

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа "Перспектива" г. Томска

УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП ООО

Директор МАОУ Школы «Перспектива»
Сахарова И.Е.
Приказ № 361 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
для обучающихся 1 классов

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Английский с удовольствием» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Так как на уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования, а изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса, данная программа носит пропедевтический характер.

Программа предназначена для обучающихся 1 классов для создания условий для раннего коммуникативно-речевого развития обучающихся, формирования коммуникативно-игровых способностей через проигрывание различных ситуаций общения на английском языке. Изучение английского языка в первом классе закладывает основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира. Обучение аудированию и говорению, изучение английского алфавита, графического изображения английских букв, произношения и интонации направленно не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

Обучающиеся 1 класса характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками в игровой форме, что позволяет им подготовиться к успешному освоению образовательной программы «Английский язык» во 2 классе, повысить мотивацию к изучению иностранных языков.

Программа не предусматривает использование учебника, а реализуется за счет использования печатных и демонстрационных материалов (алфавит (настенная таблица); кассы букв и буквосочетаний; транскрипционных знаков (таблиц); электронных образовательных ресурсов; игр, и игрушек (куклы, мягкие игрушки, мячи и др.; настольные игры (лото, Scrabble и др.), разучивание песенок на английском языке

Целями изучения английского языка в 1 классе являются:

формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

- формирование представлений об АЯ как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к АЯ;
- развитие личностных качеств;
- развитие эмоциональной сферы;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе.
- формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для обучающегося уровне в аудировании и говорении на английском языке, овладении английским алфавитом, а именно с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщение к новому социальному опыту;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных навыков, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и всестороннее развитие средствами иностранного языка.

Программа предусматривает развитие всех аспектов речевой деятельности. В первом классе обучение английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

1. Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки обучающихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и обведи нужный предмет, прослушай и ответь на вопросы.

2. В процессе обучения говорению развиваются навыки монологической и диалогической речи.

3. Обучение чтению происходит на основе фонетического метода, основанного на обучении звукобуквенным соотношениям. Сначала обучающиеся прослушивают слово и соотносят его с картинкой, затем прослушанное слово соотносится с его буквенным образом. Таким образом, слова запоминаются с опорой на слух и зрение. Снимается проблема объяснения трудностей английского правописания.

В процессе обучения предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой

деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока. Предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися.

В соответствии с рабочей программой воспитания в программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);

- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач)

Место предмета в учебном плане: программа по предмету «Английский с удовольствием» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) и реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Раздел 1. Мир моего «я»!

Учимся знакомиться друг с другом.

Как твои дела? «Кто ты? Как тебя зовут?» Сколько тебе лет? Говорим о возрасте и кто откуда? Учимся говорить о семье, родителях.

Раздел 2. Мир моих увлечений.

Учимся считать игрушки. Любимые занятия. С какими игрушками ты любишь играть. Идём в зоопарк.

Раздел 3. Мир вокруг меня.

Как зовут твоего друга? Где ты живёшь? Мой город. Как представить кого-либо?

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Откуда вы родом? Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; выражение благодарности; извинение;
- диалога-расспроса (на элементарном уровне): запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание игрушки; рассказ о себе, члене семьи.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы «Английский с удовольствием» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка в 1 классе у обучающегося будут сформированы предпосылки следующих личностных результатов:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление уважения и доброжелательности;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения английского языка в 1 классе у обучающегося будут сформированы предпосылки универсальных учебных действий, совместная деятельность.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по-иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.
- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
Итого по разделу		9			Прослушивание песен и разучивание по видео We Are Family Song - My Family and ME! Acoustic Version - ELF Kids Videos - YouTube
Раздел 2. Мир моих увлечений					
Итого по разделу		9			Прослушивание песен и разучивание по видео Toy Song - Educational Children Song - Learning English for Kids - YouTube
Раздел 3. Мир вокруг меня					
Итого по разделу		7			Прослушивание песен и разучивание по видео Friends, Friends 123 Lyric Video - The Kiboomers Preschool Songs & Nursery Rhymes - YouTube
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
Итого по разделу		8			Прослушивание песен и разучивание по видео Where Are You From? Learn Countries of the World - YouTube
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			