва)
Научно-технологическая проектная образовательная программа «Большие вызовы», региональный этап	5 победителей, 6 призеров
XXVI Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ - НАУКЕ И ТЕХНИКЕ»	1 диплом III степени
ВСЕСИБИРСКАЯ ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА (химия, биология)	1 Победитель, 2 Призёра 3 степени
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников (ОРМО) с международным участием	3 диплома III степени по русскому языку
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	1 Диплом 3 степени по химии 1 Диплом 2 степени по биологии 1 Диплом 3 степени по биологии

Также к значимым результатам можно отнести активное и успешное участие наших учеников в перечневых мероприятиях Минпросвещения России, что дает им определенные преференции при поступлении в ВУЗы нашей страны. Выше представлены результаты в данных мероприятиях за 2024-2025 учебный год.

V. Оценка востребованности выпускников

Успешные результаты обучения, государственной итоговой аттестации, системная профориентационная работа, ранняя профилизация на основном уровне образования и профильное обучение старшеклассников, позволили нашим выпускникам быть востребованными и достойно продолжить образование.

Продолжение образования выпускниками 9 классов:

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников допущенных к ГИА	104	100	92	100	116	100	133	100	94	100
Получили аттестаты об основном общем образовании	104	100	91	98,9	116	100	133	100	94	100
Продолжают образование в Школе «Перспектива»	55	52,9	38	41,3	71	61,2	71	53,4	67	71,3
Продолжают образование в других школах	32	30,8	40	43,5	24	20,9	28	21,0	15	16,0
Продолжают образование в СПО	17	16,3	14	15,2	21	18,1	34	25,6	12	12,8

В 2024-2025 учебном году 71% выпускников 9 классов школы, продолжают обучение в «Перспективе» на уровне среднего, профильного образования. Профориентационная работа, проводимая в Школе, дает возможность выпускникам, решивших получить профессию после окончания 9 класса, продолжить образование в СПО (от 15 до 25%).

Продолжение образования выпускниками 11 классов:

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы чел / %	Поступили в ССУЗ чел / %	% выпускников продолжающих образование	чел / % не продолжающих обучение
2019-2020	75	54 / 72%	11 / 14,6%	86,6	8 / 10,9%
2020-2021	66	58 / 88%	5 / 7,5%	95,5	3 / 4,5%
2021-2022	73	65 / 89%	3 / 4,1%	93,2	5 / 6,8%
2022-2023	65	58 / 89,2%	2 / 3,0%	92,3	5 / 7,7%
2023-2024	93	84 / 89,2%	8 / 9%	98,9	1 / 0,1%

Лидерами по поступлению в ВУЗы выпускников Школы «Перспектива» остаются ВУЗы г. Томска: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, СибГМУ. Из выпускников поступивших в ВУЗы 57% учатся на бюджетной основе, 18% – по результатам предметных олимпиад.

Около 20% выпускников 11 классов продолжают образование в ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, других городов. В 2024 году Школа «Перспектива», вошла в число Топ-500 образовательных организаций по версии Рейтингового агентства RAEX, чьи выпускники поступили в престижные ВУЗы России.

Лидерами по профессиональной специализации выпускников являются профессии, связанные с медициной, биотехнологией, экологией, информатикой, физикой. Будут среди выпускников и психологи, и актеры, и журналисты, и юристы, и управленцы.

Профессиональная специализация выпускников школы при продолжении образования (% , 2024 год)



Свою миссию Школа «Перспектива» для своих выпускников выполнила достойно. Выбранное профильное обучение, начатое в 7 классе и законченное в 11 классе школы, нашло свое продолжение в обучении в ВУЗах, СПО. Так, гуманитарное образование продолжили 89% выпускников, обучающихся на гуманитарном профиле в средней школе, технологическое – 80%, обучающихся на технологическом профиле в средней школе, естественно-научное – 89% выпускников, обучающихся на естественно-научном профиле в средней школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ Школа «Перспектива» укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами, что является ключевым фактором, определяющим качество образовательного процесса. Оперативное управление школой осуществляет директор, наделенный полномочиями для решения всех вопросов деятельности, за исключением тех, что отнесены к компетенции других органов управления и Учредителя. Организацию образовательного процесса обеспечивают заместители директора по учебно-воспитательному процессу, воспитанию и социализации учащихся, а также советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», целевого проекта «Педагог XXI века: проба – развитие – карьера» программы развития МАОУ Школы «Перспектива», в школе реализуется целенаправленная кадровая политика. Её основная цель – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы школьной кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в школе работают 96 педагогов. Средний возраст учителей составляет 40 лет, что свидетельствует о сбалансированном сочетании опыта и инновационного подхода. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 36% (35 человек, из них 15 молодых специалистов), что отражает успешную работу по привлечению и поддержке молодых кадров.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 68% от общего количества педагогических работников, подлежащих аттестации. В 2024 году

аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 3 человека, на первую – 2. На период самообследования 17 педагогов (25,75%) имеют высшую квалификационную категорию, 28 педагогов (42,42%) – первую квалификационную категорию. Данный показатель объясняется значительным количеством молодых педагогов, находящихся в процессе профессионального становления.

Важным направлением работы школы является поддержка и развитие молодых педагогов. Молодые специалисты прошли курсы повышения квалификации, направленные на развитие необходимых компетенций: «Педагогическая мастерская «Фасилитатор 1.0» и «Мастерская молодого педагога». Данные курсы способствовали их эффективной адаптации в образовательной среде и формированию профессионального мастерства.

100% педагогического состава регулярно повышают свою квалификацию посредством программ дополнительного профессионального образования. В 2024 году 23 педагога (из 96) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО». Кроме того, педагоги повышали квалификацию по следующим направлениям: «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ», «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ», «Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Современная модель организации исследовательской и проектной деятельности: требования ФГОС», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы».

Важным аспектом, обеспечивающим высокий уровень качества образования в Школе «Перспектива», является развитая система методической поддержки и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

В Школе трудится высококвалифицированный педагогический коллектив, признанием заслуг которого являются многочисленные правительственные и отраслевые награды и звания:

- 1 кандидат педагогических наук;
- 6 Почетных работников общего образования РФ;
- 2 педагога имеют Почетное звание «Отличник народного просвещения»;
- 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 педагог удостоен Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 1 педагог награжден Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента общего образования Томской области;
- 19 педагогов награждены грамотой департамента образования администрации Города Томска.

В Школе «Перспектива» активно развивается методическая среда, нацеленная на поддержку как молодых, так и опытных педагогов. С целью оперативного информирования и предоставления доступа к актуальным методическим материалам, осуществляется персональная электронная методическая рассылка учителям-предметникам, включающая:

- вебинары;
- видеоконференции;
- печатные цифровые издания с методическими рекомендациями и современными подходами в образовании.

Для повышения эффективности методической работы, с сентября 2024 года функционируют:

- «Школа становления молодых и вновь прибывших педагогов»: направлена на адаптацию и профессиональный рост начинающих педагогов и педагогов, имеющих перерыв в своей педагогической деятельности.
- «Школа совершенствования профессионального мастерства»: предназначена для опытных педагогов, стремящихся к непрерывному развитию и обмену опытом. В рамках данных школ методический актив школы проводит ежемесячные встречи, семинары и мастер-классы.

Дополнительно следует отметить, что для повышения эффективности методической работы, направленной на поддержку начинающих педагогов, с сентября 2024 года произошла реорганизация системы сопровождения молодых специалистов. Ранее функционировавшая «Школа молодого педагога» была преобразована в «Школу становления молодых и вновь прибывших педагогов». Данное изменение было направлено на расширение охвата целевой аудитории и предоставление комплексной поддержки не только молодым специалистам, но и опытным педагогам, вновь прибывшим в школу. Это позволяет обеспечить более плавную адаптацию и интеграцию в педагогический коллектив, а также повысить эффективность работы с кадрами на всех этапах их профессионального развития.

С целью выявления и устранения «проблемных точек» в работе методических объединений и Школы в целом, создан «Педагогический десант» (ПТГ внутри каждого Методического объединения), специализирующийся на решении следующих задач:

- педагогический десант по работе с детьми с ОВЗ;
- педагогический десант по работе с одаренными детьми;
- педагогический десант по работе со слабоуспевающими детьми.

С сентября 2024 года возобновлена работа методических объединений по предметам, что позволяет усилить взаимодействие между учителями-предметниками и обеспечить более адресную методическую поддержку.

Постоянное сопровождение оказывается не только молодым, но и вновь принятым на работу педагогическим работникам, что способствует их успешной адаптации и интеграции в педагогический коллектив Школы «Перспектива».

Данные меры позволяют создавать благоприятные условия для профессионального роста педагогов и повышения качества образовательного процесса в школе.

Продолжением работы по совершенствованию кадрового обеспечения является успешная реализация программы «Школа становления молодых и вновь прибывших педагогов». Данная программа предполагает систему наставничества, где за каждым молодым учителем закрепляется опытный наставник.

Целью программы является формирование у молодых педагогов активной гражданской позиции, профессиональных идеалов, а также потребности в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании. В рамках программы оказывается всесторонняя консультативная поддержка начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания учащихся. Разработаны и утверждены планы индивидуального сопровождения молодых учителей наставниками, учитывающие их индивидуальные потребности и профессиональные цели.

При поддержке наставников молодые специалисты активно вовлекаются в мероприятия различного уровня, что способствует их профессиональному росту и обмену опытом. В течение 2023-2024 года в рамках программы «Школа молодого педагога» методическая поддержка была оказана 6 молодым специалистам первого года педагогической деятельности, 6 молодым специалистам второго года, 3 молодым специалистам третьего года и 16 педагогам с опытом работы более трех лет.

С целью повышения профессиональной компетентности молодые педагоги активно участвовали в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта, включая мастер-классы, открытые уроки, выступления на конференциях и семинарах. Примерами активного участия стали:

- ИМЦ, городской семинар «Внеурочная деятельность как часть ООП в соответствии с ФГОС», декабрь 2023 г. (3 человека представили мастер-классы по теме «Разговоры о важном: дневники наблюдений и продукт коллективной работы как активный инструмент развития»).
- ИМЦ, Научно – практическая конференция «Проблемы развития УУД у обучающихся», январь 2024 г. (8 человек приняли участие в конференции).
- ТОИПКРО, семинар «Эффективные практики в организации образовательного процесса в начальной школе», март 2024 г. (2 человека приняли участие в семинаре).

Участие в подобных мероприятиях позволяет молодым педагогам не только делиться собственным опытом, но и перенимать лучшие практики коллег, что способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Активное участие в конкурсных мероприятиях также является важным инструментом повышения профессиональной компетентности молодых педагогов. В течение года молодые специалисты принимали участие в различных конкурсах, демонстрируя свои знания, умения и творческий потенциал.

Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах:

1. Конкурсно-игровая программа «Молодым везде у нас дорога», октябрь 2023 г. (5 участников, диплом 1 место).
2. Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», май 2024 (1 участник, сертификат)
3. Региональный конкурс «Иллюзион», сентябрь 2023 г. (3 участника, дипломы победителей, сертификат).

Особое внимание уделяется совместной деятельности наставников и молодых педагогов, что способствует обмену опытом и укреплению профессиональных связей. В частности, наставники и молодые педагоги принимали участие в следующих мероприятиях:

- Муниципальный конкурс для молодых и наставников «Дуэт. Творчество. Партнерство», февраль 2024 (Диплом 2 место, 1 пара).
- Муниципальный конкурс «Педагог – наставник», март 2024 (Диплом участников, 1 пара).

Наставники также активно участвовали в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой профессионализм и готовность делиться опытом с молодыми коллегами:

1. ИМЦ, Августовское мероприятие для учителей города Томска, выступление по теме «Современный урок с использованием технологий и приемов для достижения метапредметных результатов», август 2023 г.
2. ИМЦ, городской семинар «Внеурочная деятельность как часть ООП в соответствии с ФГОС», декабрь 2023 г.
3. ТОИПКРО, семинар «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО», май 2024 г.

Участие в конкурсных мероприятиях и совместная деятельность наставников и молодых педагогов способствуют повышению мотивации к профессиональному развитию, формированию чувства принадлежности к профессиональному сообществу и улучшению качества образовательного процесса в школе.

Мероприятия выше школьного уровня, проведенные на базе МАОУ Школы «Перспектива»

Школа «Перспектива» активно реализует свою роль как ресурсный центр для распространения передового педагогического опыта. На базе школы созданы и успешно функционируют стажировочные площадки, направленные на инновационную деятельность и повышение компетенций педагогов.

В 2023-2024 учебном году на базе Школы «Перспектива» были проведены следующие мероприятия для учащихся и педагогов выше школьного уровня:

1. Стажировочная площадка в рамках ДПО «КОТ Парка ЕНОТо: Конвейер Образовательных Технологий парка естественнонаучного образования Томской области» (сентябрь 2024 г.). Участники – координаторы и педагоги базовых образовательных организаций ТРЦ «Пульсар» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо», педагоги по предметам естественнонаучного цикла, а также педагоги дополнительного образования образовательных организаций Томской области. Цель - распространение инновационных образовательных технологий в области естественных наук.
2. Семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТОИПКРО по теме «Формирование инклюзивной компетенции педагога» (сентябрь 2024 г.). Участники – координаторы ТОИПКРО, учителя-предметники и психолого-педагогический состав МАОУ Школы «Перспектива» и других школ г. Томска. Цель – совершенствование совместной деятельности педагогов в области инклюзивного образования.

3. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные биотехнологии и экологическое образование в школе как фактор устойчивого развития региона» (октябрь 2024 г.). Участники – учителя химии и биологии. Конференция стала площадкой для обмена опытом и представления результатов исследований в области биотехнологий и экологического образования.

4. Серия мастер-классов по теме «Технологии, методы и приёмы обучения детей с ОВЗ: инновации и результаты» (ноябрь 2024 г.). участники – педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и тьюторы. Цель – повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Методический семинар-практикум «CLIL технология во внеурочной деятельности по английскому языку» (ноябрь 2024 г.): Участники - учителя иностранных языков г. Томска. Семинар был посвящен применению CLIL технологии (Content and Language Integrated Learning) во внеурочной деятельности по английскому языку.

Проведение мероприятий на базе МАОУ Школы «Перспектива», ориентированных на широкий круг участников, способствует распространению инновационного опыта, повышению профессиональной компетентности педагогов и укреплению партнерских связей с другими образовательными организациями.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 57 652 единицы;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 75%;
- объем учебного фонда — 42 196 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42 196	38 998
2	Педагогическая	235	197
3	Художественная	14392	2807
4	Справочная	1165	436
5	Языковедение, литературоведение	821	316
6	Естественно-научная	366	263
7	Техническая	110	71
8	Общественно-политическая	297	129

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ), который утвержден приказом Минпросвещения от

21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Часть учебников была списана по причине устарелости и несоответствия новому ФПУ. В сложившейся ситуации, когда нет возможности максимально заменить учебники, которые не соответствуют новым требованиям ФПУ, Школа использует учебные пособия в общеобразовательном процессе. Перечень учебников и учебных пособий, используемых в 2024-25 учебный год, утвержден приказом по Школе на основании решения педагогического совета.

В информационно-библиотечном центре имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, которыми учащиеся могут воспользоваться в читальном зале с понедельника по субботу. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) также доступны учащимся с 1-11 класс благодаря использованию мобильного класса, состоящего из 30 ноутбуков с доступом в сеть Интернет.

Средний уровень посещаемости центра – 150-200 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях в читальном зале, конференц-зале. Также размещены положения и локальные акты, регламентирующие работу центра. Кроме этого на странице центра можно найти рекомендованные списки художественной литературы для учащихся 1-11 классов, которые они изучают в рамках учебных программ.

Оснащенность школьного информационно-библиотечного центра учебниками и учебными пособиями достаточное. Однако в связи с изменениями в ФПУ и ФГОС требуется дополнительное финансирование на 2025-26 учебный год для приобретения учебников, предельный срок использования которых заканчивается на 1 сентября 2025 года.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях посредством сервиса «Госпаблики». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает в себя список запланированных, удаленных или опубликованных постов в социальных сетях.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе «Перспектива» созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полностью оборудованы рабочие места педагогов.

В Школе 20 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 4 кабинета информатики, кабинет химии, 2 кабинета биологии, кабинет физики, кабинет географии, 3 кабинета истории, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет домоводства с оборудованными зонами кулинарии и по обработке тканей, слесарная мастерская, 8 кабинетов иностранного языка, в т.ч. с лингафонным оборудованием.

Создан Речевой центр для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Кабинеты Речевого центра для работы с детьми имеют стационарное расположение в центральном блоке Школы и отвечают основным задачам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Рабочие места специалистов Речевого центра оборудованы письменными столами, функциональными креслами, персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Для изготовления дидактических материалов имеется ламинатор. В каждом кабинете создана зона для коррекционно-развивающей работы, оборудованная мебелью, соответствующей антропометрическим характеристикам детей. В ней проводится индивидуальная, микрогрупповая, групповая и консультативная работа.

Оборудование сенсорной комнаты, включающее мягкую зону с бескаркасной мебелью и воздушно-пузырьковую колонну, используется для обогащения чувственного опыта и расслабления детей. С его помощью осуществляется не только расслабляющее, стимулирующее и тонизирующее воздействие, но и выполняются многие учебные и коррекционно-развивающие задачи.

Для рефлекторного воздействия и развития двигательного-координационных навыков есть сенсорные столы с песком, тактильные дорожки. Имеется разнообразный дидактический и игровой материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, познавательной сферы, коммуникативных навыков учащихся.

Для реализации программ профильного обучения в школе создана уникальная база для организации проектной и исследовательской деятельности при участии студентов и педагогов вузов (ТУСУР, СибГМУ, ТГУ и ТПУ).

Для реализации образовательных программ технологического профиля и организации практической подготовки обучающихся создана лаборатория робототехники и микроэлектроники, инженерная лаборатория по робототехнике и БАС, три тренировочные полетные зоны для БАС (малая, средняя и большая). На базе Школы создана кафедра инженерной подготовки и информационных технологий совместно с Томским университетом систем управления и радиэлектроники. На базе кафедры реализуются программы по искусственному интеллекту, проводятся занятия по работе с беспилотными летательными аппаратами. Кафедра оборудована интерактивным программно-аппаратным комплексом, 3D-принтерами и лазерным станком профессионального качества, конструкторами, робототехническими наборами и другим оборудованием, что способно заинтересовать школьников и помочь им определиться с выбором будущей профессии.

Для обучающихся по естественнонаучному направлению имеются лаборатория биотехнологии и аналитической химии, сити-ферма, лаборатория биоразнообразия. Весной 2022 года запущена теплица, обустроенная за счет грантовой поддержки, полученной в июне 2021 года на реализацию образовательного проекта «Образование в интересах устойчивого развития региона: агротехнологическое направление в профильной школе», направленного на продвижение современных идей естественнонаучного и технологического образования детей. В 2023 году педагогический коллектив МАОУ Школы «Перспектива» победил в региональном конкурсе на предоставление средств на оказание услуг по реализации проектов, направленных на развитие системы образования в Томской области. Полученный грант в размере 1 млн. рублей был направлен на оборудование открытой агробиотехнологической площадки на территории Школы для проведения занятий по агро- и биотехнологическим методам акклиматизации, выращивания редких растений.

Для комфортного пребывания детей в школе и эффективной организации образовательного процесса имеется 1 игровая комната, 1 школьная лаборатория (для начальной школы), кабинеты для кружковой работы, медицинский блок со стоматологическим кабинетом.

Так же полностью оборудованы 2 спортивных зала, лыжная база, тренажерный зал, зал хореографии. В рекреациях организованы зоны отдыха, мобильные зоны для проведения групповых занятий, зоны для проявления и демонстрации творчества. Зоны оборудованы мягкими модулями и диванчиками, мебелью для коворкинга, шахматными и теннисными столами.

В школе создан информационно-библиотечный центр общей площадью 360 кв.м, который оборудован современной техникой, имеет два отдельных помещения книгохранилища, абонемент и читальный зал с возможностью проведения учебных занятий, и конференц-зал на 45 посадочных мест для проведения детских конференций, педагогических советов и др. мероприятий.. Среднее количество посещений школьного информационно-библиотечного центра составляет 150-200 человек в день.

Оборудован актовый зал на 400 мест с гримёрными и костюмерными, где проводятся мероприятия, репетиции театральной студии «Зебра». Также в актовом зале имеется оборудованная медиастудия.

В МАОУ Школе «Перспектива» имеется музей Томского военного Ордена Красной звезды училища, где создана уникальная интерактивная передвижная выставка «История Победы». На выставке представлены образцы реальной военной униформы и амуниции, другие экспонаты. Помимо этого, собрана и выставлена уникальная коллекция экспонатов, касающихся локальным войнам и специальной военной операции.

На территории Школы находятся учебно-опытная площадка для изучения ПДД, 3 зоны отдыха для учащихся, площадка для торжественных встреч. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки (6 полос), гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина, теннисный стол), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.

В результате самообследования можно сделать вывод о том, что материально-техническое обеспечение школы имеет в наличии полный перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ Школе «Перспектива» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО). В 2024 году данный документ был скорректирован на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Согласно Положению определены основные показатели функционирования ВСОКО на уровне самодиагностики.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом и предусматривают разные виды контроля (тематический, классно-обобщающий, персональный и др.).

Основные результаты ВСОКО за 2024 год представлены в разделах III – VIII настоящего документа. Результаты ВСОКО обсуждаются педагогическим коллективом на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, на которых выявляются причины и принимаются решения по совершенствованию процессов образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением,

основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В рамках ВСОКО в Школе «Перспектива» оценивается:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
 - рабочие программы по предметам УП;
 - программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - психолого-педагогические условия;
 - материально-техническое обеспечение;
 - учебно-методическое информационное обеспечение;
 - санитарно-гигиенические условия.

Важным показателем оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования является учет мнения получателей услуг. По результатам независимой оценки качества образования, проводимой в 2024 году выявлено, что

- 98% родителей/законных представителей обучающихся удовлетворены открытостью, доступностью информации о школе на стендах школы и других информационных ресурсах;
- 100% родителей/законных представителей обучающихся удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг (наличие зон отдыха и навигацией в помещении школы, организация питьевого режима, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, санитарное состояние помещений школы);
- 100% родителей/законных представителей учащихся выразили удовлетворенность условиями оказания услуг, в том числе доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации. Отметили доброжелательность и вежливость работников организации.
- 100% родителей/законных представителей учащихся выразили готовность рекомендовать нашу школу родственникам и знакомым.

В целом качество и эффективность функционирования ВСОКО по Школе за 2024 год оценивается на удовлетворительном уровне. 73% основных показателей выполнены в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном качестве реализации образовательного процесса, его ресурсном обеспечении и его результатов.

В зону роста вошли кадровые условия и программно-методическое обеспечение. Особое внимание будет направлено на:

- совершенствование критериального подхода к оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся;
- дифференциацию образовательных результатов при выставлении отметок;
- дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем подготовки по конкретному учебному предмету;
- использование разнообразных методов контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- применение методов и приемов формирующего оценивания;
- представление к ООП каждого уровня демоверсий оценочных средств рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности в соответствии с Приказом

Минпросвещения от Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1468
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	757
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	163
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1066 (72,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (20)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	20 (12,3)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1226 (83,5)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	278 (18,9)

— регионального уровня		318 (21,7)
— федерального уровня		197 (13)
— международного уровня		68 (4,6)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (17)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (11,1)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1468 (100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (1,7)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		99
— с высшим образованием		88
— высшим педагогическим образованием	человек	84
— средним профессиональным образованием		11
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		35 (35,4)
— с высшей	человек (процент)	16 (16,4)
— первой		19 (19,2)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
— до 5 лет	человек (процент)	24 (24,2)
— больше 30 лет		28 (28,2)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
— до 30 лет	человек (процент)	24 (24,2)
— от 55 лет		11 (11,2)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	99 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	99 (100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,304

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	293,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1468 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,1

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Школа «Перспектива» имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.