

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА



СОГЛАСОВАНО
Департамент образования администрации
Города Томска
Начальник Департамента
О.В. Васильева
« » 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МАОУ Школы «Перспектива»
Протокол № 1 от «31» 08. 2020г.
Приказ от «01» 08. 2020г. № 185

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Образование с перспективой на
будущее: качество, доступность,
ВОЗМОЖНОСТИ»
на 2020-2025 г.г.

Внесены дополнения и изменения
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
Сахарова И.Е.
Приказ от 27.05.2024г. №224

СОГЛАСОВАНО
на заседании Общего собрания
работников МАОУ Школы «Перспектива»
Протокол от «22» 05 2024г. №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
1.1.Краткая аннотация	3
1.2.Паспорт Программы развития	4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	9
2.1. Анализ внешней среды и социального заказа	9
2.2. Анализ внутренней среды (текущее состояние)	10
3. Концепция развития МАОУ Школы «Перспектива»	16
3.1. Концептуальная идея развития	16
3.2. Будущая модель МАОУ Школы «Перспектива»	24
4. Основные приоритетные направления реализации Программы развития	26
4.1. Цели и задачи развития	26
4.2. Этапы реализации Программы развития	28
5. Механизмы управления и контроль за реализацией Программы развития	29
6. Показатели эффективности реализации Программы развития	31
7. Приложение. Целевые проекты	35

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Краткая аннотация

Мы планируем давать уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства. Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Настоящая Программа разработана в соответствии с вышеобозначенными задачами модернизации образования, с учётом регионального опыта и местных условий развития образования, определяет стратегические направления развития школы-новостройки на среднесрочную перспективу и призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и удовлетворение всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей программы;
- создать условия для устойчивого развития учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая Программа сформирована в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», стратегии развития системы образования Томской области и дорожной картой реализации национального проекта «Образование» в МАОУ Школе «Перспектива» на период с 2019 по 2024 годы.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж школы, как организации, готовой конкурировать в достижении современных образовательных результатов и социализации обучающихся с другими ОО г.Томска и региона, дающей каждому ребёнку независимо от его потребностей и возможностей право на качественное образование.

Также мы претендуем на присвоение статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ».

Реализация данного кластера будет способствовать, *во-первых*, достижению нового качества образования и предпрофессиональной подготовки учащихся, *во-вторых*, позволит педагогическому сообществу осуществить поиск, отбор современных эффективных технологий и реализовать новые возможности педагогов, *в-третьих*, позволит обеспечить условия для формирования у педагогов новых качеств, необходимых для создания, освоения и распространения новшеств, *в-четвертых*, тем самым повысить их конкурентоспособность и конкурентоспособность образовательной системы школы в целом.

Для достижения поставленных целей и задач Программа развития будет реализована посредством комплекса целевых проектов. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния внутренних и внешних факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

1.2. Паспорт программы развития

«Образование с перспективой на будущее: качество, доступность, возможности»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МАОУ Школы «Перспектива» (далее – школа) «Образование с перспективой на будущее: качество, доступность, возможности» на 2020-2025 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. Введение в эксплуатацию школы - новостройки.</p> <p>2. Ряд государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". — Национальный проект «Образование», утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Стратегия социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года, Постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580. — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373. — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 №413. — Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». — Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<ul style="list-style-type: none"> — Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013г. № 544н. — Дорожная карта реализации национального проекта «Образование» в МАОУ Школе «Перспектива» на период с 2019 по 2024 годы. — Устав МАОУ Школы «Перспектива».
Цель программы	Создание условий, позволяющих выпускнику получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем, в том числе в плане востребованных профессий, а также условий для развития интенсивного профессионального потенциала педагогов.
Задачи по основным направлениям программы	<p>1. Обеспечение качества и доступности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования; — обеспечить эффективность управления образовательным учреждением; — создать условия для адаптации учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства; — обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями на уровне не ниже муниципальных показателей; — разработать и внедрить в образовательную систему МАОУ Школы «Перспектива» новые инструменты независимой и прозрачной оценки достижения нового качества образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации; — создать условия для преемственности, непрерывности и вариативности на разных уровнях образования; — создать условия для формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию; — создать многоуровневую многопрофильную систему общего и дополнительного образования, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС с учетом потребностей населения; — способствовать развитию инфраструктуры школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. <p>2. Разработка и реализация Концепции воспитательной деятельности школы с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечить условия для консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание учащихся; — обеспечить условия для воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> — оказать содействие для успешной социализации детей путём интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; — организовать комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; — обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. <p>3. Совершенствование концептуальных подходов к предпрофильной и профильной подготовке учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка и отработка ресурсной модели ранней профилизации и профильного обучения учащихся; — формирование профильных сегментов на уровне среднего общего образования: естественно-научного, технологического и гуманитарного на основе индивидуальных учебных планов. <p>4. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать условия для комфортного вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность (методическая поддержка, наставничество); — создать условия для командообразования в новом коллективе; — создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; — создать условия для реализации собственных инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.); — обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках; — разработать модель повышения квалификации руководящего и педагогического состава школы. <p>5. Получение статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ».</p>
<p align="center">Целевые проекты Программы развития</p>	<p>1. В рамках реализации РП «Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>«Достойное образование – успешное будущее»</i> — <i>«Лаборатория межпредметных взаимодействий»</i> <p>2. В рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>«Школа: пространство возможностей»</i> — <i>«Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения»</i> — <i>«Открытый музей»</i> <p>3. В рамках реализации РП «Учитель будущего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>«Педагог XXI века: проба-развитие-карьера»</i> <p>4. В рамках реализации РП «Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>«Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность»</i>
<p align="center">Периоды и этапы реализации программы</p>	<p align="center">Подготовительный этап: разработка и утверждение концепции развития школы</p>

	<p style="text-align: center;">(февраль 2018г. – август 2020г.)</p> <p>Выявление потенциала развития школы и определение концепции её дальнейшего развития с учётом контингента учащихся, педагогического состава, запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума, возможностей ресурсов территориального окружения учреждения и поставленных перед школой задач учителем.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап: реализация основных задач программы</p> <p style="text-align: center;">(сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)</p> <p>Создание рабочих групп и организация их деятельности по реализации целевых проектов, их технологизации, мониторингу и корректировке. Диссеминация полученных эффектов в рамках реализации целевых проектов.</p> <p style="text-align: center;">Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы</p> <p style="text-align: center;">(январь 2025г. – декабрь 2025г.)</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Разработка проекта Программы развития на следующий период.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Реализация модели современного учреждения посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы-новостройки. 3. Создание новой модели управления качеством образования. 4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для учащихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 5. Эффективное внедрение системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-9 классы – группы/классы ранней профилизации; 8-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. 8. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 9. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. 10. Присвоение школе статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ».

<p>Показатели эффективности реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества и доступности образования 2. Организация деятельности школы в направлении развития системы воспитания и дополнительного образования с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ 3. Совершенствование концептуальных подходов к предпрофильной и профильной подготовки учащихся 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного и информационного пространства для всех участников образовательной деятельности 5. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов 6. Присвоение школе статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ» <p>Полная система показателей и индикаторов результативности Программы развития представлена в разделе 6 настоящей Программы.</p>
<p>Контроль выполнения программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда МАОУ Школы «Перспектива» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Ежегодно по итогам реализации Программы проводится внутренний и внешний мониторинг: составляется отчет о результатах самообследования, обсуждаются промежуточные итоги на заседаниях педагогического совета, представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Ежегодно, с учетом изменений внешних и внутренних факторов развития МАОУ Школы «Перспектива», уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон</p>	<p>Ирина Евгеньевна Сахарова, директор Тел. 71-67-71</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>И.Е.Сахарова, директор Р.В.Лыскова, заместитель директора по содержанию образования</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогические и другие работники школы, ученический коллектив, родительская общественность.</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ внешней среды и социального заказа

По данным 2017 года в Томске проживает 572 740 человек, в городском округе город Томск — 594 053 человек. Томск – старейший город Сибири, крупный образовательный, научный и инновационный центр: 9 вузов, 15 НИИ, особая экономическая зона технико-внедренческого типа и 6 [бизнес-инкубаторов](#). Поэтому вопрос о современных потребностях экономики в человеческих ресурсах, региональных особенностях кадровой политики и социально-экономической деятельности в целом на территории г.Томска и Томской области требует определённых путей решения. Помимо этого, целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта направлены на становление личностных характеристик выпускника школы, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Перспектива» г.Томска построено в центре города на территории бывшего училища связи. 5 февраля 2018 года МАОУ Школа «Перспектива» образована как юридическое лицо. Официальное открытие школы состоялось 1 сентября 2018 года. По проекту школа рассчитана на 1100 ученических мест. В микрорайоне уже функционируют школы: МАОУ СОШ №12, МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных, МАОУ СОШ №40, МАОУ Лицей №8 им. Н.Н.Рукавишникова, работающие в две смены, в которых количество учащихся превышает плановую наполняемость. Планируется, что ввод в эксплуатацию МАОУ Школы «Перспектива», будет способствовать снижению чрезмерной нагрузки в близлежащих школах.

Так как за школой закреплён микрорайон, в ней созданы условия для образования всех категорий детей независимо от их потребностей и возможностей. Вместе с тем, само расположение школы в непосредственной близости с ВУЗами, другими образовательными структурами и удобной транспортной доступности, способствует, в том числе и решению задач качественного развития профориентационной работы и профильного образования. Для обеспечения возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, успешной социализации и профессионального самоопределения учащихся МАОУ Школы «Перспектива» в образовательном процессе школы уже используются ресурсы различных структур довузовского образования, ВУЗов и т.п.

2.2. Анализ внутренней среды (текущее состояние)

МАОУ Школа «Перспектива» работает в две смены: учащиеся 1, 3-11 классов обучаются в 1 смену, учащиеся 2 классов – во 2 смену. Учащиеся 1-8 классов обучаются по пятидневной неделе, а 9-11 – по шестидневной.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования создан Речевой центр для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), где обучается 47 детей.

С 4 по 8 класс учащиеся осваивают второй иностранный язык (французский или немецкий) в группах начинающего и продолжающего уровнях на каждой параллели. В 9 классах второй иностранный язык учащиеся осваивают в рамках курсов по выбору в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (предметные модули).

Всего в 2019 году в школе сформировано 53 класса-комплектов, в которых обучается 1368 учащихся.

В школе реализуется модель ранней профилизации и профильного обучения. На уровне основного общего образования формируются классы ранней профилизации математической, естественно-научной и лингвистической направленности. В общеобразовательных 7-9 классах реализуется система курсов по выбору за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основная задача которых - предоставить возможность пробы выбора профиля и профильной лаборатории в старшей школе. На изучение курсов отводится 1-2 часа в неделю. Система курсов по выбору предполагает, что за 3 года учащийся имеет возможность освоить 3 практико-ориентированных годовых курса.

Ранняя профилизация дополнена курсами внеурочной деятельности. В плане внеурочной деятельности для классов ранней профилизации предусмотрены пакеты курсов, выполняющих функцию «надстройки» относительно учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне. Для всех учащихся 5-9 классов предлагаются полугодовые курсы по выбору, которые направлены на предоставление возможности для учащегося выявить и реализовать предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для решения задачи по формированию самоопределения для выбора направления последующего образования. Система курсов по выбору предполагает, что за 5 лет учащийся имеет возможность сделать выбор направления до 10 раз. Учащемуся предлагается выбрать из перечня не менее 1 курса на полугодие. Обязательным условием для курсов по выбору является выполнение и публичная защита мини-проектов.

На уровне среднего общего образования открыто 6 профильных классов следующей направленности:

- естественно-научной (направления: химико-биологическое, физико-химическое направления);
- технологической (направления: информационно-технологическое);
- гуманитарной (с углубленным изучением иностранных языков, основ правоведения, экономики и др.).

В 2019 году 100% учащихся 10 классов обучаются по индивидуальному учебному плану. Школа имеет ряд подписанных документов, подтверждающих сотрудничество с ВУЗами.

В школе уже сложилось представление о модели ранней профилизации и профильного обучения, которая также предусматривает реализацию программ дополнительного образования и организацию летних профильных смен. Проект модели был представлен педагогическому сообществу в феврале 2019г. в рамках муниципальной стажировочной площадки г.Томска по теме «Организация ранней профилизации и профильного обучения через внеурочную деятельность и индивидуальные учебные планы на примере модели реализации естественно-научного направления». На базе школы были проведены семинар по теме «Организация ранней профилизации и профильного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО на примере предметов естественно-научного направления химии, биологии и физики» и мастер-класс «Реализация предпрофильного и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО». В августе 2020г. запланировано проведение мероприятия - погружение real-time «Организация проектно-исследовательских смен летних пришкольных лагерей».

Данный факт позволяет школе претендовать на присвоение статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ».

В рамках реализации направления воспитания и социализации учащихся деятельность школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализуемая в школе программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- духовно- нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Неотъемлемым компонентом школьной жизнедеятельности является система дополнительного образования, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка. Система дополнительного образования школы обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, является одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующей направленности:

- естественнонаучной;
- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Организована работа по регистрации Школы, размещению нормативной документации, выдаче сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) учащимся и отражению результатов работы объединений дополнительного образования на федеральном портале ПФДО.

В школе созданы все условия для эффективной реализации Программы.

Школа «Перспектива» полностью *укомплектована руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами.* Руководство школой осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности школы, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса в Школе «Перспектива» осуществляют: заместитель директора по

содержанию образования, заместитель директора по контролю за качеством образования, заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся и заместитель директора по управлению образовательным процессом.

На данный период (июнь 2020г.) в школе работает 98 педагогов, из них 6 – внешних совместителей. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 46,73% (на 2,03% выше показателя 2018г.), 43 человека, из них 15 молодых специалистов. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 95%, что на 2,7% выше показателя 2018г. В 2019 году 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию и 1 педагог – на первую. 100% педагогов и административно-управленческого персонала, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе в рамках федерального проекта «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ООУ».

В школе созданы современные *материально-технические условия* для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полностью оборудованы рабочие места педагогов.

В школе 20 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 4 кабинета информатики, кабинет химии, 2 кабинета биологии, кабинет физики, кабинет географии, 3 кабинета истории, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинета домоводства с оборудованными зонами кулинарии и по обработке тканей, 2 мастерских (слесарная, столярная), 8 кабинетов иностранного языка с лингафонным оборудованием.

Создан Речевой центр для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Кабинеты Речевого центра для работы с детьми имеют стационарное расположение в центральном блоке школы и отвечают основным задачам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Рабочие места специалистов Речевого центра оборудованы письменными столами, функциональными креслами, персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Для изготовления дидактических материалов имеется ламинатор. В каждом кабинете создана зона для коррекционно-развивающей работы, оборудованная мебелью, соответствующей антропометрическим характеристикам детей. В ней проводится индивидуальная, микрогрупповая, групповая и консультативная работа. Оборудование сенсорной комнаты, включающее мягкую зону с бескаркасной мебелью и воздушно-пузырьковую колонну, используется для обогащения чувственного опыта и расслабления детей. С его помощью осуществляется не только расслабляющее, стимулирующее и тонизирующее воздействие, но и выполняются многие учебные и коррекционно-развивающие задачи. Для рефлекторного воздействия и развития двигательного-координационных навыков есть сенсорные столы с песком, тактильные дорожки. Имеется разнообразный дидактический и игровой материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, познавательной сферы, коммуникативных навыков учащихся.

Для реализации программ профильного обучения в школе созданы биохимическая лаборатория и биотехнологическая площадка-лаборатория, которые оснащены современным оборудованием (ПЦР-амплификатор, ПЦР-бокс, электрофорезы, спектрофотометр, ламинарный бокс, поляриметр, иономер и др.), позволяющим производить целый спектр биохимических и биотехнологических исследований в области колориметрии, технологии ПЦР (полимеразной цепной реакции), экстракции и разделения веществ, титриметрии, элементного и ионного анализа и т.д. Основные направления работы в лабораториях:

- Биотехнология грибов.
- Биотехнология растений: культура на гидро- и агропонике.
- Биотехнология: получение штаммов биотехнологически значимых микроорганизмов.
- Биоинформатика: работа с последовательностью ДНК.
- Микрореклональное размножение растений.
- Влияние тяжелых металлов на растительные организмы и экологические исследования территории г.Томска.
- Физиология стресса у значимых для сельского хозяйства растений (рапс, земляника, мята).

- Биохимические исследования продуктов питания.
- Аналитическая химия: базовые практики.
- Работа в асептических условиях.
- Методики приготовления маточных растворов и питательных сред.
- Энзимология: изучение ферментативной активности.

Также для профильного образования и довузовской подготовки школьников открыта кафедра инженерной подготовки и информационных технологий Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. Школа «Перспектива» является одним из пилотных проектов по созданию и отработке новых технологий цифровой образовательной среды в рамках работы федеральной инновационной площадки на базе ВУЗа. Утвержденная программа взаимодействия предусматривает такие формы взаимодействия как:

- проведение мастер-классов;
- экскурсии на производство и учебные лаборатории;
- совместные групповые проекты студентов и школьников;
- дни открытых дверей;
- курсы подготовки по изучению предметов университетской программы;
- изучение предметов углубленном уровне.

В школе оборудована лаборатория электротехники и робототехники, приобретены интерактивный программно-аппаратный комплекс, 3D-принтеры профессионального качества, конструкторы, робототехнические наборы и многое другое, что способно заинтересовать школьников и помочь им определиться с выбором будущей профессии. Основные направления работы лаборатории:

- 3D-печать и дизайн.
- 3D-моделирование и прототипирование.
- Промышленный дизайн.
- Технология лазерной и фрезерной обработки.
- Программирование.
- Основы микроэлектроники.
- IT-технологии.
- Робототехника.
- Индивидуальные технологические проекты.

Кроме этого, для комфортного пребывания детей в школе и эффективной организации образовательного процесса имеется 1 игровая комната, 1 школьная лаборатория (для начальной школы), кабинеты для кружковой работы, медицинский блок со стоматологическим кабинетом. Так же полностью оборудованы 2 спортивных зала, лыжная база, тренажерный зал, зал хореографии. Информационно-библиотечный центр имеет отдельные помещения книгохранилища, абонемент и читального зала. Оборудован конференц-зал для проведения детских конференций, педагогических советов и др. мероприятий. Столовая рассчитана на 380 человек. Оборудован актовый зал на 400 мест с гримёрными и костюмерными. Также в школе имеется помещение для создания музея. В рекреациях организованы зоны отдыха, мобильные зоны для проведения групповых занятий, зоны для проявления и демонстрации творчества. Зоны оборудованы мягкими модулями и диванчиками, мебелью для коворкинга, шахматными и теннисными столами.

На территории школы находятся учебно-опытная площадка для изучения ПДД, 3 зоны отдыха для учащихся, площадка для торжественных встреч. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки (6 полос), гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина, теннисный стол), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.

В МАОУ Школе «Перспектива» создан *информационно-библиотечный центр* общей площадью 360 кв.м, который оборудован современной техникой, имеет два отдельных помещения книгохранилища, абонемент и читальный зал с возможностью проведения учебных занятий, и конференц-зал на 45 посадочных мест.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда составляет 56 202 единиц, что на 13393 единицы больше по сравнению показателем 2018г.;

- объем учебного фонда – 34 677 единица, из них 64 учебно-методических пособий;
- методических периодических изданий – 88 единиц;
- число посещений за отчетный период – 21 813;
- общая книговыдача составила – 40 547 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,5.

Фонд школьного информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Специализированный (учебный) фонд школьного информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 и приложением к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года №632.

Среднее количество посещений школьного информационно-библиотечного центра составляет 100 человек в день.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2018	2019	2018	2019
1.	Учебная	28 319	34 677	17 923	23 071
2.	Электронные формы учебников	-	10750	-	732
3.	Электронные образовательные ресурсы	-	902	-	278
4.	Педагогическая	140	204	60	65
5.	Художественная	11 803	11 803	2 130	3 315
6.	Справочная	1095	1095	380	363
7.	Языковедение, литературоведение	819	819	246	248
8.	Естественно-научная	279	279	442	443
9.	Техническая	107	107	263	249
10.	Общественно-политическая	247	247	328	330
11.	Периодические издания	-	256	-	1337

Из данных, представленных в таблице видно, что в 2019 году школьники стали активно использовать электронные формы учебников (выдано 732 экземпляра), посещать электронные образовательные ресурсы (выдано 278 доступов), значительно (на 1185 экземпляров) увеличилось количество читателей художественной литературы. Школа оформила подписку периодических изданий на 2019 год.

На официальном сайте МАОУ Школы «Перспектива» размещена страница школьного информационно-библиотечного центра с информацией о его работе, проводимых мероприятиях и учетной документации:

http://perspectiva-tomsk.ru/?page_id=4922

http://perspectiva-tomsk.ru/?page_id=2096

С целью **обеспечения противопожарной безопасности** в школе выполнены следующие мероприятия:

Произведено оснащение автоматической установкой пожарной сигнализации (АУПС), которая срабатывает при обнаружении в здании дыма или открытого огня. При срабатывании пожарной сигнализации автоматически задействуется система оповещения и управление эвакуацией (СОУЭ), которая состоит из речевого и звукового оповещения. СОУЭ информирует с помощью звуков и голоса о необходимости эвакуации людей из помещения и с помощью световых табло указывает пути эвакуации. МАОУ Школа «Перспектива» имеет 9 эвакуационных выходов, включая и центральный вход в здание. Эвакуационные пути расположены в блоках школы на первом этаже. Отдельно имеются эвакуационные выходы из спортивного зала, столовой и кабинета технологии. Двери эвакуационных путей открываются изнутри.

Здание МАОУ Школы «Перспектива» обеспечено на каждом этаже планами эвакуации при пожаре. В кабинете директора, учительской, и других местах концентрации учащихся установлены

стационарные телефоны, с табличками телефонов пожарной службы. В холлах школы, актовом зале, столовой и спортивном зале имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В здании школы имеются 6 зон безопасности МГН, которые предназначены для нахождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья до прибытия спасательных подразделений. Зоны безопасности МГН обеспечены проточно – вытяжной системой вентиляции, которая бесперебойно обеспечивает как приток воздуха для учащихся, находящихся в зоне, так и обеспечивает дымоудаление. Зоны безопасности МГН обеспечены системой экстренной связи, предназначенной для организации двухстороннего ауди и речевого оповещения.

Приказом директора МАОУ Школы «Перспектива» из числа работников создана пожарная дружина, в обязанности которой входят противопожарные мероприятия. Так же приказом директора школы за организацию противопожарной безопасности закреплено конкретное должностное лицо.

На посту охраны установлено оборудование «Мониторинг – стрелец», которое при срабатывании пожарной сигнализации незамедлительно информирует об этом ближайшее отделение пожарной службы МЧС.

С целью *предупреждения совершения в здании МАОУ Школы «Перспектива» террористического акта, других противоправных действий*, в том числе в отношении несовершеннолетних выполнены следующие мероприятия:

В холле первого этажа здания школы имеются комната охраны, оборудованная тревожной кнопкой, при срабатывании которой незамедлительно прибывает экипаж вооруженных сотрудников вневедомственной охраны Национальной гвардии.

Школа «Перспектива» оборудована системой контроля и управлением доступа (СКУД), которая является основной частью системы безопасности. Работа СКУД строится таким образом, что исключает доступ в школу посторонних лиц. Также образовательное учреждение оборудовано системой охранного теленаблюдения (СОТ), которая позволяет в полном объеме следить с поста охраны за тем, что происходит как в здании школы, так и на ее территории. Школа оснащена 69 видеокамерами, которые расположены в здании и 23 видеокамерами по периметру здания и на территории школы. Все видеонаблюдение выведено на единый пост охраны. Срок хранения информации с видеокамер составляет 30 суток. Все посетители МАОУ Школы «Перспектива» вносятся в журнал посетителей, с указанием ФИО, паспортных данных с указанием цели визита.

По периметру школы установлен металлический забор, соответствующий требованиям антитеррористической защищенности.

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основных образовательных программ, функционирование и развитие информационного пространства школы. Основу информационной среды составляют:

- официальный сайт МАОУ Школы «Перспектива» (<http://perspectiva-tomsk.ru>);
- интранет (внутренняя сеть) для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала;
- школьный информационно-библиотечный центр, включающий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- электронный журнал и дневник учащегося.

Школа «Перспектива» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ШКОЛЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

3.1 Концептуальная идея развития

Название МАОУ Школы «Перспектива» выбрано не случайно. Перспективу мы рассматриваем как возможность стать успешным человеком в будущем. Мы ориентируемся на развитие каждого ребёнка как личности, развитие и карьерный рост для молодой команды педагогов, а также развитие учреждения в целом, с целью обеспечения его конкурентоспособности в достижении современных образовательных результатов и социализации обучающихся. Мы планируем формировать и развивать у выпускника такие компетентности, которые позволят ему

обеспечить себе качество жизни в будущем, получив качественное образование в настоящем. Также, мы считаем, что наша школа должна стать школой равенства возможностей. Школа равенства возможностей в нашем представлении – это школа, дающая каждому ребёнку независимо от его потребностей и возможностей право на качественное образование. То есть, это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также дети с ограниченными возможностями. В ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Дети с ОВЗ также, как и другие категории детей нуждаются в расширении развивающего и образовательного пространства. Именно поэтому, они должны учиться вместе со всеми, а не в изолированном структурном подразделении со своими штатными педагогами. Школа равенства возможностей – это школа для всех, а не для отдельных категорий детей.

Таким образом, одной из основных задач мы видим адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям всех учащихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, адекватной системы оценивания образовательных результатов, создания комфортных условий для максимального раскрытия каждого ребёнка.

Развитие МАОУ Школы «Перспектива» в данном направлении будет осуществляться при поддержке и сопровождении *«Рыбаков Фонда» и Томского государственного университета.* Между данными организациями подписано соглашение о стратегическом партнёрстве. Школа «Перспектива» станет одной из площадок по реализации Программы «Равенство возможностей», которая ориентирована на выявление и распространение идей социальной инклюзии и инклюзивного образования, оказание поддержки педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, дети мигрантов, имеющие сложности при обучении в российских школах, одаренные дети и юные спортсмены.

Создавая комфортные условия для всех участников образовательных отношений мы планируем:

1. Создавать условия для функционирования учреждения в режиме школы полного дня при 5-дневной рабочей неделе для 1-8 классов, при 6-дневной для 9-11 классов на основе интеграции нелинейного расписания и режимных моментов.
2. Совершенствовать систему работы речевого центра для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения развития учащихся.
4. Совершенствовать организацию единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
5. Привлекать учащихся к спортивно-оздоровительной деятельности (в т.ч. посещение занятий в группах по адаптивной физкультуре по медицинским показаниям).
6. Организовывать совместную деятельность с внешними партнёрами на основе соглашений о сотрудничестве и договоров о сетевой реализации образовательных программ.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Современная школа должна отвечать основному вызову современного общества – многообразию и быстрым изменениям условий существования, т.е. должна готовить человека к существованию в тех условиях, которые на данный момент неизвестны. Это означает, что приоритетными результатами образования должны считаться универсальные способности (компетентности), которые позволят эффективно действовать в меняющихся условиях, и те основные возрастные новообразования, которые являются необходимыми предпосылками для формирования этих универсальных способностей. Таким образом, можно выделить следующие типы результатов образовательного процесса, на которые ориентируется школа, работающая в логике возрастного подхода: возрастные, компетентностные и академические.

Линия взросления, прежде всего, задаётся сменой деятельностей, которые осваивает ребёнок, а не приобретёнными знаниями и навыками. Поэтому последовательность этих деятельностей

должна быть выстроена таким образом, чтобы каждая последующая требовала большей самостоятельности, инициативности и ответственности.

Для начальной школы наиболее адекватной для освоения учебного содержания является учебная деятельность, где ситуация обучения строится вокруг учебной задачи, в которой предметом оценки является не качество сделанного, а полнота освоения способа действия.

В подростковом возрасте учебная деятельность должна сменяться учебно-экспериментальной или учебно-исследовательской деятельностью, предметом которой становятся границы применимости моделей и понятий. В данном случае границы учебной ситуации задаются не задачей, а исследовательским замыслом. Предметом же оценивания становится соотнесённость замысла и реализации, то есть полнота ответа на исследовательский вопрос.

Учеба учащихся на уровне среднего общего образования представлена деятельностью, где результатом должно быть авторское произведение, умение соотносить замысел с возможностями и планом реализации, которое возникает в проектной деятельности на материале создания социально-значимых и оцениваемых продуктов, имеющих свои прототипы в реальной взрослой жизни. Соотнесение собственных ресурсов с образовательными планами и оформление собственной образовательной траектории становится тем самым новым контекстом, в который переносится, и на котором испытывается результат предшествующей ступени.

Для того чтобы выпускники Школы «Перспектива» стали успешными в будущем, наша педагогическая команда должна предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии, а, следовательно, и компетенции будут востребованы в будущем. В настоящее время выделяют следующие компетенции будущего:

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики)
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность
- Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни
- Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов)

Для того, чтобы учесть все требования будущего, дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы образования.

Формы организации обучения должны меняться на переходах из одного школьного возраста в другой. Они должны эволюционировать от классно-урочной (в начальной школе), через лабораторно-семинарскую (в подростковой школе) к лекционно-лабораторной системе (на уровне среднего общего образования). При классно-урочной системе учитель определяет, сколько времени надо затратить на выполнение тех заданий, которые он предлагает, будет ли идти работа по группам или индивидуально, в какой последовательности следует выполнять задания и т.д. При лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторных формах организации обучения определяющим является замысел и задачи учебной работы (время надо затратить столько, сколько необходимо для получения определённого продукта и организовать работу так, как это удобно для его получения).

Уровень начального общего образования – школа самопознания.

В начальной школе учебная самостоятельность – один из основных результатов возрастного развития.

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и другими учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков к урокам – учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора к консультанту и эксперту.

Основная цель начальной школы – создание условий для полноценного проживания возраста, которая включает:

- формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
- формирование универсальных способностей: способность к эффективной коммуникации, способность и умение принимать решение, способности осуществлять принятое решение, способность к исследованию, способность постоянно осваивать новые типы деятельности;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей учащихся младшей школы, воспитание эстетического развития;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основные отличия в организации образовательного процесса в начальной школе нашего учреждения предполагают следующее:

- раннее обучение иностранным языкам с 1 класса; углубленное изучение иностранных языков со 2 класса за счет увеличения часов в учебном плане;
- создание условий для индивидуальных траекторий учащихся в условиях инклюзивного образования;
- реализация широкого спектра программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг (в том числе информатика, робототехника, углубленное изучение отдельных предметов).

Выпускник начальной школы – личность с основами нравственного поведения и общеучебными навыками, необходимыми для продолжения образования в основной школе и обеспечивающими «умение учиться», способная к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

Уровень основного общего образования – школа самоопределения.

В основной школе специальное внимание уделяется обеспечению возможности для ответственного самостоятельного действия ученика. Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной истории, оформления своих образовательных интересов.

Организация ситуации пробы ответственного действия для подростка через особенности построения плана урочной и внеурочной деятельности, залог успешного планирования собственной перспективы в юношеском возрасте, а также основательной профилизации в старшей школе.

В образовательную программу включены курсы по выбору, практикумы, лаборатории, мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов, выполнения научно-исследовательских и творческих работ.

Основными целями на уровне основного общего образования являются:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- готовность выпускника подростковой школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

На данном уровне планируется формирование групп и классов ранней профилизации, разработка и реализация широкого спектра курсов по выбору как в учебном плане, так и в плане внеурочной деятельности, а также внедрение проектно-модульного обучения в режиме апробации.

Курсы по выбору разработаны на основе ФГОС ООО и направлены на предоставление возможности для учащегося выявить и реализовать предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для решения задачи по формированию самоопределения для выбора направления последующего образования.

Внедрение проектно-модульного обучения осуществляется в школе с 2018г. при поддержке **Компании «Иннопрактика» и ТОИПКРО**. Апробация данного подхода осуществляется на параллелях 8-9 классов. Организация данной деятельности предусматривает изучение нескольких предметов (блок) через конкретную выбранную тему. Распределение предметов по блокам проектируется таким образом, чтобы они работали на темы недели. В блоке предполагается изучение 5-6 предметов. Конкретные темы и блоки являются предметом разработки учителей. Параллельно, с включением в предметную работу, идёт работа учеников над проектами и подготовка к междисциплинарному модулю. Цель модуля – формирование целостной картины мира и мотивация на освоения материала. Во время модуля решаются следующие задачи: проработка материала в практике, интенсивное развитие общесоциальных компетенций, построение взаимосвязей между слагаемыми разных предметов. Модуль проходит в интерактивной форме. Желательно включение в него проектов учеников: их завершающей фазы, демонстрации результатов или иное в зависимости от проектов.

Таким образом, отличительными особенностями организации образовательного процесса в подростковой школе становятся:

- наличие групп и классов ранней профилизации трех направлений: математическое, естественно-научное и гуманитарное;
- реализация проектно-модульного обучения с использованием нелинейного расписания;
- создание условия для индивидуализации процесса образования через предоставление курсов по выбору для учащихся 5-9 классов (в том числе и в классах ранней профилизации) как основа для формирования самоопределения для выбора последующего образования;
- изучение не менее 2-х иностранных языков в обязательном порядке с возможностью выбора до 4-х иностранных языков для дополнительного изучения (английский, немецкий, французский и китайский);
- организация предпрофильной подготовки в сотрудничестве с СПО и ВУЗами.

Выпускник основной школы – интеллектуально развитая личность, имеющая устойчивую мотивацию на продолжение образования, способная самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающая сформированной нравственной, мировоззренческой и гражданской позицией.

Уровень среднего общего образования – профильная школа саморазвития.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями. Старшая школа в соответствии с задачами возраста решает следующие задачи:

- создание насыщенного образовательного пространства (которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, индивидуального проекта, форм участия в общественной жизни);
- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);
- создание условий для подготовки и защиты индивидуальных проектов (учебное исследование);
- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Профильные классы МАОУ Школы «Перспектива» — это:

- возможность самостоятельно формировать индивидуальный учебный план с приоритетным распределением учебного времени;

- возможность изучать предметы на углубленном уровне, модулей предпрофессиональной подготовки, элективных и факультативных курсов;
- нелинейное расписание;
- усиленная подготовка к обучению в ВУЗе;
- широкий спектр профильных курсов, в том числе на платной основе;
- подготовка к интеллектуальным конкурсам и возможность участия в олимпиадах ВУЗов, НТИ и др.;
- организация научно-исследовательской деятельности в лабораториях школы и на кафедре (кафедра инженерной подготовки и информационных технологий, биохимическая лаборатория, биотехнологическая площадка-лаборатория) совместно со студентами и педагогами ВУЗов;
- сотрудничество с университетами г.Томска.

На уровне среднего общего образования планируется:

1. Набор на конкурсной основе в профильные классы:
 - естественнонаучный (направления: химико-биологическое, физико-химическое направления);
 - технологический (направления: биотехнологическое, информационно-технологическое);
 - гуманитарный (углубленное изучение иностранных языков, основ правоведения, экономики, филологических наук).
2. Организация междисциплинарной профильности и сотрудничества с учреждениями в системе «Школа–ВУЗ–предприятие».

В целях эффективной реализации профильного обучения Школа «Перспектива» планирует тесное сотрудничество с ВУЗами г.Томска: ТГУ, СибГМУ, ТПУ и ТУСУР. Целью сотрудничества школы с ВУЗами является углубленная профильная подготовка и профессиональная ориентация учащихся для поступления в конкретный ВУЗ. Предметом сотрудничества является

- организация проектной и исследовательской деятельности в лабораториях школы при участии студентов и педагогов ВУЗов;
- совместная реализация модулей предпрофессиональной подготовки;
- реализация преподавателями ВУЗов дополнительных программ по предметам углубленного уровня как на базе Школы «Перспектива», так и на базе университетов.

На сегодняшний день школа имеет ряд подписанных документов о сотрудничестве с ВУЗами: соглашения о сотрудничестве по организации на базе Школы «Перспектива» класса высокотехнологичной медицины заключено с СибГМУ, об открытии кафедры инженерной подготовки и информационных технологий на базе МАОУ Школы «Перспектива» – с ТУСУР, об открытии биотехнологической площадки-лаборатории - с ТГУ, а также договора о сетевой реализации образовательных программ.

Мы надеемся, что организация деятельности в данном направлении позволит учащимся:

- освоить предметы и курсы профильной направленности на повышенном уровне;
- овладеть современными методами анализа и исследования;
- применять на практике теоретические знания;
- принимать достойное участие во Всероссийских школьных предметных олимпиадах, межвузовских олимпиадах, Всероссийских научных конференциях;
- получить высокие результаты на ЕГЭ;
- при приеме на обучение в ВУЗы получить дополнительные баллы за индивидуальные достижения.

Учащиеся профильных классов МАОУ Школы «Перспектива» уже имеют ряд достижений, к которым можно отнести призовые места на региональном этапе ВСОШ по биологии, химии и информатике, неоднократные победы в конкурсе на соискание премии ректора ТУСУРа, 3 место во Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», победу в конкурсе на соискание звания «Лауреат премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и юных дарований», 11 учащихся нашей профильной школы прошли в финал Всероссийской командной инженерной олимпиады (НТИ – национальная технологическая инициатива) для школьников 8-11 классов, где в финале выступили достойно и заняли 2 и 3 места, представив работы по сити фермерству. В биотехнологической лаборатории МАОУ Школа «Перспектива» учащимся удалось получить первый урожай земляники сорта Murano на гидропонных модулях и плодовые тела шиитаке. Открытие кафедры позволило учащимся нашей школы принять участие более чем в 30

образовательных мероприятиях разного уровня по информатике, робототехнике, программированию, технологии и моделированию. Так, например, с 19 по 21 марта 2019 года в павильоне ВДНХ состоялся крупнейший в Европе научнотехнический фестиваль PROFEST. Соревнования проводились по 23 робототехническим направлениям, девяти инженерным компетенциям «ЮниорПрофи» и среди ученических корпораций. PROFEST-2019 собрал пять тысяч участников разной возрастной категории от 6 до 26 лет из 70 регионов России. По направлению «Андроидные роботы» сборная команда Томской области под руководством учителя информатики МАОУ Школы «Перспектива», одержала сразу три победы: победа в номинации «За самое техничное выступление», 3 место в одиночной номинации, 3 место в номинации «Многоборье». На V Международном фестивале робототехники, программирования и инновационных технологий Roboland-2019 в Караганде (Казахстан) 29-30 марта 2019 команда Школы «Перспективы» заняла третье место. По итогам соревнований Чемпионата RoboCup Russia Open в апреле 2019г. команда Школы «Перспектива» Robots Dreams получила диплом в номинации Best Robot Design в лиги OnStage Novice. В мае 2019 г. в Москве на территории Инженерного корпуса Школы № 548 «Царицыно» состоялся финал Открытого Кубка Турнира двух столиц по робототехнике, организованный Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования г. Москвы «Центр Педагогического мастерства» при поддержке Департамента образования г. Москвы. В турнире приняли участие команды из г. Москвы, Владимира, Волгограда, Балашихи, Ижевска, Читы и две команды МАОУ Школы «Перспектива» г. Томска, которые стали обладателями III места в регламенте «Ганцы роботов». Также наши ученики 22-23 июня 2019г. приняли участие в Международных соревнованиях среди роботов RoboCup German Open 2019, которые проходили в Германии (г.Ганновер). На данный момент учащиеся МАОУ Школы «Перспектива» вместе с педагогами продолжают готовиться к новым соревнованиям, работают над совместными индивидуальными и групповыми проектами.

Учитывая разный уровень подготовки и направленность обучения детей, на этапе становления нашего учреждения мы осуществляем разноуровневое обучение и выстраиваем индивидуальные траектории для каждого ребёнка. Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги признают индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Для достижения поставленных задач мы будем следовать современным трендам образования:

1. Максимально эффективное использование современной **ИТ-инфраструктуры** для улучшения качества образования. Использование в образовательном процессе единой электронной образовательной среды, включающей интерактивное оборудование, подключение к сети Интернет, локальные сети и Wi-Fi, персональные устройства учителей и учащихся (ноутбуки и планшеты), цифровые лаборатории.
2. **Гуманизация образования**, которая связана, прежде всего, с созданием комфортной образовательной среды для развития детей. Мы планируем функционирование школы в одну смену. Функционирование структурного подразделения «Речевой центр для детей с ОВЗ» для 1-4 классов. Работа в 1-8 классах по 5-дневной рабочей неделе; 9-11 классы – 6-дневная рабочая неделя. Предоставление широкого спектра дополнительных, в том числе образовательных, услуг на базе школы. Индивидуализация образования: тьюторское сопровождение, индивидуальные планы, дистанционное обучение, обучение в режиме он-лайн и др. Новые формы взаимоотношений между участниками образовательного процесса в сторону их демократизации и предоставления возможности их участия в формировании и отборе содержания образования и форм его реализации. Углубленное изучение отдельных предметов. Реализация адаптивных программ. Ускоренное обучение с использованием дистанционных технологий. Обучение детей в разновозрастных группах на каждом уровне образования и в смешанных группах на параллели. Усиление психолого-педагогического сопровождения детей.
3. **Школа-территория здоровья и творчества**. В качестве приоритетных задач – организация здорового качественного питания и усиление спортивно-оздоровительной работы. Мы готовы предложить широкий спектр дополнительных услуг. Учащимся разных возрастов будут предлагаться программы дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристическо-краеведческой направленности.

Для развития творческих способностей мы планируем создать школьный вокально-инструментальный ансамбль, школу актерского мастерства, организовать школьную видеомастерскую с целью создания обучающих материалов и видеороликов информационного характера. В рамках реализации направления патриотического воспитания будут реализованы программы «Стендовое моделирование» и «Реконструкция исторических событий».

Создание возможностей для большого выбора кружков и секций является одним из важных направлений работы в школе по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетным является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

- 4. Бренд преподавательского состава.** Сегодня образовательные организации перестают быть брендами сами по себе — акцент смещается в сторону преподавателей, которые в них работают. Наша педагогическая команда на 50% состоит из молодых учителей. Мы видим преимущества в таких специалистах, их обучении и развитии: они амбициозны, всесторонне развиты, готовы к дальнейшему развитию, имеют широкий круг интересов и идей, находящихся в одной параллели с современными трендами образования.

Для того, чтобы учесть все требования современного общества, дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в основу стратегии развития нашей школы мы закладываем интеграцию принципов адаптивности, демократизации, дифференциации и индивидуализации обучения, гуманизации, непрерывности, социального партнерства, преемственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Принцип адаптивности. Не ребёнок для школы, а школа для ребёнка!

Принцип демократизации. Мы готовы создавать условия для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованного взаимодействия учителей и учащихся, и широкого участия общественности в управлении образованием в нашей школе.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Мы создаём условия для полного проявления и развития способностей каждого нашего ученика.

Принцип гуманизации направлен на усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Принцип непрерывности в нашей школе выражается в таком построении ее инфраструктуры, при котором не существует тупиковых форм и ступеней образования и которое позволит каждому участнику образовательного процесса, согласно своим образовательным потребностям и возможностям, в любое время его продолжить.

Принцип социального партнерства — это система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности всех участников образовательного процесса.

Принцип преемственности предполагает непрерывную связь между различными уровнями образования на содержательном, технологическом и управленческом уровнях, что в свою очередь базируется на сохранении и последовательном обогащении общих традиций в образовании и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Обучение, в котором реализуется принцип, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни: а в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь. С другой стороны, принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Принцип открытости. Мы всегда открыты для сотрудничества, предложений и готовы к диалогу. Мы готовы предоставить всем участникам образовательного процесса, в том числе и потенциальным, а также другим заинтересованным лицам и организациям возможность получать максимально полную и оперативную информацию о нашей школе для принятия различного рода решений, что будет способствовать формированию единого образовательного пространства. Посетив официальный сайт школы (perspectiva-tomsk.ru) можно ознакомиться с нормативно-правовой базой учреждения, образовательными программами, узнать последние новости из жизни школы, принять участие в наших мероприятиях и многое другое.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности в Школе «Перспектива», сведена к следующему определению **миссии**: создание условий, позволяющих выпускнику получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем, в том числе в плане востребованных профессий.

Ценности, на которых будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности качества образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Реализуя данную концептуальную идею, мы будем стремиться стать школой-лабораторией инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ». Оценка инновационной продуктивности образовательного кластера, будет осуществляться по показателям научной, методической и социальной результативности. *Научная результативность* измеряется количеством и уровнем публикаций, количеством защищённых и готовящихся к защите педагогических проектов, участием образовательной организации в грантах и конкурсах. *Методическая результативность* деятельности участников образовательного кластера выражается количеством педагогических инноваций, разработанных, апробированных и представленных педагогическому сообществу, а также показателями численности педагогов, познакомившихся с опытом школы-лаборатории, полученным в процессе исследований. *Социальная результативность* определяется такими показателями, как: развитость дополнительных образовательных услуг в школе, взаимодействие с другими учреждениями на основе прямых договоров, количество разработанных и реализованных педагогами инициативных социальных проектов, количество учащихся - участников и призёров олимпиад разных уровней.

Мы считаем, что именно такой процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного лица, неповторимого и привлекательного для всех участников образовательного процесса.

Мы будем стремиться к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит найти в каждом ребёнке его точку личностного роста, обеспечить его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современных условиях.

3.2. Будущая модель МАОУ Школы «Перспектива»

Будущая модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом реализации Национального проекта в сфере образования. Особенностью освоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию

формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов учащихся. Для того чтобы оценка соответствовала плановым преобразованиям, необходимо разнообразить средства, технологии и инструментарий, при помощи которых собираются сведения о деятельности субъектов образовательного процесса. Предполагается переход на критериальное оценивание, под которым понимается процесс, основанный на сравнении учебных достижений, учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций учащихся. Критериальное оценивание состоит из формирующего и констатирующего. Формирующее (текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы. Количество формирующих оценок не регламентируется. При выведении итоговых отметок они не учитываются. Констатирующее (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности ключевых компетенций при завершении изучения блока учебной информации. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, проекты, контрольные и т.д.). Система критериального оценивания позволит:

- учащимся - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям - отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям - выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, в частности, о том:
 - ✓ происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям;
 - ✓ начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
 - ✓ совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач;
 - ✓ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Достижение данных позиций планируется путем разработки и реализации целевых проектов «Достойное образование – успешное будущее» и «Лаборатория межпредметных взаимодействий» в соответствии с региональным проектом «Современная школа».

С целью развития системы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся, совершенствования организации единого образовательного пространства, привлечения учащихся к спортивно-оздоровительной, творческой и социальной деятельности планируется разработка и реализация целевых проектов «Школа: пространство возможностей», «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения» и «Открытый музей» в соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Реализация вышеназванных проектов будет способствовать достижению модели выпускника МАОУ Школы «Перспектива», где выпускник — это высокоинтеллектуальная личность с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью, имеющая устойчивую продуктивную мотивацию на получение профессионального образования.

Но для начала необходимо подготовить педагогов, которые могли бы разрабатывать эффективные индивидуальные траектории обучения для будущих выпускников школы и способствовать их реализации. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к

учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста. Современный учитель должен владеть не только знаниями предмета на высоком уровне, различными методиками преподавания, но и личностными компетенциями – это мотивация, желание совершенствоваться, критическое мышление, коммуникация, кооперация и креативность.

Для формирования необходимых современных компетенций у педагогов МАОУ Школы «Перспектива» планируется разработка и реализация целевого проекта «Педагог XXI века: проба – развитие – карьера» в соответствии с региональным проектом «Учитель будущего».

В результате реализации Программы МАОУ Школа «Перспектива» должна стать школой-лабораторией инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ», где еще одним необходимым условием становится разработка и реализация целевого проекта «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность» в соответствии с региональным проектом «Цифровая образовательная среда».

По ходе реализации настоящей Программы МАОУ Школа «Перспектива» будет соответствовать модели инновационного учреждения - статусное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество новых образовательных результатов общего образования для каждого ребенка, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Другими словами, МАОУ Школа «Перспектива» - это....

- ✓ учреждение, предоставляющее качественное доступное образование;
- ✓ учреждение, реализующее уникальную продуктивную модель профильного обучения;
- ✓ учреждение, развивающееся в соответствии с происходящими инновациями в образовании;
- ✓ учреждение, в котором работает команда квалифицированных педагогов;
- ✓ учреждение, в котором образовательная среда соответствует требованиям современного общества и является комфортной для всех участников образовательных отношений;
- ✓ учреждение, где родители учащихся являются равноправными партнёрами;
- ✓ учреждение, занимающее лидирующие позиции среди ОО в рейтинге системы образования г.Томска.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Цели и задачи развития

Программа развития МАОУ Школы «Перспектива» разработана как программа создания системы управления в инновационном образовательном пространстве нового учреждения-новостройки, главным целевым ориентиром которого является создание Школы равенства возможностей, дающей каждому ребёнку уверенность в будущем.

Современное образование основывается на том, что приобретённые ребёнком в одной сфере знания и умения, с лёгкостью могут им применяться и в другой. Основными целями такого образования являются саморазвитие, учёт уникальных способностей личности. Поэтому в основе содержания образования нашей школы лежат как основы наук, так и базовые компетентности, отражающие структуру основных (в том числе и культуротворческих) способностей каждого ученика.

Цель развития – создание условий, позволяющих выпускнику получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем, в том числе в плане востребованных профессий, а также для развития интенсивного профессионального потенциала педагогов.

Для достижения данной цели предполагается решение ряда *задач по направлениям*:

1. Обеспечение качества и доступности образования:

- совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования;
- обеспечить эффективность управления образовательным учреждением;
- создать условия для адаптации учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства;
- обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями на уровне не ниже муниципальных показателей;
- разработать и внедрить в образовательную систему МАОУ Школы «Перспектива» новые инструменты независимой и прозрачной оценки достижения нового качества образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
- создать условия для преемственности, непрерывности и вариативности на разных уровнях образования;
- создать условия для формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
- создать многоуровневую многопрофильную систему общего и дополнительного образования, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС с учетом потребностей населения;
- способствовать развитию инфраструктуры школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

2. *Разработка и реализация Концепции воспитательной деятельности школы с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:*

- обеспечить условия для консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание учащихся;
- обеспечить условия для воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;
- оказать содействие для успешной социализации детей путём интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- организовать комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

3. *Совершенствование концептуальных подходов к предпрофильной и профильной подготовке учащихся:*

- разработка и отработка ресурсной модели ранней профилизации и профильного обучения учащихся;
- формирование профильных сегментов на уровне среднего общего образования: естественно-научного, технологического и гуманитарного на основе индивидуальных учебных планов.

4. *Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов:*

- создать условия для комфортного вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность (методическая поддержка, наставничество);
- создать условия для командообразования в новом коллективе;
- создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- создать условия для реализации собственных инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.);
- обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках;

— разработать модель повышения квалификации руководящего и педагогического состава школы.

5. Получение статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ».

В основе программы развития лежит комплекс целевых проектов, разработанных в соответствии с Национальным проектом «Образование» и направленных на достижение обозначенных выше задач:

- ✓ «Достойное образование – успешное будущее»
- ✓ «Лаборатория межпредметных взаимодействий»
- ✓ «Школа: пространство возможностей»
- ✓ «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения»
- ✓ «Открытый музей»
- ✓ «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера»
- ✓ «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность»

Каждый из проектов не только детализирует задачи, способствующие достижению цели развития школы, но и позволяет своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива по достижению её планируемых результатов к 2025 году (проекты представлены в приложении).

4.2. Этапы реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап: разработка и утверждение концепции развития школы (февраль 2018г. – август 2020г.)		
<i>Выявление потенциала развития школы и определение концепции её дальнейшего развития с учётом контингента учащихся, педагогического состава, запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума, возможностей ресурсов территориального окружения учреждения и поставленных перед школой задач учредителем.</i>		
1	Анализ материально-технических возможностей школы для организации образовательной деятельности и их расширение и укрепление за счёт дополнительных закупок.	Февраль 2018г.- май 2019г.
2	Изучение передового опыта других ОО.	Февраль 2018г.- декабрь 2019г.
3	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность школы, охрану труда.	Февраль-август 2018г.
4	Изучение спроса потребителей образовательных услуг.	Май - август 2018г.
5	Формирование педагогического корпуса.	Июнь – август 2018г.
6	Выявление потенциала педагогических работников для эффективной организации образовательной деятельности.	Сентябрь 2018г. – май 2020г.
7	Разработка основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС. Определение спектра дополнительных образовательных услуг.	Июнь – июль 2018г.
8	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсам.	Июнь – август 2018г.

9	Обсуждение на педагогическом совете проекта концепции развития школы «Школа равенства возможностей» и путей его реализации.	Август 2018г.
10	Разработка и реализация целевого проекта «Педагог XXI века: проба – развитие – карьера».	Постоянно
11	Анализ цифровой образовательной среды школы с целью определения её возможностей для эффективного обеспечения доступности, открытости и целостности информирования потребителей, а также качественной организации современного образовательного процесса.	Февраль 2018г.- май 2019г.
12	Разработка и внедрение целевого проекта «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность»	Август 2019г. – август 2020г.
13	Изучение возможностей ресурсов территориального окружения учреждения	Февраль 2018г.- декабрь 2019г.
14	Привлечение внешних партнеров с целью расширения сетевого взаимодействия по направлениям развития школы. Оформление договоров о сотрудничестве, сетевой реализации образовательных программ. Согласование и утверждение образовательных программ для совместной реализации.	Постоянно
15	Разработка и внедрение целевых проектов «Достойное образование – успешное будущее», «Лаборатория межпредметных взаимодействий», «Школа: пространство возможностей», «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения» и «Открытый музей».	Май – август 2020г.
16	Анализ первых результатов становления школы-новостройки, внесение корректив в концепцию её развития.	Ежегодно по итогам учебного года (июнь 2019г, 2020г.)
Основной этап: реализация основных задач программы (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.) <i>Создание рабочих групп и организация их деятельности по реализации целевых проектов, их технологизации, мониторингу и корректировке. Диссеминация полученных эффектов в рамках реализации целевых проектов.</i>		
17	Создание рабочих групп по реализации целевых проектов и назначение координаторов их деятельности.	Сентябрь 2020г.
18	Реализация целевых проектов.	Постоянно
19	Отчет о результатах реализации целевых проектов, внесение корректив.	Ежегодно по итогам учебного года
20	<i>Разработка педагогических проектов, участие школы в грантах и конкурсах.</i>	Постоянно
21	Разработка и апробация педагогических инноваций, представление их педагогическому сообществу.	Постоянно
22	<i>Развитие спектра дополнительных образовательных услуг в школе, взаимодействие с другими учреждениями на основе договоров,</i>	Постоянно

	участие педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах разного уровня.	
23	Разработка и оформление методических материалов по направлениям целевых проектов Программы.	В течение периода
24	Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности по реализации целевых проектов Программы.	В течение периода
Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы (январь 2025г. – декабрь 2025г.) <i>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Разработка проекта Программы развития на следующий период.</i>		
25	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевых проектов Программы.	В течение периода
26	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.	В течение периода
27	Разработка проекта Программы развития на следующий период.	В течение периода

5. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевыми принципами, определяющими механизмы реализации Программы, является не только принцип «баланса интересов» всех участников образовательных отношений, но и:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Советом учреждения, родительской общественностью и других заинтересованных лиц через опубликование информации о ходе реализации Программы на сайте школы;
- принцип ответственности за качество выполнения и получение планируемых эффектов от проведения программных мероприятий;
- принцип комплексности (охват всех видов и направлений образовательной деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития школы.
2. Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение.
3. Взаимодействие с социальными партнерами.
4. Привлечение собственных средств учреждения, полученных от предоставления услуг на платной основе и благотворительности, а также путём участия школы в целевых программах разного уровня и конкурсных мероприятиях по предоставлению грантов.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности через разные формы (в т.ч. принятие решений, слушания и обсуждения ежегодного отчёта о ходе реализации Программы на заседаниях Совета учреждения, педагогического совета, общих родительских собраниях и в средствах массовой информации) в разработке и реализации Программы развития школы.

Система оценки и контроля эффективности реализации Программы включает в себя следующие механизмы:

1. Разработку нормативно-правовой базы защиты прав учащихся в образовательном процессе – нормативный.

2. Привлечение партнеров к решению задач Программы - социальный.
3. Развитие механизмов внутренней экспертизы с целью коррекции результатов, проведение мониторинговых процедур оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом - инновационно-аналитический.
4. Обеспечение профессионального роста педагогических работников и других ОО через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый.
5. Подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности – материальный.
6. Совершенствование информационной среды – информационный.
7. Расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития – социального партнерства.
8. Расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг - маркетинговый.

Механизмы обеспечения процесса развития школы-новостройки есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора и руководители проектов.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда МАОУ Школы «Перспектива» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Ежегодно по итогам реализации Программы проводится внутренний и внешний мониторинг: составляется отчет о результатах самообследования, обсуждаются промежуточные итоги на заседаниях педагогического совета, представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Ежегодно, с учетом изменений внешних и внутренних факторов развития МАОУ Школы «Перспектива», уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МАОУ Школы «Перспектива» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно по итогам каждого учебного года.

6. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Одним из важных моментов разработки системы показателей и индикаторов результативности Программы развития является структурирование информации и отбор показателей и индикаторов, которые содержат качественные и количественные характеристики, что позволит:

- анализировать и раскрывать внутренние закономерности процессов, направленных на изменения в деятельности Учреждения, проводить динамический (или сдвиговый) анализ, позволяющий отслеживать динамику изменений показателя во времени;
- проводить измерение и, соответственно, оценку текущего состояния деятельности рабочих групп по реализации целевых проектов;

— прогнозировать развитие школы на будущее, в том числе и по тем показателям, по которым возникают затруднения в выполнении. Отсутствие информации по какому-либо показателю может показывать недостатки в деятельности школы и, соответственно, позволяет планировать деятельность коллектива по его восполнению.

Показатель	Индикаторы	Начальный показатель, 2018г.	Промежуточный показатель, 2020г.	Целевой показатель, 2025г.
Обеспечение качества и доступности образования	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для всех учащихся школы независимо от их потребностей и возможностей	100%	100%	100%
	Наличие результатов учащихся, по итогам проведения региональных мониторинговых исследований качества образования, оценки сформированности метапредметных умений учащихся, превышающих средние значения по муниципалитету и Томской области	Отсутствуют	на 10-15%	не менее чем на 20%
	Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы профильного направления	Отсутствуют	86,4%	не менее 80%
	Наличие результатов учащихся, по итогам проведения ГИА, ЕГЭ, превышающих средние значения по муниципалитету и Томской области	Отсутствуют		
	Доля выпускников, получивших золотые и серебряные медали	Отсутствует	24%	не менее 25%
	Доля выпускников, поступивших в учебные профессиональные	Отсутствует		не менее 90%

	заведения, на бюджетные места			
	Доля выпускников, поступивших в учебные профессиональные заведения, по профилю изучаемого в школе	Отсутствует		не менее 80%
	Наличие учащихся, являющихся победителями и призёрами (лауреатами) олимпиад, исследовательских учебных проектов, научно-практических конференций разного уровня	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие обновленных образовательных программ в соответствии с новыми предметными Концепциями	Частично	Обновление предметной области «Технология»	100% обновление содержания образования
	Доля родителей/законных представителей учащихся, удовлетворённых качеством образования	Отсутствие	83%	не менее 90%
Организация деятельности школы в направлении развития системы воспитания и дополнительного образования с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ	Охват учащихся доступным качественным дополнительным образованием (от общего числа учащихся школы)	20%		не менее 85%
	Доля учащихся, получивших сертификаты персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), от общего количества обучающихся в образовательном учреждении на бюджетной основе	14,3%	100%	100%
	Доля учащихся, зачисленных на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), от общего количества обучающихся, получающих	24,6%	100%	100%

	дополнительное образование в учреждении на бюджетной основе			
	Наличие волонтерских программ и социальных проектов	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Доля родителей/законных представителей учащихся, удовлетворённых качеством проведения общешкольных мероприятий	Отсутствие	83%	не менее 95%
	Доля родителей/законных представителей учащихся, удовлетворённых спектром и качеством оказания дополнительных образовательных услуг	Отсутствие	76,5%	не менее 85%
	Наличие учащихся, являющихся победителями и призёрами (лауреатами) творческих конкурсов, соревнований, социальных проектов разного уровня	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие «личных кабинетов» учащихся и педагогов на региональной площадке «ПроеКТОриЯ»	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Доля учащихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего числа учащихся 7-11 классов)	Отсутствие	46%	60%
Совершенствование концептуальных подходов к предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Наличие групп/классов ранней профилизации	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Наличие системы ранней профилизации в рамках внеурочной деятельности	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие индивидуальных образовательных траекторий на уровне основного общего образования	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	Отсутствие	Частично	100%
	Наличие предпрофессиональных программ	Отсутствие	Наличие	Наличие

	Наличие соглашения/договора о сотрудничестве с другими образовательными организациями	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие договоров о сетевой реализации образовательных программ с другими образовательными организациями	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Наличие специальных условий для реализации предпрофильной и профильной подготовки (лаборатории, кафедры и др.)	Наличие	Наличие	Наличие
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного и информационного пространства для всех участников образовательной деятельности	Наличие полного комплекта информации и её постоянное обновление на федеральном и официальном интернет-сайте учреждения	Частично	Наличие	Наличие
	Обеспечение бесперебойной работы внутренних интернет сетей	Не обеспечено	Обеспечено частично	Обеспечено
	Наличие эффективных систем электронного документооборота средствами 1С Битрикс и Иргех «Сетевой город»	Отсутствие	Частично	Наличие
	Наличие собственного банка методических разработок для организации дистанционного и электронного обучения	Отсутствие	Отсутствие	Наличие
	Обеспечение интеграции ИС «Инфошкола» и ИС «Сетевой город»	Отсутствие	Отсутствие	Наличие
Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников	34%	41%	55%
	Доля педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной	74%	100%	100%

	переподготовки (от общего количества педагогических работников, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки)			
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня	6%	8,6%	10%
	Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах разного уровня	Наличие	Наличие	Наличие
	<i>Наличие</i> педагогических проектов, методических разработок, публикаций	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Наличие участников в грантах.	Наличие	Наличие	Наличие
Присвоение школе статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ»	Наличие инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок муниципального, регионального, федерального уровней, ресурсно-внедренческих центров инноваций	Наличие	Наличие	Наличие
	Количество учителей других ОО, посетивших мероприятия по организации ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения в МАОУ Школе «Перспектива» (суммарно за год)	–	47	60
	Наличие грантовой поддержки	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Присвоение школе статуса школы-лаборатории инновационного развития кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ»	Не присвоен	Не присвоен	Присвоен

Целевой проект «Достойное образование – успешное будущее»

Пояснительная записка

Проект «Достойное образование – успешное будущее» нельзя рассматривать как самостоятельный проект, так как он реализуется в интеграции с целевым проектом «Школа: пространство возможностей». Настоящий проект разработан в соответствии с региональным проектом «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

Проект детализирует реализацию модели современной школы. Современная школа – это динамично развивающийся организм. Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время МАОУ Школа «Перспектива» реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, НОО обучающихся с ОВЗ, ООО и СОО. На уровне начального общего образования создан речевой центр для учащихся с ТНР, на уровне основного общего образования открыты группы/классы ранней профилизации, на уровне среднего общего образования в сентябре 2020г. планируется открытие 10 многопрофильного класса с обучением на основе индивидуальных учебных планов (основные профильные направления, которые помогут учащимся реализовать замыслы и мечты будущей профессии, сделать профессиональный выбор осознанным, выбрать правильный путь продолжения образования: естественно-научное, технологическое и гуманитарное). В школе уже сложилось представление о модели ранней профилизации и профильного обучения, которая также предусматривает реализацию программ дополнительного образования и организацию летних профильных смен. Мы почувствовали вкус успеха и стараемся максимально использовать свои возможности. Мы умело используем свои ресурсы, что подтверждается результатами, которых достигли наши учащиеся за первые 2 года функционирования школы-новостройки. Наши ученики являются неоднократными победителями и призерами олимпиад, конкурсов различных уровней. В 2020г. мы сделали первый выпуск – 18 медалистов. Материально-технические ресурсы школы-новостройки, специализированное учебно-методическое обеспечение, молодой коллектив педагогов и партнерские отношения с ВУЗами г. Томска позволяют нам идти в ногу со временем.

Цель проекта – создание условий для социальной и образовательной успешности учащихся при переходе на следующий уровень образования, для эффективной реализации содержания профильного образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, способствующего приобретению ими опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере.

Реализация проекта направлена на решение следующих **задач**:

- создание насыщенного образовательного пространства (которое предполагает возможность выбора учащимся уровня изучения предметов, элективных курсов, индивидуального проекта, форм участия в общественной жизни);
- создание условий для перехода на критериальное оценивание;
- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);
- создание условий для подготовки и защиты индивидуальных проектов (учебное исследование);
- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Аналитический этап (февраль 2018г. – август 2020г.)		
1	Анализ материально-технических возможностей школы для организации профильного обучения и их расширение и укрепление с целью оборудования лабораторий биотехнологии и аналитической химии и кабинета электротехники и робототехники.	Февраль-май 2018г.
2	Анализ содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы и внесение корректив	Сентябрь 2018г. – май 2020г.
3	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по организации образовательной деятельности и внесение корректив	Сентябрь 2018г. – май 2020г.
4	Изучение спроса потребителей образовательных услуг.	Май 2019г., 2020г.
5	Оформление договоров о сотрудничестве/ о сетевой реализации образовательных программ с ВУЗами и др.	Июнь 2018г. – август 2020г.
6	Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности. Определение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих профильность образования.	Июнь – июль 2018г.
7	Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Февраль 2018г. - август 2020г.
8	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов/курсов	Август 2019г., 2020г.
9	Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	Август 2019г. – август 2020г.
10	Анализ первых образовательных результатов учащихся	Июнь 2019г., 2020г.
Деятельностный этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)		
11	Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Достойное образование – успешное будущее» и назначение координатора	Сентябрь 2020г.
12	Внесение изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в связи с переходом на критериальное оценивание	Сентябрь 2020г.
13	Внедрение средневзвешенной оценки учебных достижений учащихся	Сентябрь 2020г. – май 2021г.
14	Внедрение современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.

	обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
15	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ)	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
16	Обновление содержания образовательных программ по предметам в соответствии с новыми предметными Концепциями	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
17	Совершенствование модели ранней профилизации и профильного обучения	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
18	Совершенствование материально-технических условий для реализации предпрофильной и профильной подготовки (лаборатории, кафедры и др.)	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
19	Сетевая реализация образовательных программ	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
20	Участие учащихся в олимпиадах, исследовательских учебных проектах, научно-практических конференциях разного уровня	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
21	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
22	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
23	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Достойное образование – успешное будущее» через официальный сайт школы.	Постоянно
Обобщающий этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.)		
24	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Достойное образование – успешное будущее»	В течение периода
25	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Лаборатория межпредметных взаимодействий»

Пояснительная записка

Проект «Лаборатория межпредметных взаимодействий» имеет прямое отношение к проекту «Достойное образование – успешное будущее», так как направлен на достижение нового качества образования в поле межпредметного взаимодействия, обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды. Настоящий проект разработан в соответствии с региональным проектом «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

В основе реализации межпредметного взаимодействия лежит компетентностный подход, что позволяет нам в условиях современного информационного общества судить об особой актуальности данного проекта. Глобализация и информатизация постиндустриального общества предопределили развитие новых областей знаний, отраслей науки, технологий. Суть происходящих процессов

заключается в их интеграционном контексте, синтезе естественнонаучных и гуманитарных областей, который начинает охватывать все сферы жизнедеятельности общества. Необходимость формирования у выпускника школы целостной картины мира является одним из центральных вопросов, стоящих перед отечественной педагогикой и сферой образования. Более актуальными становится осуществление межпредметного взаимодействия в аспекте методологического подхода к формированию ценностных отношений школьников. Сегодня, в условиях вариативности учебных программ, множественности учебников и предметных учебно-методических комплексов, построение взаимодействия различных учебных предметов по линии их предметного содержания – в масштабах страны объективно затруднено и вряд ли осуществимо. Необходимы иные – более широкие основания для выстраивания межпредметного взаимодействия, новая сущность которого обосновывается современными социокультурными условиями глобализации, информатизацией общества, научной интеграцией, востребованностью рынка труда на специалистов, способных работать в смежных областях. Как следствие, возникает потребность в обновлении содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды.

Межпредметное взаимодействие мы рассматриваем как организацию образовательного процесса в школе, обеспечивающего интеграцию содержания учебных дисциплин (предметных областей), методов и приемов обучения школьников, как в рамках, так и за рамками учебных предметов с целью формирования целостной картины мира у учащихся и развития их жизненного опыта. Тем самым, новая сущность межпредметности состоит в согласовании всех составляющих элементов образовательного процесса школы (целей, результатов, содержания, форм и методов обучения).

Апробация данного подхода осуществляется в школе с 2018г. на параллелях 8-9 классов при поддержке Компании «Иннопрактика» и ТОИПКРО.

Цель проекта: создание условий для формирования у выпускника школы целостной картины мира и развития его жизненного опыта.

Задачи проекта:

- освоение педагогами технологии межпредметного взаимодействия, инструментария межпредметных модулей, созданию общей картины мира у учителей;
- обновление содержания образования путем отбора и внедрения новых методов и приемов обучения;
- создание банка педагогических проектов, обеспечивающих интеграцию содержания учебных дисциплин (предметных областей);
- апробация педагогических проектов по межпредметной интеграции;
- создание условий для проработки полученных учащимися знаний на практике, построение взаимосвязей между слагаемыми разных предметов, повышение интенсивности развития у учащихся общесоциальных компетенций.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Аналитический этап (февраль 2018г. – август 2020г.)		
1	Анализ условий школы (материально-технических, кадровых и методических) для организации междисциплинарного обучения	Февраль-май 2018г.
2	Создание рабочей группы по апробации изучению и апробации новой технологии межпредметного взаимодействия	Сентябрь 2018г.
3	Обучение членов рабочей группы основам межпредметного подхода (Компания «Иннопрактика» и ТОИПКРО)	Октябрь 2018г. - февраль 2019г.
4	Анализ содержания образовательных программ с целью определения общих фокусных тем для разработки межпредметных модулей и внесение корректив в КТП	Сентябрь 2018г. – май 2020г.

5	Разработка и реализация межпредметных модулей, определение целевых групп учащихся при поддержке Компании «Иннопрактика» и ТОИПКРО	Ноябрь 2018г. – декабрь 2019г.
6	Анализ проведения междисциплинарных мероприятий с целью выявления недостатков и положительных моментов в их организации и содержании	Ноябрь 2018г. – декабрь 2019г.
Деятельностный этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)		
7	Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Лаборатория межпредметного взаимодействия» и назначение координатора	Сентябрь 2020г.
8	Разработка плана межпредметных мероприятий, определение фокусных тем (сквозных межпредметных линий) и целевых групп на текущий учебный год	Сентябрь 2020г.-2024г.
9	Разработка критериев оценки результатов учащихся, полученных в ходе проведенных мероприятий, совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
10	Разработка и реализация межпредметных модулей	В течение периода
11	Анализ проведения междисциплинарных мероприятий с целью выявления недостатков и положительных моментов в их организации и содержании	По итогам завершения модуля
12	Обновление содержания образования путем отбора и внедрения новых методов и приемов обучения	В течение периода
13	Создание банка педагогических проектов, обеспечивающих интеграцию содержания учебных дисциплин (предметных областей)	В течение периода
14	Участие учащихся в олимпиадах, исследовательских учебных проектах, научно-практических конференциях разного уровня	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
15	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
16	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Лаборатория межпредметного взаимодействия» через официальный сайт школы	Постоянно
Обобщающий этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.)		
17	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Лаборатория межпредметного взаимодействия»	В течение периода
18	Разработка методического пособия для педагогического сообщества по вопросам организации межпредметного взаимодействия в общеобразовательной школе	В течение периода
19	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Школа: пространство возможностей»

Пояснительная записка

Современная школа призвана не только решать вопросы, направленные на обучение школьников, но и серьезным образом готовить их к реальной жизни, ожидающей за стенами учебного заведения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Вместе с тем, школы призваны сохранять и развивать дополнительное образование, которому отводится вспомогательная роль не только по отношению к основному образованию, но и к внеурочной деятельности. Именно гармоничное соединение трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволит обеспечить подготовку самодостаточной личности, способной к самообразованию и успешной реализации в дальнейшем.

Такое образование в школе является сегодня, пожалуй, одной из самых динамичных и развивающихся систем: постоянно обновляется содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая авторская позиция педагога. Расширение спектра кружков, творческих объединений, секций, клубов по интересам является составной частью воспитательной системы Школы «Перспектива». Мы надеемся, что интеграция общего и дополнительного образования будет способствовать адаптации наших учащихся в различных жизненных ситуациях, преодолению психологического дискомфорта, успешной социализации в обществе.

Реализация целевого проекта «Школа: пространство возможностей» планируется посредством интеграции образовательных программ по предметам в условиях реализации междисциплинарного обучения, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Планируемые результаты проекта тесно взаимосвязаны с результатами целевых проектов «Достойное образование - успешное будущее», «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения» и «Открытый музей» и соответствуют целям и задачам регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель проекта – создание условий для социализации и личностного развития учащихся, формирования у них способностей к самосовершенствованию, самоутверждению и самоопределению.

Реализация проекта направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить условия для воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;
- оказать содействие для успешной социализации детей путём интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- организовать комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся;
- организовать психологическое сопровождение процессов самоопределения учащихся;
- активизировать все ресурсы школы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Аналитический этап (февраль 2018г. – август 2020г.)		

1	Анализ происходящих изменений в образовании и социального заказа.	Февраль-июнь 2018г.
2	Анализ условий (материально-технических, кадровых, методических и информационных) школы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе на платной основе)	Февраль 2018г.- май 2019г.
3	Разработка Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Февраль-июнь 2018г.
4	Составление социального паспорта школы.	Ежегодно в сентябре
5	Изучение спроса потребителей образовательных услуг	Июнь 2018г. - август 2020г.
6	Разработка Программы воспитания и социализации учащихся	Июнь 2018г. - август 2018г.
7	Выявление потенциала педагогических работников для эффективной организации внеурочной деятельности.	Июнь – август 2018г.
8	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по организации внеурочной деятельности и оказание дополнительных образовательных услуг.	Июнь - август 2018г.
9	Разработка планов внеурочной деятельности, определение спектра дополнительных образовательных услуг, подходов, обеспечивающих профильность образования.	Июнь 2018г. – август 2019г.
11	Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Февраль 2018г. - август 2020г.
12	Разработка и утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ	Август 2019г., 2020г.
13	Анализ первых образовательных результатов учащихся	Июнь 2019г., 2020г.
14	Корректировка и дополнения к программе воспитания и социализации в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ	Август, 2020г.
15	Создание Школьной службы примирения (медиации)	Июнь, 2020
Деятельностный этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)		
16	Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Школа: пространство возможностей» и назначение координатора.	Сентябрь 2020г.
17	Разработка плана воспитательных мероприятий на текущий учебный год	Сентябрь 2020г.- 2024г.
18	Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы,	В течение периода

	формирование здорового образа жизни в проведении совместных мероприятий с родителями	
19	Анализ проводимых мероприятий с целью выявления недостатков и положительных моментов в их организации и содержании, присвоения им статуса традиционных	По итогам проведения мероприятия
20	Разработка циклограммы традиционных мероприятий/событий школы	В течение периода
21	Развитие спектра дополнительных образовательных услуг в школе, взаимодействие с другими учреждениями на основе договоров	В течение периода
22	Обеспечение учащихся сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)	Ежегодно в сентябре
23	Разработка и реализация волонтерских программ и социальных проектов	В течение периода
24	Участие педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах разного уровня, проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Территория интеллекта».	В течение периода
25	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ)	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
26	Разработка и реализация педагогических проектов, участие школы в социальных проектах и конкурсах	В течение периода
27	Представление опыта работы педагогов в направлении воспитательной и социальной деятельности, реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования педагогическому сообществу.	В течение периода
28	Совершенствование школьной системы воспитательной деятельности	В течение периода
29	Совершенствование материально-технических условий для реализации дополнительного образования	В течение периода по необходимости
30	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
31	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Школа: пространство возможностей» через официальный сайт школы	Постоянно
Обобщающий этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.)		
32	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Школа: пространство возможностей»	Постоянно
33	Разработка методических материалов по организации дополнительного образования	В течение периода
34	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения»

Пояснительная записка

Целевой проект «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения» направлен на создание эффективной модели психолого-педагогического сопровождения в условиях школы равенства возможностей для каждого ученика независимо от его потребностей и возможностей и предполагает реализацию интегративной психолого-педагогической технологии, включающей целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию взросления (личностного развития) учащихся, в том числе и в аспекте профессионального самоопределения, и оказания социо-психолого-педагогических услуг по индивидуальным запросам учащихся, родителей, педагогов. Сопроводить учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую. Предполагается, что данный проект будет способствовать решению задач других целевых проектов Программы развития и регионального проекта «Успех каждого ребенка», реализуемого в рамках национального проекта «Образование».

Цель: создание условий для формирования эффективного коррекционного и инклюзивного образовательного пространства, обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного профессионального самоопределения в будущем.

Задачи проекта:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- разработка системы мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования;
- развитие системы классного руководства и тьюторства;
- просвещение педагогов и родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения индивидуальной образовательной траектории;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети с особыми образовательными потребностями и др.).

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Аналитический этап (февраль 2018г. – август 2020г.)		
1	Анализ условий (материально-технических, кадровых, методических и информационных) школы для организации психолого-педагогического сопровождения, создания Речевого центра	Февраль 2018г.- май 2019г.
2	Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	В течение периода
3	Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	В течение периода
4	Разработка Программы коррекционной работы	Май - июнь 2018г.

5	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ПМПк, Речевого центра	Сентябрь - октябрь 2018г.
6	Создание условий для открытия Речевого центра для детей с ТНР (вариант 5.2, 1 отделение)	Июнь – октябрь 2018г.
7	Совершенствование условий функционирования Речевого центра	Октябрь 2018г. – август 2020г.
8	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия со школой.	Май 2019г
9	Разработка и внедрение Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях Школы равенства возможностей	В течение периода
10	Создание МО в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях Школы равенства возможностей	В течение периода
Деятельностный этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)		
11	Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Лаборатории развития личности и профессионального самоопределения» и назначение координатора.	Сентябрь 2020г.
12	Изучение современных практик деятельности классного руководителя как организатора детского коллектива, социальной поддержки обучающихся в условиях образовательной организации. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения классного руководителя как организатора детского коллектива и специалиста по социально-педагогической поддержке семей обучающихся, включая детей с ОВЗ	В течение периода
13	Разработка системы мониторинга успешности реализации проекта всеми участниками образовательных отношений.	Сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.
14	Апробация технологии рефлексивного портфолио классного руководителя	В течение периода
15	Диагностика профессиональных компетенций классного руководителя, тьютора	Сентябрь 2020г.
16	Погружение классных руководителей в деятельность «Лаборатории развития личности и профессионального самоопределения»	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
17	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Составление программ их сопровождения.	Постоянно
18	Изучение практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	В течение периода
19	Разработка циклограммы проведения диагностик и методик психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения учащихся	В течение периода
20	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ)	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.

21	Внедрение в практику системы раннего профессионального самоопределения учащихся, включая детей с ОВЗ	В течение периода
22	Разработка и реализация программы профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	Сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.
23	Разработка и реализация программы мониторинга интеллектуального и нравственного развития личности обучающихся	В течение периода
24	Создание и организация деятельности «Школы для родителей»	Постоянно
25	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	В течение периода
26	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	В течение периода
27	Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	В течение периода
28	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	В течение периода
29	Представление опыта работы педагогов по вопросам организации инклюзивного образования, профориентации, психолого-педагогического сопровождения	В течение периода
30	Участие, организация и проведение мероприятий для детей и взрослых, направленных на сплочение коллективов, профилактику девиантного поведения, социальную адаптацию детей с ОВЗ в условиях новой школы и нового коллектива учащихся.	По плану мероприятий
31	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
32	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Лаборатории развития личности и профессионального самоопределения» через официальный сайт школы	Постоянно
Обобщающий этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.)		
33	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Лаборатории развития личности и профессионального самоопределения»	Постоянно
34	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Открытый музей»

Пояснительная записка

Целевой проект «Открытый музей» предусматривает интеграцию основного и дополнительного образования детей, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов,

имеющих воспитательную и познавательную ценность. Проект является составной частью проекта «Школа: пространство возможностей». Каждая образовательная организация определяет свои пути формирования патриотического воспитания школьников. В нашей школе основной технологией, взятой в основу развития патриотизма и нравственности учащихся, является музейная педагогика. Музейная педагогика – технология познания мира, как одно из направлений деятельности музея, становится всё более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе, воспитывающая гражданско- патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире. Школьный музей является частью воспитательной системы школы и предполагает использование всех возможных форм и методов музейной педагогики.

В рамках реализации указа президента РФ «О проведении в России года памяти и славы», а также в связи с празднованием 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне в МАОУ Школе «Перспектива» г. Томска 8 мая 2020 года открылась уникальная интерактивная передвижная выставка «История Победы». На выставке представлены образцы реальной военной униформы и амуниции стран-участниц Второй мировой войны. Благодаря экспозиции мы можем увидеть образы советских солдат-победителей, союзников по антигитлеровской коалиции, а также униформу стран Оси, познакомиться с историей участия стран, образы солдат которых представлены на выставке, в крупнейшем военном конфликте XX века. Организовать выставку удалось с помощью средств гранта, выделенного Федеральным агентством по делам молодежи в рамках Всероссийского патриотического форума, целью которого стало выявление и поддержка лучших молодежных проектов в сфере сохранения исторической памяти событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Также в нашем музее создается экспозиция бывшего училища связи. Выбор экспозиции обусловлен тем фактом, что школа построена на территории бывшего училища. Рядом со школой открыт мемориал, посвященный столетию со дня образования Томского высшего военного командного ордена Красной Звезды училища связи. За 100 лет заведение выпустило более 10 тысяч офицеров, среди которых свыше 40 кандидатов наук, 67 генералов и два маршала артиллерии.

В этой связи актуальным является:

- создание школьного музея как центра патриотического воспитания учащихся;
- изменение форм работы музея школы в организации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся;
- воспитание патриотов своей школы, города, страны.

Цель проекта: создание открытого образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся патриотического сознания, активной гражданской позиции, навыков исследовательской деятельности и интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи проекта:

- создание и обновление страницы музея на официальном сайте школы;
- организация архивно-исследовательской и поисковой деятельности;
- организация экскурсионной деятельности и работы с ветеранскими организациями;
- организация передвижных выставок;
- работа по сбору и систематизации и обновлению музейной экспозиции, моделированию новых музейных экспонатов;
- укрепление связей между образовательным учреждением, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей чувства гражданственности и патриотизма.

Музейный комплекс должен стать не просто музеями школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

В основу концепции развития школьного музейного комплекса положены принципы гуманистической педагогики:

- свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;

- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития школьного музейного комплекса;
- партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- связь с общественностью, ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности школьного музейного комплекса;
- строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музейного комплекса;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Аналитический этап (февраль 2018г. – август 2020г.)		
1	Анализ условий (материально-технических, кадровых, методических и информационных) школы для организации школьного музея	Февраль 2018г.- май 2019г.
2	Определение руководства Музея, Управляющего Совета и организационного комитета по открытию Музея (Приказы)	Сентябрь,2020
3	Составление плана организационных мероприятий по созданию музея. Ознакомление с нормативно-правовыми документами.	В течение периода
4	Определение круга социальных партнеров и порядок взаимодействия с социальными партнерами по открытию музея.	В течение периода
5	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	Постоянно
6	Проведение заседаний актива школьного музея (оформление музейной документации, формирование музейного фонда)	Постоянно
7	Торжественное открытие музея истории Томского Военного Ордена Красной Звезды Училища	Март, 2020
8	Создание Памятной книги инициаторов и помощников из числа выпускников ТАУТБВКУС, которые внесли вклад в открытие Музея.	В течение периода
Деятельностный этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)		
9	Назначение координатора деятельности по реализации целевого проекта «Открытый музей»	Сентябрь,2020
10	Организация работы музея, составление плана мероприятий.	Сентябрь,2020
11	Организация деятельности Школы экскурсовода.	В течение периода
12	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий. Организация выставок.	В течение периода
13	Сотрудничество с представителями ТАУТБВКУС.	В течение периода
14	Организация деятельности по реализации основных направлений деятельности Музея: -поисковая деятельность; - комплектование фондов;	В течение периода

	-исследовательская деятельность учащихся; -экскурсионно-просветительская деятельность; -оформительская (в т.ч. экспозиционная) деятельность; -методическая деятельность; -внеурочная работа.	
15	Встречи с выпускниками Томского Военного Ордена Красной Звезды Училища .Организация уроков мужества.	Ежегодно февраль, май
16	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Открытый музей» через официальный сайт школы	Постоянно
17	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
18	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта через официальный сайт школы	Постоянно
Обобщающий этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.)		
19	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Открытый музей»	Постоянно
20	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера»

Пояснительная записка

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей»

*Майкл Барбер, профессор,
эксперт в области международных исследований
в сфере образования*

В системе образования в настоящее время происходит много изменений – ФГОС, реализация международных программ, курс на информатизацию, утверждение профессионального стандарта и другие изменения, требующие гибкости и готовности к переменам не только от управленческо-административной команды, но и педагогического коллектива. Ключевой фигурой, непосредственно реализующей все проекты системы образования, является педагог, что определяет первоочередную задачу повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива для достижения новых образовательных результатов, результатов школы в целом.

Подбор кадрового состава в Школе «Перспектива» является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом, имеющихся в школе современных высокотехнологических условий и того факта, что коллектив формировался «с нуля». МАОУ Школа «Перспектива» полностью укомплектована руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами. Педагогический состав школы на 47% состоит из молодых учителей, имеющих стаж от 0 до 10 лет. Мы видим преимущества в таких специалистах, их обучении и развитии: они амбициозны, всесторонне развиты, готовы к дальнейшему развитию, имеют широкий круг интересов и идей, находящихся в одной параллели с современными трендами образования.

Целевой проект «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера» один из первых проектов, реализация которого началась с момента запуска школы-новостройки. В рамках реализации проекта был проведен ряд мероприятий, но мы не останавливаемся на достигнутом и ставим перед собой

новые задачи, которые позволят школе своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива по достижению планируемых результатов Программы развития и основных образовательных программ, а также получить статус школы-лаборатории. Поэтому одним из основных направлений развития профессионализма педагогов в рамках реализации данного проекта является организация и проведение открытых мероприятий на базе школы и участие школы в инновационных площадках, проектах города и Томской области, что также способствует развитию инновационной позиции педагогов, улучшению результатов и эффективности обучения, выравниванию доступа к качественному образованию, повышению эффективности управления системой образования в соответствии с актуальными потребностями современного общества и задачами регионального проекта «Учитель будущего» реализуемого в рамках национального проекта «Образование». Инновационность, как феномен современной школы, предполагает новый тип личности педагога, способного к педагогическому творчеству, умеющего осуществлять вариативность в отборе содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Цель проекта: создание условий для формирования педагогической команды, полностью осознающей и принимающей идеологию развития МАОУ Школы «Перспектива», где каждый педагог - человек генерирующий или продвигающий собственные идеи или принимающий нововведения, открытый новому опыту, готовый идти на риск, инициативный, обладающий воображением и креативностью.

В соответствии с намеченными путями развития нового учреждения в период его становления можно выделить следующие **основные задачи:**

- создание условия для принятия педагогическим коллективом идеи концепции развития Школы «Перспектива»;
- совершенствование правовых, организационных условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников учреждения;
- организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС, основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и инновационных идей Школы «Перспектива»;
- разработка системы оплаты труда и стимулирования деятельности педагогических работников;
- создание условий для эффективной методической поддержки молодых учителей, развитие системы наставничества;
- создание условий для участия педагогов в инновационной деятельности и успешного их участия в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках направления кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ».

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Аналитический этап (февраль 2018г. – август 2020г.)		
1	Установочный семинар «Концепт развития МАОУ Школы «Перспектива»	Август 2018г.
2	Выявление профессиональных дефицитов педагогов.	Август 2018г.
3	Проведение тренингов для педагогов с целью командообразования, выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами проекта Программы развития МАОУ Школы "Перспектива".	Август 2018г.
4	Организация курсов повышения квалификации для учителей начальных классов «Теория и практика развивающего обучения в современной школе (на примере системы «Перспективная начальная школа»)). Организаторы: Издательство «Академкнига/ Учебник».	Август 2018г.

5	Проведение педагогического совета по теме «Первоочередные задачи МАОУ Школы «Перспектива» в период её становления», при участии директора НОЦ «Институт инноваций в образовании» (ТГУ).	Август 2018г.
6	Закрепление наставников за молодыми учителями с целью оказания методической поддержки.	В течение периода
7	Создание методических объединений педагогических работников, рабочих групп	Ежегодно в сентябре
8	Направление учителей-предметников для прохождения профессиональной переподготовки и обучение на курсах повышения квалификации	В течение периода
9	Обучение рабочей группы педагогов по внедрению межпредметного и проектного образования. Участники: учителя –предметники, работающие в 8-9 классах. Организаторы: Некоммерческая организация «Иннопрактика» и ТОИПКРО.	Октябрь 2018г., февраль - апрель 2019г
10	Организация курсов повышения квалификации «Сопровождение и обучение детей в условиях инклюзивного образования». Участники: педагоги школы в количестве 60 человек.	Ноябрь 2018г.
11	Организация круглого стола в форме видеоконференции по внедрению ПО «Физикон». Участники: учителя, работающие в 5-10 классах. Организаторы: ООО «Полюс», специалисты г. Москва.	Апрель 2019г.
12	Участие в региональном практико-ориентированном тренинге «Интерактивные технологии как средство классбилдинга». Участники: 17 учителей начальных классов. Организаторы: ТОИПКРО.	Июнь 2019г.
13	Направление 100% педагогов на курсы повышения квалификации «Развитие современных педагогических компетенций в рамках в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Организаторы: ТОИПКРО.	Декабрь 2019г. – март 2020г.
14	Разработка и внедрение программы «Школа молодого учителя»	Май – сентябрь 2019г.
15	Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности школы и других в профессиональных мероприятиях разного уровня	В течение периода
16	Анализ кадровых условий, деятельности и достижений педагогического коллектива школы	Май – август 2020г.
Деятельностный этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)		
17	Установочный семинар «Программа развития МАОУ Школы «Перспектива» «Образование с перспективой на будущее: качество, доступность, возможности» на 2020-2025 г.г.». Соотнесение собственной профессиональной позиции педагогов с целями и задачами целевых проектов	Август 2020г.
18	Создание рабочих групп по реализации целевых проектов Программы развития и назначение координаторов	Сентябрь 2020г.
19	Разработка модели развития профессионализма педагогического коллектива	Сентябрь 2020г.
20	Определение профессиональных дефицитов и запросов педагогов	Сентябрь 2020г.

21	Разработка плана по реализации модели развития профессионализма педагогического коллектива на текущий учебный год	Ежегодно в сентябре
22	Реализация плана по реализации модели развития профессионализма педагогического коллектива	В течение периода
23	Совершенствование системы методической поддержки учителя	В течение периода
24	Закрепление наставников за молодыми учителями с целью оказания методической поддержки.	В течение периода
25	Реализация программы «Школа молодого учителя»	В течение периода
26	Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности школы и других в профессиональных мероприятиях разного уровня	В течение периода
27	<i>Проведение мероприятий по распространению передового опыта педагогов МАОУ Школы «Перспектива» для педагогического сообщества г.Томска и Томской области</i>	В течение периода
28	Организация обучения педагогов, сотрудничества с другими ОО с целью развития профессиональных компетенций педагогов по направлению кластера «ООО - многопрофильное СОО - СПО/ВУЗ»	В течение периода
Обобщающий этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.)		
29	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера»	Постоянно
30	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность»

Пояснительная записка

Данный проект разработан в соответствии с региональным проектом «Цифровая образовательная среда», реализуемого в рамках национального проекта «Образование» с целью внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

Цифровая образовательная среда (далее - ЦОС) – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Внедрение современных образовательных технологий позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития; усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

К основным инструментам ЦОС в школе можно отнести: электронные журналы и дневники; платформы для получения и обмена информацией; сервисы для связи с учителями и учениками в

чатах и в режиме видеоконференций; инструменты для создания проектов и презентаций; платформы для выполнения заданий в режиме онлайн; цифровые лаборатории и т.п.

Цель проекта: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- создать организационные и технические возможности для совершенствования и оптимизации управления образовательным процессом в школе;
- повысить прозрачность результатов деятельности школы, повысить безопасность хранения персональных данных, а также снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса;
- создать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, а также внедрить инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации у учащихся к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;
- сформировать сообщества "горизонтального обучения" среди учащихся и педагогических работников, разработать систему фиксации "цифрового следа" и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося;
- создать онлайн-платформу открытого педагогического образования;
- сократить рабочее время педагогических работников на заполнение регулярной итоговой отчетности при использовании автоматизированных решений формирования отчетности, внедренных в федеральную информационно-сервисную платформу;
- обеспечить интеграцию существующих в школе информационных систем.

Этапы реализации проекта и план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Аналитический этап (февраль 2018г. – август 2020г.)		
1	Анализ цифровой образовательной среды школы с целью определения её возможностей для эффективного обеспечения доступности, открытости и целостности информирования потребителей, а также качественной организации современного образовательного процесса.	Февраль 2018г.- май 2019г.
2	Изучение передового опыта других ОО.	Февраль-май 2018г.
3	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, регламентирующей охрану труда, информационную безопасность и образовательную деятельность школы по организации электронного и дистанционного образования, индивидуальных траекторий учащихся.	Февраль-август 2018г.
4	Разработка и наполнение официального сайта МАОУ Школы «Перспектива»	Постоянно
5	Изучение спроса потребителей образовательных услуг.	Май- июнь 2018г.
6	Формирование коллектива сотрудников, обеспечивающих внедрение модели цифровой образовательной среды.	Июнь 2018 – август 2019г.
7	Выявление потенциала педагогических работников для эффективной организации деятельности по реализации модели цифровой образовательной среды.	Июнь 2018 – август 2020г.

8	Разработка и утверждение рабочих программ технологической направленности, реализуемых в рамках учебного плана, а также в рамках ранней профилизации и профильного обучения	В течение периода
9	Разработка и внедрение целевого проекта «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность»	Август 2019г. – август 2020г.
10	Привлечение внешних партнеров с целью расширения сетевого взаимодействия по направлениям проекта. Оформление договоров о сотрудничестве, сетевой реализации образовательных программ. Согласование и утверждение образовательных программ для совместной реализации.	Постоянно
11	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов школы по освоению электронного и цифрового обеспечения школы (Цифровые лаборатории, Иртех «Сетевой город», ПО «Физикон» и др.)	В течение периода
12	Обеспечение новых учебных кабинетов, биохимической лаборатории и биотехнологической площадки-лаборатории, школьного музея, кабинета электротехники и робототехники современным оборудованием, интерактивным программным обеспечением	1 полугодие 2020
13	Открытие совместной с ТУСУР кафедры инженерной подготовки и информационных технологий	Март 2019
14	100% повышение квалификации в области современных технологий электронного обучения педагогических работников – участников ЦОС. (ТОИПКРО)	Декабрь 2019
15	Создание и поддержка внутренней локальной сети для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала	Постоянно
16	Запуск системы Информационных киосков	Июль 2019 - февраль 2020
17	Запуск и наполнение необходимой информацией Иртех «Сетевой город» (электронный журнал и дневник, доска объявлений и т.д.)	С сентября 2019 постоянно
Деятельностный этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2024г.)		
18	Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности по реализации целевого проекта.	В течение периода
19	Модернизация серверов, беспроводной локальной сети	В течение периода
20	Модернизация системы Телевещания	В течение периода
21	Внедрение электронного документооборота средствами Иртех «Сетевой город», CRM	Постоянно
22	Интеграция информационных систем «Инфошкола», «СКУД» и «Сетевой город»	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022
23	Изучение педагогами возможностей мобильных классов, интерактивных панелей, цифровых лабораторий и их использование в образовательном процессе	В течение периода

24	Обновление содержания предметной области «Технология» на уровнях начального общего и основного общего образования за счет включения разделов «3D-моделирование», «Прототипирование», «Современная технология – лазерная резка» и др. Апробация программы.	В течение периода
25	Приобретение программного обеспечения для проведения занятий по 3D-моделированию, печати и дизайну, прототипированию	Сентябрь 2020
26	Обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации в области современных технологий электронного обучения педагогических работников – участников ЦОС (продолжение)	Сентябрь – декабрь 2020
27	Организация и проведение практических обучающих семинаров для педагогов по следующим вопросам: — Возможности платформы Moodle для организации дистанционного обучения в школе: регистрация, создание и добавление он-лайн курсов, осуществление контроля выполнения заданий учащимися, формирование отчетов — Использование в образовательном процессе программного обеспечения для лингафонного оборудования «Норд», «SanaKo» — Работа в образовательной системе «Облако знаний «Физикон»	В течение периода
28	Создание условий для участия учащихся в мероприятиях разного уровня по направлениям инженерной подготовки и информационных технологий	Постоянно
29	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
30	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта через официальный сайт школы	Постоянно
Обобщающий этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.)		
31	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации проекта.	Постоянно
32	Разработка методических материалов.	В течение периода

Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА
«ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА**

ПРИКАЗ

от 27.05.2024

№ 224

О внесении изменений в Программу развития
МАОУ Школы «Перспектива» на 2020-2025 гг.
«Образование с перспективой на будущее:
качество, доступность, возможности»

На основании пункта 7.5 распоряжения Департамента образования администрации г. Томска от 26.01.2024 № 33р «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска, на 2024 год», приказа МАОУ Школы «Перспектива» от 22.04.2024 №180 «О решении педагогического совета»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продлить действие Программы развития МАОУ Школы «Перспектива» «Образование с перспективой на будущее: качество, доступность, возможности» до декабря 2028г.
2. Утвердить пункт 1.2. Паспорт программы развития на период 2024-2028 гг. в новой редакции (приложение 1 к настоящему приказу).
3. Утвердить информационную справку об ОО актуализированную по состоянию на 20.05.2024г. (приложение 2 к настоящему приказу).
4. Утвердить проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики – 2023 (приложение 3 к настоящему приказу).
5. Утвердить целевые проекты Программы развития МАОУ Школы «Перспектива» «Образование с перспективой на будущее: качество, доступность, возможности» в новой редакции (приложение 4 к настоящему приказу).
6. Назначить ответственными за реализацию целевых проектов
 - «Достойное образование – успешное будущее» - Коновалову Т.Г., заместителя директора по управлению качеством образования;
 - «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения» - Мусабекову С.В., заместителя директора по коррекционному и инклюзивному образованию;
 - «Школа: пространство возможностей» - Астахову М.В., заместителя директора по воспитанию и социализации учащихся;
 - «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера» - Лыскова Р.В., заместитель директора по управлению содержанием образования
 - «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность» - Климакову О.А., заместителя директора по управлению образовательными процессами.
7. Утвердить пункт 6. Показатели и индикаторы оценки эффективности реализации программы развития в новой редакции (приложение 5 к настоящему приказу).
8. Лысковой Р.В., заместителю директора по управлению содержанием образования, разместить Программу развития с внесенными изменениями на сайте «Система мониторинга деятельности образовательной организации» (<https://sas.fictio.ru/>), на школьном сайте (<https://perspektiva70.gosuslugi.ru/>), в срок до 30 мая 2024г.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.Е. Сахарова

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Государственная программа российской федерации "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 №286. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 №287. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 №413. 13. Стратегия социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года, Постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580. 14. Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

	<p>15. Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013г. № 544н.</p> <p>16. Устав МАОУ Школы «Перспектива».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий, позволяющих каждому школьнику получить доступное качественное образование на основе единого образовательного пространства Российской Федерации и сформировать у выпускника школы такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем, в том числе в плане востребованных профессий, а также создание условий для интенсивного развития профессионального потенциала педагогов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение качества и доступности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации обновленных ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования; — обеспечить эффективность управления образовательным учреждением; — создать условия для обучения и развития учащихся с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства; — обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями на уровне не ниже муниципальных показателей; — разработать и внедрить в образовательную систему МАОУ Школы «Перспектива» новые инструменты независимой и прозрачной оценки достижения нового качества образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации; — создать условия для преемственности, непрерывности и вариативности на разных уровнях образования; — создать условия для формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию; — создать многоуровневую многопрофильную систему общего и дополнительного образования, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС с учетом потребностей населения; — способствовать развитию инфраструктуры школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. <p>2. Разработка и реализация Концепции воспитательной деятельности школы с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечить условия для консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание учащихся; — обеспечить условия для воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности; — оказать содействие для успешной социализации детей путём интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных,

	<p>спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовать комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; — обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. <p>3. Совершенствование концептуальных подходов к предпрофильной и профильной подготовке учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать модели ранней профилизации и профильного обучения учащихся; — формировать профильные сегменты на уровне среднего общего образования: естественно-научного, технологического и гуманитарного с учетом потребностей учащихся, в том числе на основе индивидуальных учебных планов. <p>4. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать условия для комфортного вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность (методическая поддержка, наставничество); — создать условия для командообразования в коллективе; — создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; — создать условия для реализации собственных инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.); — обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках; — совершенствовать модель повышения квалификации педагогических работников школы. <p>5. Получение статуса инновационной площадки по развитию кластера «Школа - СПО/ВУЗ - предприятие».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта посредством объединения практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы. 2. Наличие эффективной модели управления качеством образования. 3. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для учащихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 4. Наличие эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 5. Расширение образовательных возможностей для получения профильного образования (7-9 классы – классы ранней профилизации; 10-11 классы - профильное обучение), вариативность образовательных программ общего и

	<p>дополнительного образования.</p> <p>6. Наличие партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>7. Наличие эффективной внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>8. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>9. Присвоение школе статуса инновационной площадки по развитию кластера «Школа - СПО/ВУЗ - предприятие».</p>
Сведения о разработчиках	Сахарова Ирина Евгеньевна, директор МАОУ Школа «Перспектива» Лыскова Роза Викторовна, заместитель директора по управлению содержанием образования
Период реализации	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап: результаты самодиагностики (январь 2024г. – май 2024г.)</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности на основе результатов самодиагностики (ноябрь 2023г.) и определение перспектив дальнейшего развития. Внесение корректив в действующую на период 2020 – 2025 гг. Программу развития.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап: реализация основных задач программы (июнь 2024г. – декабрь 2027г.)</p> <p>Создание рабочих групп и организация их деятельности по реализации целевых проектов, их технологизации, мониторингу и корректировке. Диссеминация полученных эффектов в рамках реализации целевых проектов.</p> <p style="text-align: center;">Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы (январь 2028г. – декабрь 2028г.)</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности деятельности школы и определение перспектив её дальнейшего развития. Внесение корректив и/или разработка проекта Программы развития на следующий период.</p>
Целевые проекты	<ol style="list-style-type: none"> «Достойное образование – успешное будущее» «Школа: пространство возможностей»

Программы развития	<p>3. «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения»</p> <p>4. «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера»</p> <p>5. «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность»</p>
I этап – подготовительный (январь 2024г. – май 2024г.)	<p>Анализ дефицитов, выявленных по итогам самодиагностики ОО, проводимой в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Разработка плана мероприятий на 2024 год, позволяющий обеспечить положительную динамику в направлениях проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – План мероприятий) в соответствии с дефицитами, выявленными по итогам самодиагностики.</p> <p>Создание рабочей группы по реализации Плана мероприятий.</p> <p>Проведение стратегической сессии «Школа Минпроса: новый вектор развития» с участием педагогического коллектива.</p> <p>Внесение изменений в Программу развития с учетом решений и предложений, принятых в рамках стратегической сессии.</p> <p>Согласование проекта Программы развития на заседании педагогического совета.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем проведения родительских собраний и размещения информации на официальном сайте, социальных сетях МАОУ Школы «Перспектива».</p>
II этап – реализация (июнь 2024г. – декабрь 2027г.)	<p>Создание рабочих групп по реализации целевых проектов и назначение координаторов их деятельности.</p> <p>Реализация целевых проектов.</p> <p>Организация мониторинга оценки деятельности и самодиагностики по реализации целевых проектов Программы развития, внесение корректив при необходимости.</p> <p>Разработка педагогических проектов, участие школы в грантах и конкурсах.</p> <p>Разработка и оформление методических материалов по направлениям целевых проектов Программы развития.</p> <p>Распространение лучшего опыта по реализации целевых проектов Программы развития в педагогическом сообществе.</p>
III этап – обобщающий (январь 2028г. – декабрь 2028г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>

развития	
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сахарова Ирина Евгеньевна, директор МАОУ Школа «Перспектива»; — Астахова Марина Владимировна, заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся; — Климакова Оксана Андреевна, заместитель директора по управлению образовательными процессами; — Коновалова Татьяна Георгиевна, заместитель директора по управлению качеством образования; — Лыскова Роза Викторовна, заместитель директора по управлению содержанием образования; — Мусабекова Светлана Викторовна, заместитель директора по коррекционному и инклюзивному образованию. <p>Управленческая команда МАОУ Школы «Перспектива» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Ежегодно по итогам реализации Программы проводится внутренний и внешний мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводится самодиагностика в рамках федерального проекта «Школы Минпросвещения», — составляется отчет о результатах самообследования, — обсуждаются промежуточные итоги на заседаниях педагогического совета. <p>С учетом изменений внешних и внутренних факторов развития МАОУ Школы «Перспектива» при необходимости уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>

Информационная справка об ОО по состоянию на 30.05.2024г.

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Перспектива» г. Томска (МАОУ Школа «Перспектива»)
Дата создания	05.02.2018г.
ИНН	7017439222
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска
Лицензия	от 31.08.2018 № 1993, серия 70 ЛО1 № 0001023 срок действия: бессрочно
Адрес организации	634029, г. Томск, ул.Никитина,д.6
Телефон, факс	8 (3822) 71-67-69, факс: 8 (3822) 71-67-84
Адрес электронной почты	perspectiva@education70.ru
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://perspectiva70.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего 1409 обучающихся, из них: — на уровне начального общего образования – 555 чел., — на уровне основного общего образования – 680 чел., — на уровне среднего общего образования – 174 чел., — детей с ОВЗ – 83 чел., — детей-инвалидов – 18 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. К управлению школой в рамках своих полномочий привлечены коллегиальные органы: <ol style="list-style-type: none">1. Общее собрание работников Учреждения.2. Педагогический совет.3. Наблюдательный совет.

	<p>Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Реализуется модель ранней профилизации (7-9 классы естественно-научного и технологического направлений) и профильного обучения (10-11 классы).</p> <p>В школе создана уникальная материально-техническая база для организации проектной и исследовательской деятельности: лаборатория робототехники и микроэлектроники, лаборатория биотехнологии и аналитической химии, сити-ферма, открытая агробиотехнологическая площадка (теплица, летний класс, опытная площадка).</p> <p>На базе школы совместно с ТУСУР открыта кафедра инженерной подготовки и информационных технологий.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2, 3 и 6 классов. Учащиеся 1-8 общеобразовательных классов обучаются по пятидневной неделе, а 7-8 классы ранней профилизации и 9-11 – по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 128 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 100 чел., из них учителей – 79. Количество специалистов – 21 чел. (советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 1, педагоги-психологи - 4, учителя-логопеды - 4, учителя-дефектологи - 3, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 2, педагог – организатор – 2, педагоги ДО - 4).</p> <p>Средний возраст учителей 38 лет. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 29% (29 человек, из них 6 молодых специалистов).</p> <p>17 педагогов (25,75%) имеют высшую квалификационную категорию, 28 педагогов (42,42%) - первую квалификационную категорию.</p> <p>Педагоги школы имеют <u>правительственные и отраслевые награды, звания</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1 кандидат педагогических наук — 4 победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности — 6 Почетных работников общего образования РФ — 2 педагога имеют Почетное звание «Отличник народного просвещения» — 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ — 1 педагог удостоен Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» — 1 педагог награжден Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени — 15 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента общего образования Томской области — 19 педагогов награждены грамотой департамента образования администрации г. Томска.

<p>Наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа имеет ряд соглашений о сотрудничестве / партнерстве с другими организациями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» от 04.12.2023 № 09-1 (сотрудничество с химическим факультетом). 2. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в области образовательной деятельности с Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Томский базовый медицинский колледж» №54 от 06.12.2023г. 3. Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» от 20.08.2023 (сотрудничество с передовой инженерной школой «Агробиотек»). 4. Договоры о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с ВУЗами г.Томска (СибГМУ, ТПУ, ТУСУР, Биологический институт ТГУ). 5. Договоры о сотрудничестве с предприятиями ООО «Трубачево», ООО «Дарвин-Сервис», ГК «Геоскан»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>50 выпускников удостоены медалей федерального и регионального уровней в 2020 – 2023 гг.</p> <p>За период 2021-2024 гг. учащиеся школы имеют следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Балтийский научно-инженерный конкурс, Санкт-Петербург – 5 побед, 3 призовых места, 3 премии учительского жюри ✓ Всероссийская конференция - конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» - 4 победы, 5 призовых мест ✓ Всероссийская олимпиада школьников – РЭ: 14 побед, 51 призовых мест; ЗЭ: биология 2 участника, экология 4 участника ✓ Всероссийский конкурс сочинений – 1 призовое место ✓ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского – 14 финалистов, 8 лауреатов, 5 побед ✓ Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Собираем таланты» г. Казань – призовое место ✓ Всесибирская открытая олимпиада: химия, биология - 5 побед, 51 призовое место ✓ Выставка научных достижений молодых учёных «РОСТ.UP — 2022» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ - 2 призовых места ✓ Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике – 1 призовое место ✓ Международная заочная Олимпиада по страноведению “Go West” (английский язык) – 12 побед, 25 призовых мест ✓ Международная заочная Олимпиада по страноведению “Go West” (немецкий язык) – 3 победы, 7 призовых мест ✓ Международная заочная Олимпиада по страноведению “Go West” (французский язык) – 4 победы, 5 призовых мест ✓ Международная Олимпиада по основам наук (английский язык) – 6 побед ✓ Межрегиональный с международным участием форум юных исследователей «OpenBio» - 2 призовых места ✓ Московская олимпиада школьников по химии – 1 призовое место

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», отборочный этап (химия, биология) - 12 побед, 61 призовое место✓ Олимпиада «Номо Novus» - 2 призовых места✓ Открытая межрегиональная предметная олимпиада школьников по иностранным языкам «Альтерлингва» - 2 финалиста✓ Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» (химия) – 1 призовое место✓ Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» - 2 победы, 1 призовое место✓ Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», направление «Агропромышленные и биотехнологии» - 1 победа, 4 призовых места✓ Хакатон ОНТИ «Биотехнология» - 5 побед✓ Хакатон ОНТИ «Нейротехнологии» - 1 победа <p>Около 90% наших выпускников ежегодно поступают в:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ СПб Мед. Академию✓ Новосибирский медицинский университет✓ ФГАОУ Первый МГМУ им. Сеченова Минздрава России (Москва)✓ Государственный медицинский университет (Санкт-Петербург)✓ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва) <p>СибГМУ, ТУСУР, ТГПУ, ТПУ (Томск)</p> |
|--|--|

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов самодиагностики – 2023

С 2022г. МАОУ Школа «Перспектива» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России» как образовательная организация, построенная в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Распоряжение департамента общего образования Томской области от 27.10.2022 №1789 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»).

Администрацией школы в ноябре 2023 года была проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики ОО был выявлен высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», набрано общее количество баллов – 181. Вместе с тем, в ходе самодиагностики был выявлен ряд дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	Получено 49 баллов из 53 , т.к. <ul style="list-style-type: none">— в 2022г. школа вошла в перечень ОО с признаками необъективных результатов;— в 2023г. отсутствовали победители и (или) призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;— менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	Совершенствование системы оценки качества и обеспечение объективности процедур оценки качества образования. Повышение у педагогических работников уровня владения технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, а также понимания значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Повышение мотивации и качества подготовки

			обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Воспитание	<p>Получено 17 баллов из 22, т.к. в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> — не реализуются программы краеведения и школьного туризма; — отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); — отсутствует школьный военно-патриотический клуб. 	<p>Разработка и включение программ краеведения и школьного туризма в систему воспитательной работы.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>
3	Здоровье	<p>Получено 15 баллов из 22, т.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> — не разработана программа здоровьесбережения; — недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); — отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне; — менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>Разработка и включение программы здоровьесбережения в систему воспитательной работы.</p> <p>Расширение спектра деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях муниципального уровня и сдаче норм ГТО.</p>
4	Творчество	<p>Получено 22 балла из 29, т.к. в 2023г. в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> — низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (20%); — дополнительные общеобразовательные программы реализуются только по 3 направлениям; — отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; — низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (15%). 	<p>Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 50%), а также являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).</p> <p>Расширение спектра направленности дополнительных образовательных программ.</p> <p>Привлечение других ОО к реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>
5	Профориентация	<p>Получено 11 баллов из 14, т.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); — не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам 	<p>Развитие образовательного кластера «Школа – СПО/ВУЗ – предприятие»</p>

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
6	Учитель. Школьная команда	Получено 28 баллов из 32 , т.к. — менее 50% педагогических работников и управленческой команды, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); — штатные педагоги-психологи не обучались за три последних года по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Получено 19 баллов из 19	-
8	Образовательная среда	Получено 20 баллов из 21 , т.к. в школе отсутствует управляющий совет (внесены изменения в Устав ОО)	-
	ИТОГО	181 балл	

2. Управленческие решения, направленные на восполнение дефицитов ОО, выявленных в рамках проведения самодиагностики, для повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

ПОКАЗАТЕЛЬ: Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в	Не обеспечивается объективность процедур оценки	— Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся путем организации контроля за объективностью оценивания

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>	<p>качества образования.</p>	<p>образовательных результатов в классах, имеющих низкий и высокий уровень качества обученности.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. — Осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур, в том числе с привлечением наблюдателей. — Скорректировать внутреннюю оценочную шкалу за ВПР в классах ранней профилизации при выставлении отметок в журнал
		<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. — Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ. — Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. — Организация работы проблемных рабочих групп по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. — Осуществление замены демоверсий на сайте спецификациями контрольных измерительных материалов.
		<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. — Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
		достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	

ПОКАЗАТЕЛЬ: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. — Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). — Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. — Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. — Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. — Включение в план внеурочной деятельности для учащихся 6 общеобразовательных классов профориентационные пробы с целью формирования осознанного выбора направления предпрофильного образования. — Включение в план внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов ранней профилизации программы, реализуемые в сетевой форме с ВУЗ с целью поддержки предпрофильного образования.

ПОКАЗАТЕЛЬ: Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ОБЖ, технология, МХК, литература, физика, астрономия, география)	<ul style="list-style-type: none">— Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.— Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.— Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении (доска почета, премии, финансовая поддержка на выездных мероприятиях)

ПОКАЗАТЕЛЬ: Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none">— Проведение внутришкольных практических семинаров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включающие мастер-классы, открытые уроки, рекомендации специалистов.— Организация мероприятий по вопросам преемственности уровней НОО и ООО с педагогами начальной школы и учителей будущих 5 классов (ежегодно в апреле).— Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.— Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

ПОКАЗАТЕЛЬ: Реализация программы здоровьесбережения

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Отсутствие	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	— Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

ПОКАЗАТЕЛЬ: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	— Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	— Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. — Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

ПОКАЗАТЕЛЬ: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и (или) призеров на	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	— Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	муниципальном уровне	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	— Организация детско-взрослой событийной общности.
--	----------------------	---	--

ПОКАЗАТЕЛЬ: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». — Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

ПОКАЗАТЕЛЬ: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	От 10% до 49% обучающихся	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. — Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. — Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием через проведение творческих фестивалей.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> — Организация мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др..

	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> — Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. — Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием и сохранности контингента.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). — Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

ПОКАЗАТЕЛЬ: Реализация дополнительных общеобразовательных программ

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. — Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. — Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> — Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	— Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
--	--	---	---

ПОКАЗАТЕЛЬ: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Отсутствие	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> — Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). — Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

ПОКАЗАТЕЛЬ: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	От 10% до 29% обучающихся	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. — Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. — Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием через проведение творческих фестивалей.

	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация программ внеурочной деятельности разных направлений, в том числе через привлечение учащихся к мероприятиям календарного плана воспитательной работы. — Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. — Организация рекламной кампании. — Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. — Обеспечение организации труда и благоприятного климата в школе. — Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. — Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	---	---

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

ПОКАЗАТЕЛЬ: Реализация программ краеведения и школьного туризма

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка программ туристско-краеведческой деятельности и её реализация в рамках плана воспитательной работы классного руководителя. — Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма (экскурсии, профильные смены, конкурсы по краеведению и школьному туризму, организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае). — Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

ПОКАЗАТЕЛЬ: Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Большая перемена и др.)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
64	Отсутствие	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none">— Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).— Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).— Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).— Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.— Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.— Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).— Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.— Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

ПОКАЗАТЕЛЬ: Наличие школьных военно-патриотических клубов

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none">— Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).— Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.— Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентиров обучающихся: разработка мер и мероприятий.— Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.— Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ПОКАЗАТЕЛЬ: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
70	Нет	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. — Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. — Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. — Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. — Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. — Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). — Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		<p>Недостаточный уровень компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

		педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
--	--	---	--

ПОКАЗАТЕЛЬ: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Нет	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. — Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

ПОКАЗАТЕЛЬ: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	---

ПОКАЗАТЕЛЬ: Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Отсутствие	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. — Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

ПОКАЗАТЕЛЬ: Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

№	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. — Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация модели ранней профилизации и профильного обучения.</p> <p>Современная материально-техническая база.</p>	<p>Отсутствие эффективной системы работы с общеобразовательными 7-9 классами.</p> <p>Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Дефицит кадров, «молодой» коллектив.</p>	Сотрудничество с ВУЗ и предприятиями.	<p>Изменения в законодательной базе.</p> <p>Недостаточное количество выпускников СПО/ВУЗ, желающих работать в системе общего образования.</p>
<p>Воспитание</p> <p>Здоровье</p> <p>Творчество</p>	<p>Вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в мероприятия школы и управление ОО.</p> <p>Наличие современного материально-технического оснащения.</p>	<p>Недостаточный уровень сетевого взаимодействия по реализации программ ВУД и ДО.</p> <p>Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учащихся. Дефицит кадров.</p>	Привлечение дополнительных ресурсов с помощью социальных партнеров.	Недостаточное количество выпускников СПО/ВУЗ, желающих работать в системе общего образования.
Профориентация	<p>Реализация модели ранней профилизации и профильного обучения.</p> <p>Наличие социальных партнеров (СПО, ВУЗ,</p>	<p>Недостаточно возможностей для обеспечения продвинутого уровня профориентационного минимума.</p> <p>Отсутствие</p>	Сотрудничество с бизнес-сообществом может обеспечить школу дополнительными ресурсами, возможностями для профессиональной	Отсутствие в Томской области системы предпрофессионального дополнительного образования для школьников с выдачей соответствующего

	<p>предприятия).</p> <p>Отлажена система профориентационной работы на всех уровнях образования.</p> <p>Реализация профориентационного минимума на основном уровне.</p> <p>Ежегодная организация профильных смен.</p>	<p>предпрофессиональных классов.</p> <p>Дефицит кадров для реализации профессиональных проб.</p>	<p>ориентации учеников и развития практических навыков.</p>	<p>документа.</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Система стимулирования кадров.</p> <p>Методическая поддержка со стороны администрации.</p> <p>Сотрудничество с ТГПК, ТГПУ в части организации педагогической практики студентов.</p>	<p>Неэффективная система наставничества из-за большой нагрузки педагогов.</p> <p>Дефицит кадров.</p>	<p>Возможность привлечения студентов, магистрантов ВУЗов к педагогической деятельности.</p>	<p>Отсутствие у молодых специалистов практических навыков и низкий уровень владения методиками и технологиями преподавания, организации детского коллектива и взаимодействия с родителями.</p>

4. Основные направления развития организации.

Таким образом, несмотря на то, что школа по результатам самодиагностики -2023 достигла высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», существует ряд дефицитов, негативно влияющих на дальнейшее развитие учреждения. Поэтому педагогическим советом принято решение продолжить развитие школы путем реализации комплекса целевых проектов, разработанных в соответствии с Национальным проектом «Образование», магистральными направлениями и ключевыми условиями федерального проекта «Школа Минпросвещения России», и направленных на достижение обозначенных в Паспорте программы развития задач (приложение 1): «Достойное образование – успешное будущее», «Школа: пространство возможностей», «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения», «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера» и «Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность».

Каждый из проектов не только детализирует задачи, способствующие достижению цели развития школы, но и позволяет своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива по достижению её планируемых результатов к 2028 году (проекты представлены в приложении 4).

Целевой проект «Достойное образование – успешное будущее»

Проект «Достойное образование – успешное будущее» нельзя рассматривать как самостоятельный проект, так как он реализуется в интеграции с целевыми проектами «Школа: пространство возможностей» и «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения». Настоящий проект разработан в соответствии с региональным проектом «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», а также магистральными направлениями и ключевыми условиями федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Достойное образование - успешное будущее» направлен на повышение качества образования и имеет потенциал развития эффективной образовательной системы в школе. Актуальность проекта "Достойное образование - успешное будущее" для педагогического коллектива МАОУ Школы «Перспектива» обусловлена несколькими важными факторами:

1. Развитие человеческого капитала и обеспечение конкурентоспособности. Качественное образование дает детям необходимые знания, навыки и компетенции для дальнейшей успешной самореализации и карьерного роста.

2. Устранение неравенства в доступе к образованию. В школе обучаются дети разных категорий, с разными потребностями и возможностями. Проект направлен на создание условий для обучения всех детей, независимо от их возможностей и потребностей, обеспечивая равные стартовые возможности для их будущего.

В настоящее время МАОУ Школа «Перспектива» реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе, адаптированные). Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

На уровне начального общего образования в школе создан речевой центр для учащихся с ТНР, на уровне основного общего образования с 7 класса формируются классы ранней профилизации, на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (основные профильные направления, которые помогут учащимся реализовать замыслы и мечты будущей профессии, сделать профессиональный выбор осознанным, выбрать правильный путь продолжения образования: естественно-научное, технологическое и гуманитарное). В школе уже сложилась эффективная модель ранней профилизации и профильного обучения, которая также предусматривает реализацию программ дополнительного образования и организацию летних профильных смен. Мы почувствовали вкус успеха и стараемся максимально использовать свои возможности. Мы эффективно используем свои ресурсы, что подтверждается результатами, которых достигли наши учащиеся за первые 6 лет функционирования школы-новостройки. Наши ученики являются неоднократными победителями и призерами олимпиад, конкурсов различных уровней. За период 2020 – 2023 гг. 50 выпускников удостоены медалей федерального и регионального уровней.

Материально-технические ресурсы школы-новостройки, специализированное учебно-методическое обеспечение, молодой коллектив педагогов и партнерские отношения с ВУЗами г. Томска позволяют нам идти в ногу со временем. Но вместе с тем, в школе есть ряд проблем, которые препятствуют успешному развитию школы:

- нарушение единых требований к оценке знаний и умений учащихся, что напрямую связано с недостоверной и необъективной оценкой знаний (зачастую оценка текущей успеваемости носит субъективный характер);
- недостаточно уделяется внимания на уроках формированию у учащихся функциональной грамотности;
- недостаточный уровень вовлеченности учащихся во ВСОШ по предметам ОБЖ, МХК, технология;
- отсутствие дистанционных учебных программ/модулей по предметам, онлайн - консультаций для учащихся с предметными затруднениями и дополнительными вопросами, расширяющие знания, кругозор школьника.

Цель проекта – создание условий для повышения доступности качественного образования для всех учащихся, обеспечения их социальной и образовательной успешности при переходе на следующий уровень образования, для эффективной реализации содержания профильного образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, способствующего приобретению ими опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере.

Для достижения поставленной цели проекта "Достойное образование - успешное будущее" необходимо решить следующие **основные задачи**:

- создать образовательное пространство, которое предполагает возможность выбора учащимся уровня изучения предметов, элективных курсов, индивидуального проекта, форм участия в общественной жизни;
- создать условия для проработки полученных учащимися знаний на практике, построение взаимосвязей между слагаемыми разных предметов, повышение интенсивности развития у учащихся общесоциальных компетенций;
- совершенствовать систему оценивания, позволяющей более точно определять уровень достижения предметных, метапредметных результатов обучающимися и обеспечивающей объективность процедур оценки качества образования;
- начать пополнение банка контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- совершенствовать систему работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- создать условия для повышения мотивации и качества подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- внедрить систему наставничества «ученик-ученик»;
- способствовать получению всеми обучающимися позитивного социального опыта.

Решение вышеназванных задач позволит создать условия для повышения качества образования, успешной социализации и профессиональной ориентации учащихся, а также обеспечит их готовность к дальнейшему обучению и личностному развитию. Для достижения успеха необходимо укреплять партнерские отношения с другими ОО, бизнес-сектором и общественными организациями.

Участниками проекта являются учащиеся и педагогический коллектив МАОУ Школы «Перспектива», студенты и сотрудники СПО/Вузов – партнеров и другие социальные партнеры.

Проект предполагает внедрение инновационных образовательных методик и технологий, поэтому одним из ключевых шагов является подготовка и переподготовка педагогических кадров. Мероприятия по работе с педагогическими работниками будут реализованы в рамках целевого проекта «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера».

Проект «Достойное образование - успешное будущее» представляет собой уникальную возможность для преобразования образовательной системы и обеспечения успешного будущего для всех участников образовательного процесса.

Перечень мероприятий и сроки их реализации

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки
1	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов реализации Программы развития на 2020 – 2025 гг. и результатов самодиагностики – 2023	Январь - апрель 2024г.
2	Проведение стратегической сессии «Школа Минпроса: новый вектор развития на основе результатов самодиагностики»	Апрель 2024г.
3	Изучение степени удовлетворенности и спроса потребителей образовательных услуг.	Ежегодно в апреле- мае
4	Обсуждение результатов опроса потребителей образовательных услуг на Совете председателей родительских комитетов классов.	Ежегодно в мае
5	Корректировка учебных планов и планов внеурочной деятельности с учетом мнения педагогического коллектива и родительской общественности.	Ежегодно апрель-май (по необходимости)
6	Выстраивание системы работы по преодолению расхождения текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР, ГИА и др. оценочных процедур с целью обеспечения объективности оценки.	Май 2024г. – май 2025г.
7	Разработка модели обучения и поддержки учащихся в общеобразовательных классах на уровне ООО.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
8	Скорректировать внутреннюю оценочную шкалу за ВПР в классах ранней профилизации при выставлении отметок в журнал с внесением изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.	С 01.09.2024г.
9	Создание банка диагностических работ по предметам/курсам для проведения итоговой промежуточной аттестации.	Постоянно
10	Разработка дистанционных учебных программ по предметам, создание банка онлайн - консультаций для учащихся с предметными затруднениями и дополнительными вопросами по предметам, расширяющие знания, кругозор школьника.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
11	Включение в план внеурочной деятельности для учащихся 6 общеобразовательных классов профориентационные пробы с целью формирования осознанного выбора направления предпрофильного образования, разработка модели профориентационных проб (сетевое взаимодействие, каникулярное время, летние смены, ...).	С 01.09.2024г.
12	Включение в план внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов ранней профилизации программы, реализуемые в сетевой форме с ВУЗ с целью поддержки предпрофильного образования.	С 01.09.2024г.
13	Совершенствование модели обучения в условиях инклюзивного образования и поддержки учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих их успешность.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.

14	Совершенствование системы работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, в том числе через создание научных школ и на основе межпредметного взаимодействия.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
15	Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
16	Оказание мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении (доска почета, премии, финансовая поддержка на выездных мероприятиях).	Постоянно
17	Поддержка отношений с социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве/ о сетевой реализации образовательных программ с СПО, ВУЗами и др. организациями.	Постоянно
18	Изучение и внедрение в образовательный процесс современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе наставничество «ученик-ученик», обеспечивающих создание стимулирующей учебной среды.	Постоянно
19	Своевременное обновление содержания образовательных программ по предметам в соответствии с изменениями в законодательстве.	По необходимости
20	Совершенствование модели ранней профилизации и профильного обучения технологического направления.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
21	Совершенствование материально-технических условий для реализации предпрофильной и профильной подготовки (лаборатории, кафедры и др.)	Постоянно
22	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
23	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Достойное образование – успешное будущее» через официальный сайт школы.	Постоянно
24	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Достойное образование – успешное будущее»	В течение периода
25	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект

«Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения»

Целевой проект «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения» направлен на создание эффективной модели психолого-педагогического сопровождения в условиях школы равенства возможностей для каждого ученика независимо от его потребностей и возможностей

и предполагает реализацию интегративной психолого-педагогической технологии, включающей целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию взросления (личностного развития) учащихся, в том числе и в аспекте профессионального самоопределения, и оказания социо-психолого-педагогических услуг по индивидуальным запросам учащихся, родителей, педагогов. Сопроводить учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую. Настоящий проект разработан в соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», а также магистральными направлениями и ключевыми условиями федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Предполагается, что данный проект будет способствовать решению задач других целевых проектов Программы развития.

Актуальность проекта заключается в том, что в МАОУ Школе «Перспектива» обучаются дети разных категорий: дети с ОВЗ, нормотипичные, одаренные. Школа реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе, адаптированные). Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

На уровне начального общего образования в школе создан речевой центр для учащихся с ТНР, на уровне основного общего образования с 7 класса формируются классы ранней профилизации, на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (основные профильные направления, которые помогут учащимся реализовать замыслы и мечты будущей профессии, сделать профессиональный выбор осознанным, выбрать правильный путь продолжения образования: естественно-научное, технологическое и гуманитарное). Реализация образовательных программ осуществляется на основе практико-ориентированного обучения, проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. С 1 сентября 2023г. в школе реализуется профессиональный минимум на основном уровне через:

- внеурочные и воспитательные события;
- участие в проекте «Билет в будущее» (5-11 классы);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организацию дополнительного образования на платформе «МедКласс» (8-11 классы).

Ежегодно в летний период открываются профильные смены для учащихся 7-11 классов. С целью повышения эффективности профориентационной и профильной деятельности организовано тесное сотрудничество с сетевыми партнерами (организациями СПО, вузами и предприятиями).

Для осознанного выбора направления ранней профилизации и профильного обучения школа проводит профориентационный интенсив «ОТКРОЙ СВОЮ ПЕРСПЕКТИВУ!» с привлечением студентов, сотрудников СПО, ВУЗ и представителей предприятий. С 14 лет проводится диагностика профессиональных предпочтений и склонностей учащихся по методике «Ориентир-Иматон».

В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: заместитель директора по коррекционному и инклюзивному образованию, социальный педагог, 4 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда и 2 учителя-дефектолога.

Но вместе с тем, по результатам самодиагностики в работе школы имеется ряд недостатков в обеспечении психолого-педагогического сопровождения, одним из которых является отсутствие четкой модели взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов организаторов и других специалистов по сопровождению учащихся всех категорий, в том числе в сфере профориентации и самоопределения.

Цель проекта: создание условий для формирования доступного образовательного пространства (в том числе коррекционного и инклюзивного), обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности каждого учащегося и его успешного профессионального самоопределения в будущем.

Задачи проекта:

- создать условия для своевременного выявления интересов, возможностей и способностей у учащихся, а также их предпочтений для осознанного определения индивидуальной образовательной траектории;

- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- совершенствовать систему работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- способствовать получению всеми обучающимися позитивного социального опыта;
- разработать систему мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования;
- развивать систему классного руководства и тьюторства;
- осуществлять просвещение педагогов и родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети с особыми образовательными потребностями и др.).

Решение вышеназванных задач позволит создать условия для личностного развития, успешной социализации и профессиональной ориентации учащихся.

Участниками проекта являются учащиеся и педагогический коллектив МАОУ Школы «Перспектива», студенты и сотрудники СПО/Вузов – партнеров и другие социальные партнеры.

Перечень мероприятий и сроки их реализации

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки
1	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов реализации Программы развития на 2020 – 2025 гг. и результатов самодиагностики – 2023	Январь - апрель 2024г.
2	Проведение стратегической сессии «Школа Минпроса: новый вектор развития на основе результатов самодиагностики»	Апрель 2024г.
3	Изучение степени удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением детей всех категорий и спроса потребителей образовательных услуг.	Ежегодно в апреле-мае
4	Обсуждение результатов опроса потребителей образовательных услуг на Совете председателей родительских комитетов классов.	Ежегодно в мае
5	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно по плану специалистов ППС
6	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Составление программ их сопровождения.	Постоянно
7	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации и проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся (профминимум, профориентационные мероприятия, сетевое взаимодействие, внеурочная деятельность, профильные смены и тд).	Постоянно

8	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
9	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения классного руководителя как организатора детского коллектива и специалиста по социально-педагогической поддержке семей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
10	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
11	Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
12	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров.	Постоянно
13	Поддержка отношений с социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве/ о сетевой реализации образовательных программ с СПО, ВУЗами и др. организациями.	Постоянно
14	Совершенствование модели обучения в условиях инклюзивного образования и поддержки учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих их успешность.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
15	Совершенствование системы работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, в том числе через создание научных школ.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
16	Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
17	Оказание мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении (доска почета, премии, финансовая поддержка на выездных мероприятиях).	Постоянно
18	Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	В течение периода
19	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	В течение периода

20	Представление опыта работы педагогов по вопросам организации инклюзивного образования, профориентации, психолого-педагогического сопровождения	В течение периода
21	Участие, организация и проведение мероприятий для детей и взрослых, направленных на сплочение коллективов, профилактику девиантного поведения, социальную адаптацию детей с ОВЗ в условиях новой школы и нового коллектива учащихся.	По плану мероприятий
22	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
23	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения» через официальный сайт школы.	Постоянно
24	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения»	В течение периода
25	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Школа: пространство возможностей»

Проект "Школа: пространство возможностей" разработан в соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», а также магистральными направлениями и ключевыми условиями федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и направлен на создание инновационной образовательной среды, где каждый ученик может реализовать свой потенциал, развивать свои навыки и интересы. Проект направлен на создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их социального статуса, уровня образования или личных характеристик.

Данный проект имеет огромную актуальность в современном образовательном контексте. В настоящее время система образования трансформируется на основе современных вызовов, что требует от школы постоянного внимания к различным образовательным потребностям учащихся и стилям их обучения. Современная школа призвана не только решать вопросы, направленные на обучение школьников, но и серьезным образом готовить их к реальной жизни, ожидающей за стенами учебного заведения. Основными направлениями проекта "Школа: пространство возможностей" являются:

1. Внеурочная деятельность, предусматривающая широкий спектр программ факультативных курсов (в том числе сетевых) и мероприятий по интересам учащихся для развития их творческих, интеллектуальных способностей и функциональной грамотности; проведение мастер-классов, тренингов, лекций с приглашенными специалистами для расширения образовательных возможностей учеников; реализацию программы по краеведению; проектную и учебно-исследовательскую деятельность на базе школьного музея и т.д.
2. Дополнительное образование, включающее реализацию программ технического, естественно-научного, художественного и других направлений, а также деятельность спортивных клубов, театрализацию.
3. Центр детских инициатив, деятельность которого направлена на создание условий для реализации идей и проектов учащихся, поддержка их общественной активности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Вместе с тем, школы призваны сохранять и развивать дополнительное образование, которому отводится вспомогательная роль не только по отношению к основному образованию, но и к внеурочной деятельности. Именно гармоничное соединение трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволит обеспечить подготовку самодостаточной личности, способной к самообразованию и успешной реализации в дальнейшем.

Такое образование в школе является сегодня, пожалуй, одной из самых динамичных и развивающихся систем: постоянно обновляется содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая авторская позиция педагога. Расширение спектра кружков, творческих объединений, секций, клубов по интересам является составной частью воспитательной системы Школы «Перспектива». Мы надеемся, что интеграция общего и дополнительного образования будет способствовать адаптации наших учащихся в различных жизненных ситуациях, преодолению психологического дискомфорта, успешной социализации в обществе.

По результатам самодиагностики ОО, проводимой по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в ноябре 2023г. был выявлен высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Но, вместе с тем, в ходе самодиагностики был выявлен ряд дефицитов:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Воспитание	Получено 17 баллов из 22, т.к. в школе <ul style="list-style-type: none"> — не реализуются программы краеведения и школьного туризма; — отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); — отсутствует школьный военно-патриотический клуб.
2	Здоровье	Получено 15 баллов из 22 , т.к. <ul style="list-style-type: none"> — не разработана программа здоровьесбережения; — недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); — отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне; — менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3	Творчество	Получено 22 балла из 29 , т.к. в 2023г. в школе <ul style="list-style-type: none"> — низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (20%); — дополнительные общеобразовательные программы реализуются только по 3 направлениям; — отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; — низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (15%).

Данный проект позволит заместить выявленные дефициты и получить новый виток развития школы.

Цель проекта – создание условий для социализации и личностного развития учащихся, формирования у них способностей к самосовершенствованию, самоутверждению и самоопределению.

Реализация проекта направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить условия для воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;
- оказать содействие для успешной социализации детей путём интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- организовать комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся;
- организовать психологическое сопровождение процессов самоопределения учащихся;
- активизировать все ресурсы школы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Решению вышеназванных задач будут способствовать созданные в школе современные материально-технические условия:

- наличие Центра детских инициатив;
- актовЫй зал с костюмерными и гримерными помещениями;
- оборудован Медиациентр;
- Школьный музей;
- студия Мультипликации;
- Школьный информационно-библиотечный центр.

Участниками проекта являются учащиеся, педагогический коллектив МАОУ Школы «Перспектива» и социальные партнеры школы. В организационную структуру проекта входят заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители и педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты проекта тесно взаимосвязаны с результатами целевых проектов «Достойное образование - успешное будущее» и «Лаборатория развития личности и профессионального самоопределения».

Перечень мероприятий и сроки их реализации

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки
1	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов реализации Программы развития на 2020 – 2025 гг. и результатов самодиагностики – 2023	Январь - апрель 2024г.
2	Проведение стратегической сессии «Школа Минпроса: новый вектор развития на основе результатов самодиагностики»	Апрель 2024г.
3	Изучение степени удовлетворенности и спроса потребителей образовательных услуг	Ежегодно в апреле-мае
4	Обсуждение результатов опроса потребителей образовательных услуг на Совете председателей родительских комитетов классов	Ежегодно в мае

5	Организация мониторинга по выявлению способностей и потребностей обучающихся	Ежегодно по плану специалистов ППС
6	Уточнение/корректировка планов внеурочной деятельности и перечня услуг дополнительного образования.	Ежегодно в апреле-мае
7	Разработка плана воспитательных мероприятий на текущий учебный год	Ежегодно в августе
8	Обеспечение учащихся сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)	Ежегодно в сентябре
9	Разработка и реализация волонтерских программ и социальных проектов	В течение периода
10	Разработка и внедрение в систему воспитательной работы программы краеведения и школьного туризма	Реализация программы с 01.09.2024г.
11	Разработка и внедрение в систему воспитательной работы программы здоровьесбережения	Реализация программы с 01.09.2024г.
12	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
13	Создание условия для эффективной деятельности Музея по реализации основных направлений: поисковая, комплектование фондов, исследовательская, экскурсионно-просветительская, оформительская (в т.ч. экспозиционная), методическая деятельность и внеурочная работа.	В течение периода
14	Расширение спектра деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	С 01.09.2024г.
15	Расширение спектра направленности дополнительных образовательных программ.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
16	Привлечение других ОО к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Заключение договоров.	Сентябрь 2024г.- май 2027г.
17	Популяризация системы воспитательной работы школы с целью увеличения охвата учащихся системой дополнительного образования (презентация услуг, рекламные буклеты, отчетные концерты и др.)	В течение всего периода
18	Совершенствование школьной системы воспитательной деятельности	В течение периода
19	Совершенствование материально-технических условий для реализации дополнительного образования	В течение периода по необходимости
20	Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	В течение периода
21	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	В течение периода

22	Аналитический отчет о результатах реализации целевого проекта, внесение корректив по необходимости	Ежегодно по итогам учебного года
23	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта "Школа: пространство возможностей" через официальный сайт школы.	Постоянно
24	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта "Школа: пространство возможностей"	В течение периода
25	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера»

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей»

*Майкл Барбер, профессор,
эксперт в области международных исследований
в сфере образования*

В системе образования в настоящее время происходит много изменений – обновление федеральных образовательных стандартов всех уровней образования, реализация федеральных образовательных программ, обновление содержания учебников, взят курс на информатизацию, утверждение профессионального стандарта и нового порядка аттестации педагогических работников, а также другие изменения, требующие гибкости и готовности к переменам не только от управленческо-административной команды, но и педагогического коллектива. Ключевой фигурой, непосредственно реализующей все проекты системы образования, является педагог, что определяет первоочередную задачу повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива для достижения новых образовательных результатов, результатов школы в целом.

Подбор кадрового состава в МАОУ Школе «Перспектива» является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом, имеющихся в школе современных высокотехнологических условий и того факта, что коллектив школы находится на этапе формирования.

Целевой проект «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера» один из первых проектов, реализация которого началась с момента запуска школы-новостройки. В рамках реализации проекта был проведен ряд мероприятий, но мы не останавливаемся на достигнутом и ставим перед собой новые задачи, которые позволят школе своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива что позволяет нам идти в ногу со временем. Поэтому одним из основных направлений развития профессионализма педагогов в рамках реализации данного проекта является организация и проведение открытых мероприятий на базе школы и участие школы в инновационных площадках, проектах города и Томской области, что также способствует развитию инновационной позиции педагогов, улучшению результатов и эффективности обучения, выравниванию доступа к качественному образованию, повышению эффективности управления системой образования в соответствии с актуальными потребностями современного общества и задачами регионального проекта «Учитель будущего», реализуемого в рамках национального проекта «Образование», а также достижению высокого уровня соответствия критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Инновационность, как феномен современной школы, предполагает новый

тип личности педагога, способного к педагогическому творчеству, умеющего осуществлять вариативность в отборе содержания, форм, методов обучения и воспитания.

За время реализации проекта с 2018г. в школе проведены следующие организационные мероприятия:

- разработка нормативно-правовой базы (договора, инструкции, положения);
- треки на командообразование;
- диагностика профессиональной компетентности педагогов с целью выявления проф/дефицитов;
- создание методических объединений и целевых рабочих групп;
- разработка системы оплаты труда и стимулирования сотрудников;
- разработка перспективных планов повышения квалификации и прохождения аттестации педагогических работников;
- организовано целевое групповое обучения педагогических работников.

*Повышение квалификации педагогических работников МАОУ Школы «Перспектива»
за 2018 – 2024 гг.*

Направление обучения	Год прохождения обучения	Обучено педагогов, чел.
Организация работы с детьми с ОВЗ	2018	43
Межпредметный подход в обучении	2018	8
Развитие современных пед/компетенций в рамках проекта ЦОС	2019	92
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ОО	2021	74
Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС	2022	13
Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС	2023	42

При формировании коллектива на стадии становления нового учреждения было организовано и проведено обучение всего коллектива по вопросам:

- применения дистанционных технологий и использованию ЭОР в образовательном процессе;
- использования в работе АИС «Сетевой город» и платформы «Сферум»;
- применения средневзвешенного оценивания;
- реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП всех уровней образования.

В настоящее время в школе работают 100 педагогов, из них учителей – 79 чел., других специалистов – 21 чел. (советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 1, педагоги-психологи - 4, учителя-логопеды - 4, учителя-дефектологи - 3, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 2, педагог – организатор – 2, педагоги ДО - 4). Средний возраст составляет 38 лет, что указывает на высокую долю педагогических работников в возрасте до 35 лет, которая составляет 29% (29 человек, из них 6 молодых специалистов). В школе разработана и реализуется программа «Школа молодого учителя». Развивается система наставничества.

100% педагогов своевременно проходят обучение в соответствии с потребностями и перспективным планом.

Из 66 педагогов, подлежащих аттестации, 17 (25,75%) имеют высшую квалификационную категорию, 28 (42,42%) - первую квалификационную категорию.

Педагоги школы имеют правительственные и отраслевые награды, звания:

- 1 кандидат педагогических наук
- 4 победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
- 6 Почетных работников общего образования РФ
- 2 педагога имеют Почетное звание «Отличник народного просвещения»
- 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 педагог удостоен Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»
- 1 педагог награжден Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента общего образования Томской области
- 19 педагогов награждены грамотой департамента образования администрации г. Томска.

Значимые результаты участия педагогических работников МАОУ Школы «Перспектива» в конкурсных мероприятиях разного уровня за 2018 – 2024 гг.

Конкурс	Результат
Конкурсные мероприятия на получение гранта	2 победы на общую сумму 1500000 руб.
Региональный конкурс «Воспитать человека»	2 место
Региональный конкурс «Самый классный классный»	3 место
Региональный конкурс «Учитель-логопед»	1 место
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	3 победителя
Конкурс на присуждение премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и премии Губернатора Томской области лучшим педагогическим работникам	2 победителя
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	3 победителя

Вместе с тем, в школе остается ряд проблем, связанных с постоянным обновлением, нехваткой кадрового состава.

Цель проекта: создание условий для формирования педагогической команды, полностью осознающей и принимающей идеологию развития учреждения, способной генерировать или продвигать собственные идеи или принять нововведения, открытая новому опыту, готовая идти на риск, инициативна, обладающая воображением и креативностью.

В соответствии с намеченными путями развития учреждения мы ставим перед собой следующие **задачи:**

- создание условия для принятия педагогическим коллективом идеи развития Школы «Перспектива»;
- своевременное совершенствование правовых, организационных условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников учреждения;
- организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации обновленных ФГОС и ФОП, основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и инновационных идей;
- совершенствование системы оплаты труда и стимулирования деятельности педагогических работников;
- создание условий для эффективной методической поддержки молодых учителей, развитие системы наставничества;

- создание условий для участия педагогов в инновационной деятельности и успешного их участия в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках направления кластера «Школа - СПО/ВУЗ - предприятие».

Основными участниками проекта является педагогический коллектив МАОУ Школы «Перспектива», включая управленческую команду.

Данный проект является основополагающим для реализации всех остальных целевых проектов Программы развития МАОУ Школы «Перспектива», так как ключевой фигурой, непосредственно реализующей проекты, является педагог.

Перечень мероприятий и сроки их реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов реализации Программы развития на 2020 – 2025 гг. и результатов самодиагностики – 2023	Январь - апрель 2024г.
2	Проведение стратегической сессии «Школа Минпроса: новый вектор развития на основе результатов самодиагностики»	Апрель 2024г.
3	Совершенствование системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов	В течение периода
4	Реализация программы «Школа молодого педагога»	В течение периода
5	Выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов с составлением ИОМ	Ежегодно в августе
6	Совершенствование системы методической поддержки учителя	В течение периода
7	Проведение мероприятий на командообразование и снижение эмоционального выгорания	Ежегодно
8	Организация деятельности методических объединений педагогических работников, рабочих групп	В течение периода
9	Закрепление наставников за молодыми учителями и вновь прибывших педагогов с целью оказания методической поддержки	При наличии
10	Создание онлайн-платформы для обмена опытом и материалами между педагогами – возможность быстро и эффективно обновлять свои знания и навыки, а также делиться своим опытом с коллегами	Сентябрь – декабрь 2024г.
11	Разработка и проведение специальных курсов и обучающих программ, помогающих освоить новые технологии и методики работы с современными учениками	Сентябрь 2024г. – декабрь 2028г.
12	Повышение квалификации педагогических работников, в том числе, по обновленным федеральным рабочим программам учебных предметов	Ежегодно в соответствии с перспективным планом и дорожной картой
13	Организация аттестации педагогических работников	Ежегодно в соответствии с

		перспективным планом
14	Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности школы и других в профессиональных мероприятиях разного уровня	В течение периода
15	Разработка системы сопровождения конкурсантов с целью увеличения количества участников и повышения качества подготовки к конкурсным мероприятиям	Сентябрь 2024г. – сентябрь 2025г.
16	<i>Проведение мероприятий</i> по распространению передового опыта педагогов МАОУ Школы «Перспектива» для педагогического сообщества г.Томска и Томской области	В течение периода
17	Организация обучения педагогов, сотрудничества с другими ОО с целью развития профессиональных компетенций педагогов по направлению кластера «Школа - СПО/ВУЗ - предприятие»	В течение периода
18	Анализ кадровых условий, деятельности и достижений педагогического коллектива школы	Ежегодно, апрель - август
19	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации целевого проекта «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера»	Постоянно
20	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода

Целевой проект

«Цифровая образовательная среда: доступность, открытость, целостность»

Данный проект разработан в соответствии с региональным проектом «Цифровая образовательная среда», реализуемого в рамках национального проекта «Образование» с целью внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

Цифровая образовательная среда (далее - ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Проект подразумевает не просто обеспечение компьютерами и техникой, а создание принципиально новой образовательной среды, включающей:

Внедрение современных образовательных технологий позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития; усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

В настоящее время МАОУ Школа «Перспектива» оснащена полностью современным оборудованием, а также обеспечен доступ к высокоскоростному интернету. В школе создана нормативно-правовая база по ЦОС, имеется официальный сайт МАОУ Школа «Перспектива» и соцгруппы в сети Интернет. Открыта совместно с ТУСУР кафедра инженерной подготовки и

информационных технологий. Учебные кабинеты, биохимическая лаборатория и биотехнологическая площадка-лаборатории, школьный музей, кабинет электротехники и робототехники обеспечены современным оборудованием, интерактивным программным обеспечением. Создана и поддерживается внутренняя локальная сеть с целью общего доступа к документам и их хранения. Осуществляется интеграция с государственными сервисами, а также пропускной системы с системой питания.

Также к инструментам ЦОС можно отнести: электронные журнал и дневники на платформе АИС «Сетевой город. Образование»; сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режиме видеоконференций; инструменты для создания проектов и презентаций; платформы для выполнения заданий в режиме онлайн; цифровые лаборатории и т.п.

С сентября 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности МАОУ Школа «Перспектива» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В школе осуществляется несколько сценариев использования платформы «Сферум»:

- проведение онлайн или гибридного обучения;
- мессенджер;
- сетевое взаимодействие учителей;
- организация совещаний с муниципальными и региональными ведомствами.

МАОУ Школа «Перспектива» использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 100% педагогических сотрудников школы имеют доступ к образовательной платформе. На платформе можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней общего образования.

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- создать организационные и технические возможности для совершенствования и оптимизации управления образовательным процессом в школе;
- повысить прозрачность результатов деятельности школы, повысить безопасность хранения персональных данных, а также снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса;
- создать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, а также внедрить инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации у учащихся к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;
- сформировать сообщества "горизонтального обучения" среди учащихся и педагогических работников, разработать систему фиксации "цифрового следа" и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося;
- создать онлайн-платформу открытого педагогического образования;
- сократить рабочее время педагогических работников на заполнение регулярной итоговой отчетности при использовании автоматизированных решений формирования отчетности, внедренных в федеральную информационно-сервисную платформу;
- обеспечить интеграцию существующих в школе информационных систем.

Основными участниками проекта являются все участники образовательных отношений МАОУ Школы «Перспектива».

Перечень мероприятий и сроки их реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов реализации Программы развития на 2020 – 2025 гг. и результатов самодиагностики – 2023	Январь - апрель 2024г.
2	Проведение стратегической сессии «Школа Минпроса: новый вектор развития на основе результатов самодиагностики»	Апрель 2024г.
3	Перевод официального сайта МАОУ Школы «Перспектива» на платформу госвеб и его сопровождение	Постоянно
4	Поддержка внутренней локальной сети для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, учебно-вспомогательного и педагогического персонала	Постоянно
5	Разработка образовательного сервиса и его наполнения (дистанционных учебных программ по предметам, создание банка онлайн - консультаций для учащихся с предметными затруднениями и дополнительными вопросами по предметам, расширяющие знания, кругозор школьника)	Сентябрь 2024г. – декабрь 2028г.
6	Разработка и включение рабочих программ по искусственному интеллекту и управлению БПЛА в образовательный процесс классов ранней профилизации и профильного обучения	В течение периода
7	Обновление программного обеспечения учебных кабинетов и лабораторий для реализации образовательных программ	По необходимости
8	Использование в образовательном процессе мобильных классов, интерактивных панелей, цифровых лабораторий	В течение периода
9	Привлечение внешних партнеров с целью расширения сетевого взаимодействия по направлениям проекта. Оформления договоров о сотрудничестве, сетевой реализации образовательных программ.	Постоянно
10	Создание онлайн-платформы и её наполнение для обмена опытом и материалами между педагогами – возможность быстро и эффективно обновлять свои знания и навыки, а также делиться своим опытом с коллегами	Сентябрь – декабрь 2024г.
11	Создание условий для участия учащихся в мероприятиях разного уровня по направлениям инженерной подготовки и информационных технологий	Постоянно
12	Оформление цифрового портфолио учащихся и педагогов в АИС «Сетевой город»	С сентября 2024г. постоянно
13	Обобщение и распространения опыта МАОУ Школы «Перспектива» по реализации проекта	Постоянно

14	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	В течение периода
15	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта через официальный сайт школы	Постоянно

6. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Одним из важных моментов разработки системы показателей и индикаторов результативности Программы развития является структурирование информации и отбор показателей и индикаторов, которые содержат качественные и количественные характеристики, что позволит:

- анализировать и раскрывать внутренние закономерности процессов, направленных на изменения в деятельности Учреждения, проводить динамический (или сдвиговый) анализ, позволяющий отслеживать динамику изменений показателя во времени;
- проводить измерение и, соответственно, оценку текущего состояния деятельности рабочих групп по реализации целевых проектов;
- прогнозировать развитие школы на будущее, в том числе и по тем показателям, по которым возникают затруднения в выполнении.

Отсутствие информации по какому-либо показателю может показывать недостатки в деятельности школы и, соответственно, позволяет планировать деятельность коллектива по его восполнению.

Показатель	Индикаторы	Начальный показатель, 2024г.	Промежуточный показатель, 2026г.	Целевой показатель, 2028г.
Обеспечение качества и доступности образования	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для всех учащихся школы независимо от их потребностей и возможностей	100%	100%	
	Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы профильного направления	80%	не менее 80%	
	Наличие результатов учащихся, по итогам проведения ГИА, превышающих средние значения по муниципалитету и Томской области	Наличие по 8 предметам	Наличие не менее 8 предметов	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствуют	Отсутствуют	

численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствуют	Отсутствуют	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
Отсутствие признаков необъективных результатов	Отсутствуют	Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам 2-ух предыдущих учебных годов	
Доля выпускников, поступивших в учебные профессиональные заведения, на бюджетные места	70,76%	не менее 75%	не менее 80%
Доля выпускников, поступивших в учебные профессиональные заведения, по профилю изучаемого в школе	84,3%	не менее 80%	
Наличие учащихся, являющихся победителями и призёрами (лауреатами) олимпиад, исследовательских учебных проектов, научно-практических конференций разного уровня	Наличие	Наличие	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие на региональном уровне	Наличие не ниже регионального уровня	
Углубленное изучение отдельных предметов	В 2-3 классах на каждой параллели с 7 по 9 класс	В 2-3 классах на каждой параллели с 7 по 9 класс	

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация	Реализация	
	Доля родителей/законных представителей учащихся, удовлетворённых качеством образования	100%	100%	
<p>Организация деятельности школы в направлении развития системы воспитания и дополнительного образования с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ</p>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	30,58%	от 50% до 76% обучающихся	более 77%
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 программы	Не менее 2	3 и более
	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.), от общего количества обучающихся	15%	Не менее 25% обучающихся	30% и более обучающихся
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
	Реализация программ краеведения и/или школьного туризма	Отсутствует	Реализуется	
	Доля учащихся, получивших сертификаты персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), от общего количества обучающихся в образовательном учреждении на бюджетной основе	100%	100%	
	Доля учащихся, зачисленных на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), от общего количества обучающихся,	30,58%	100%	

получающих дополнительное образование в учреждении на бюджетной основе			
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствует	Наличие	
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств)	Наличие	Более 5 мероприятий за учебный год	
Реализация программы здоровье-сбережения	Отсутствует	Наличие общешкольной программы и ее полноценная реализация	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3 вида спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта в ШСК
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2 программы (3,8% учеников постоянно посещают занятия)	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в	5%	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		«ГТО», подтвержденный удостоверением	«ГТО», подтвержденный удостоверением
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие (96 чел.)	Наличие	Наличие
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Участие	Участие	Участие
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Наличие	Наличие
	Доля родителей/законных представителей учащихся, удовлетворённых спектром и качеством оказания дополнительных образовательных услуг	100%	100%	100%
	Наличие учащихся, являющихся победителями и призёрами (лауреатами) творческих конкурсов, соревнований, социальных проектов разного уровня	Наличие	Наличие	Наличие
Совершенствование концептуальных подходов к предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	3 профиля, наличие ИУП	не менее 3 профилей и нескольких различных ИУП	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие	Наличие	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие	Наличие	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие	Наличие	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Да	

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Да	
	Доля учащихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего числа учащихся 7-11 классов)	73,65%	Не менее 70%	Не менее 75%
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Да	
	Наличие договоров о сетевой реализации образовательных программ с другими образовательными организациями	Наличие	Наличие	
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного и информационного пространства для всех участников образовательной деятельности	Обеспечение информационной открытости, доступности информации на официальном сайте общеобразовательной организации, в том числе Регулярное об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечено	Актуальность и регулярное обновление информации	
	Наличие образовательного сервиса и его наполнения (банк онлайн - консультаций для учащихся с предметными затруднениями и дополнительными вопросами по предметам, расширяющие знания, кругозор школьника)	Отсутствие	Частичное наполнение	Постоянная поддержка сервиса
	Наличие рабочих программ по искусственному интеллекту и управлению БПЛА в образовательный процесс классов ранней профилизации и профильного обучения	Наличие (по искусственному интеллекту)	Реализация программ 2-х направлений	
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня			Обеспечено
	Наличие онлайн-платформы и её наполнение для обмена опытом и материалами между педагогами – возможность быстро и эффективно обновлять свои знания и навыки, а также делиться своим опытом с коллегами	Отсутствие	Частичное наполнение	Постоянное пополнение
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	98% педагогических	Не менее 30% педагогических	Не менее 95% педагогических

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Удовлетворенность родителей/законных представителей обучающихся открытостью и доступностью информации о школе на стендах школы и других информационных ресурсах	100%	100%	
Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Наличие	Наличие	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Наличие	Наличие	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Нет	от 5% до 9% учителей	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	53%	не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	76%	не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	11%	не менее 60% педагогических работников	не менее 80% педагогических работников

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	60%	100% управленческой команды	
	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%	100% учителей и членов управленческой команды школы	
	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100%	100% учителей и членов управленческой команды школы	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Да	Да, не ниже регионального уровня	Да, не ниже регионального уровня
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня	Наличие	Наличие	Наличие
Получение статуса инновационной площадки по развитию кластера «Школа - СПО/ВУЗ - предприятие»	Наличие инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок муниципального, регионального, федерального уровней, ресурсно-внедренческих центров инноваций	Наличие	Наличие	Наличие
	Получение статуса инновационной площадки по развитию кластера «Школа - СПО/ВУЗ - предприятие»	Не присвоен	Присвоен	Присвоен