

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа «Перспектива»
И.Е. Сахарова
Приказ № 361 от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«АЗБУКА ИНТЕГРАЦИИ»

реализуемого в рамках адаптированной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Срок реализации 3 года (2-4 классы)

ТОМСК

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука интеграции» разработана для обучающихся по АОП НОО с ТНР (Вариант 5.2), нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении в 2019 году и переработана в 2023 году с учетом изменений в федеральных, региональных и локальных нормативных актах.

Рабочая программа «Азбука интеграции» МАОУ Школы «Перспектива» разработана в соответствии федеральной образовательной программой начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с целью включения детей из коррекционных начальных классов в инклюзивную образовательную среду.

Актуальность программы обусловлена существенным различием между уровнем педагогической поддержки обучающихся коррекционных классов Речевого центра и обучающихся инклюзивных классов, что затрудняет адаптацию детей к новым условиям обучения. Дополнительную актуальность программы придаёт концентрация педагогов и родителей на задачах оперативной коррекции и реабилитации детей без выстраивания стратегической линии на интеграцию коррекционной работы и социальную интеграцию детей. Излишняя узко-направленность педагогических воздействия вызывает необходимость специальной работы по сенсорной, коммуникативной и социальной интеграции с целевой группой программы.

Контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения,

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, у части обучающихся с ТНР низкая активность принятия может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Следовательно, у данной группы детей имеются образовательные потребности, связанные с развитием познавательной сферы коммуникативной компетенции и социальной интеграции.

Целью программы является подготовка обучающихся коррекционных классов по АОП НОО для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) к обучению в режиме полной инклюзии.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие **задачи**:

– скорректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении детей, путем реализации игр и упражнений с элементами сенсорной интеграции;

- создать положительную «я-концепцию», снять «синдром неудачника» путем реализации игровых и тренинговых упражнений по развитию познавательной сферы и коммуникативных компетенций;
- помочь интегрироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и коллективные отношения.

Методологической основой явились:

1. Концепция развития человека как личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.).
2. Концепция интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, Е.П. Кузмичева, Э.И. Леонгард, Малафеев, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Е. А. Шкатова и др.).

Специфика курса (особенности планирования и проведения занятий).

Внеурочный курс «Азбука интеграции» представляет совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации школьников и развитие их интересов. Данный вид деятельности реализует требования ФГОС НОО. К особенностям внеурочной программы «Азбука интеграции» в школе относится возможность образовательного учреждения самостоятельно ее планировать и модернизировать.

Программа направлена на создание условий, которые обеспечат интеллектуальное и творческое развитие, сформируют нравственные начала личности ребенка и раскроет индивидуальные особенности обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

- занятия в кабинете по плану;
- занятия-экскурсии, как на территории школы, так и выездные;
- занятия-тренинги;
- игровые занятия;
- занятия, предполагающие просмотр видеоматериалов;
- занятия релаксационного характера.

Выбранные направления обеспечивают емкость курса, его особенность позволяет оптимально подстроиться под возможности детей при разной степени нагрузки в течении учебного года. Сохранить эмоциональное равновесие и дать максимальное развитие их творческим способностям.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Программа «Азбука интеграции» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками их психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

– возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Для профилактики к снижению остроты проблем, вызванных недостаточными коммуникативными компетенциями у обучающихся МАОУ Школы «Перспектива» разработана данная программа, которая реализуется последовательно в течение трех лет в еженедельном режиме ходе групповых занятий в рамках «Азбуки интеграции».

Содержание программы курса

Программа содержит три направления:

- сенсорная интеграция;
- коммуникативные компетенции;
- социальная интеграция.

Сенсорная интеграция это - система физических упражнений и особых телесноориентированных игр, направленных на развитие сенсомоторной интеграции – способности мозга объединять и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств.

Эти занятия полезны всем детям. так как сенсомоторная интеграция — это обязательный этап психического развития каждого ребенка.

Занятия сенсорной интеграции направлены на развитие способности сенсорной обработки информации:

- 1) социального взаимодействия;
- 2) развития моторных навыков;
- 3) самоконтроля к саморегуляции;
- 4) навыка концентрации.

Нейро-коррекционная программа с сенсорной интеграцией — это упражнения на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ своего тела, развитие билатеральной координации, правильного дыхания.

В арсенале специалистов обычно присутствует огромное количество соответствующего оборудования — утяжеляющие жилеты; яйцо Кислинга, чулок Сова, психологические парашюты, специальные качели и качалки, бочки и скалодромы. туннели и воздушные лестницы. тренажеры, балансирующее, тактильное, координационное оборудование.

Ритмотерапия, интегрированная в программу сенсорной интеграции в сочетании с чтением вслух, обеспечивает развитие чувства ритма и чувства времени, которые необходимы успешного чтения, письма и других видов учебной деятельности.

Эти занятия — многоуровневая стимуляция всех сенсорных систем, участвующих в формировании речи, чтения и письма. Упражнения также способствуют развитию особых движений глазных яблок и увеличению поля зрения. Это очень важно для чтения.

Коммуникативная компетентность

Данное направление предполагает овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах,

присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и её специфические проявления в профессиональной деятельности. Одним из условий коммуникативной компетентности является выполнение определенных правил и требований.

Наиболее значимые из этих правил состоят в следующем:

- Общим правилом является правило, согласно которому нельзя приступать к сообщению мысли, если она непонятна или не до конца понятна самому себе.
- Правило «постоянной готовности к пониманию». Существует большое количество семантических и личностных барьеров, которые часто приводят к неполному и неточному пониманию сообщений.
- Правило конкретности. Следует избегать неопределенных, двусмысленных, расплывчатых выражений и слов, а без необходимости не пользоваться незнакомыми или узкоспециализированными терминами.
- Правило контроля над невербальными сигналами. Недостаточно контролировать только свою речь и содержание сообщения. Необходим также контроль над его формой в той части, которая касается его внешнего «сопровождения» мимикой, жестами, интонацией, позой.
- Правило «собственной неправоты». При коммуникации всегда необходимо допускать, что личная точка зрения может быть неправильной. Это часто предостерегает от серьезных ошибок.
- Правило «места и времени». Эффективность любого сообщения резко возрастает в случае его своевременности и выбора наиболее адекватной ситуации, в которой оно реализуется.
- Правило открытости означает готовность к пересмотру своей точки зрения под влиянием вновь открывающихся обстоятельств, а также способность принимать и учитывать точку зрения собеседника.
- Правило активного и конструктивного слушания — одно из основных условий эффективных коммуникаций.
- Правило обратной связи. Именно это правило, в конечном счете, обеспечивает главной цели коммуникативного процесса — взаимопонимания.
- Используются различные формы работы при проведении занятий: диагностико-развивающие процедуры; групповая работа в диадах, микрогруппах (2-4 человека), подгруппах и целом классе, игры и упражнения, Занятия включают элементы активных методов обучения и психотехнические приемы навыка общения в социуме.

Социальная интеграция:

Понятие «интеграция», как в отечественной, так и в западной научной литературе рассматривается через теорию социальной интеграции, которая представлена в виде разнообразия теоретических подходов к отдельным ее проблемам. При этом термин «интеграция» подразумевает включение и систему социальных отношений как одно из важных средств подготовки к самостоятельной жизни в обществе, так, к решению локальных проблем; интеграции в общество детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуального развития и интегрированный подход к их обучению.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Обучение

и воспитание совместно со здоровыми детьми позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья заключиться в более широкий круг социальных взаимосвязей и попытаться реализовать свой личностный потенциал. Разнообразное взаимодействие позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья вырабатывать более адекватную самооценку, дает возможность ощущать те реальные требования со стороны окружающих к уровню своих познавательных возможностей, обеспечивает профилактику инвалидизации их личности, способствует необходимости овладеть компенсаторными способностями, самостоятельностью и социальной мобильностью.

Выбранные направления обеспечивают емкость этого курса, его особенность позволяет оптимально подстроиться под возможности детей при разной степени нагрузки в течении учебного года. Сохранить эмоциональное равновесие и дать максимальное развитие их творческим способностям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Примечание
1	Активный мозг	1	
2	Бодрость духа	1	
3	Веселые старты	1	
4	Групповая работа	1	
5	Думай и делай	1	
6	Единение с природой	1	
7	Жили-Были ...	1	
8	Звезды нашего класса (социометрия)	1	
9	Идеальный мир	1	
10	Искусство общения	1	
11	Комплимент (игра Лепешка)	1	
12	Ладони-животные (рисунок ладошками)	1	
13	Моя семья (рисуночный тест)	1	
14	Новостной репортаж (интервью)	1	
15	Ощущения (исследование)	1	
16	Правила поведения	1	
17	Релаксация	1	
18	Советы друг для друга	1	
19	Турнир (слово из слова)	1	
20	Урок доброты	1	
21	Фантастичное животное (тест)	1	
22	Хоровод (рефлексия)	1	
23	Цирк (фильм)	1	
24	Что? Где? Когда?	1	
25	Шифровальщик	1	
26	Щедрый слон (викторина)	1	
27	Эмоции	1	
28	Юмористичный рассказ	1	
29	Яркий - Я	1	
30	Активность в общении	1	
31	Богатое воображение	1	
32	Внимательное слушание	1	
33	Групповая работа	1	
34	Детективное расследование	1	
35	«Ежик может быть кудрявым» (толерантность)	1	
36	Жили-Были... (сочини сказку)	1	
37	Заветная мечта	1	
38	Идеальный друг	1	
39	Команда - это Мы!	1	
40	Лучшие друзья	1	

41	Мое настроение (рисуночный тест)	1	
42	На ощупь	1	
43	Опыты	1	
44	Пословицы и поговорки	1	
45	Ребусы	1	
46	События в вашей жизни	1	
47	Турнир (слова на одну букву)	1	
48	Угадай загадку	1	
49	Футбол из слов	1	
50	Хоровод друзей	1	
51	Цепная реакция	1	
52	Чистоговорки	1	
53	Шесть правил	1	
54	Эстафеты	1	
55	Юный рассказчик	1	
56	Яркий - Я	1	
57	Ассоциации	1	
58	Быстро реагируй	1	
59	Вставь по аналогии	1	
60	Говори правильно	1	
61	Догадайся	1	
62	ЖЗЛ	1	
63	Задачи Зака	1	
64	ИнтересКи (ТРИЗ)	1	
65	Квест	1	
66	Любимые сказки	1	
67	Можно все	1	
68	Нарисуй такую же фигуру	1	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 класса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Примечание
1	Ассоциации	1	
2	Богатое воображение	1	
3	Внимательное слушание	1	
4	Говорящие вещи рассказывают о хозяине	1	
5	Добрые дела	1	
6	Ежедневные дела	1	
7	Жили-Были ...(добавь слово и получится сказка)	1	
8	Звезды нашего класса (социометрия)	1	
9	Идеальный Я (позиция школьника)	1	
10	Комплимент (игра Лепешка)	1	
11	Ладони-животные(рисунок ладошками)	1	
12	Моя семья (рисуночный тест)	1	
13	Новостной репортаж (интервью)	1	
14	Ощущения (исследование)	1	
15	Правила поведения	1	
16	Релаксация	1	
17	Советы друг для друга	1	
18	Турнир (слово из слова)	1	
19	Урок доброты	1	
20	Фантастичное животное (тест)	1	
21	Хоровод (рефлексия)		
22	Цирк (фильм)	1	
23	Что? Где? Когда?	1	
24	Шифровальщик	1	
25	Щедрый слон (викторина)	1	
26	Эмоции	1	
27	Юмористичный рассказ	1	
28	Яркий - Я (тест)	1	
29	Активность в общении	1	
30	Богатое воображение	1	
31	Внимательное слушание	1	
32	Групповая работа	1	
33	Детективное расследование	1	
34	«Ежик может быть кудрявым» (толерантность)	1	
35	Жили-Были...	1	
36	Заветная мечта	1	
37	Идеальный друг	1	
38	Команда - это Мы!	1	
39	Лучшие друзья	1	
40	Мое настроение (рисуночный тест)	1	
41	На ощупь	1	

42	Опыты	1	
43	Пословицы и поговорки	1	
44	Ребусы	1	
45	События в твоей жизни	1	
46	Турнир (слова на одну букву)	1	
47	Угадай загадку	1	
48	Футбол из слов	1	
49	Хоровод друзей	1	
50	Цепная реакция	1	
51	Чистоговорки	1	
52	Шесть правил	1	
53	Эстафеты	1	
54	Юный рассказчик	1	
55	Яркий - Я	1	
56	Ассоциации	1	
57	Быстро реагируй	1	
58	Вставь по аналогии	1	
59	Градусник (тест)	1	
60	Догадайся	1	
61	ЖЗЛ	1	
62	Задачи Зака	1	
63	ИнтересКи (ТРИЗ)	1	
64	Квест	1	
65	Любимые сказки	1	
66	Можно все	1	
67	Нарисуй такую же фигуру	1	
68	Отличного отдыха!	1	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4 класса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Примечание
1	Активный мозг	1	
2	Бодрость духа (спорт)	1	
3	Веселые старты	1	
4	Групповая работа	1	
5	Думай и делай	1	
6	Единение с природой	1	
7	Жили-Были ...	1	
8	Звезды нашего класса (социометрия)	1	
9	Идеальный мир (коррекция тревожных расстройств)	1	
10	Искусство общения	1	
11	Комплимент (игра Лепешка)	1	
12	Ладони-животные(рисунок ладошками)	1	
13	Моя семья (рисуночный тест)	1	
14	Новостной репортаж (интервью)	1	
15	Ощущения (исследование)	1	
16	Правила поведения	1	
17	Релаксация	1	
18	Советы друг для друга (профилактика)	1	
19	Турнир (слово из слова)	1	
20	Урок доброты	1	
21	Фантастичное животное (тест)	1	
22	Хоровод (рефлексия)	1	
23	Цирк (фильм)	1	
24	Что? Где? Когда?	1	
25	Шифровальщик	1	
26	Щедрый слон (викторина)	1	
27	Эмоции	1	
28	Юмористичный рассказ	1	
29	Яркий - Я (тестовая методика)	1	
30	Активность в общении	1	
31	Богатое воображение (закончи рассказ)	1	
32	Внимательное слушание	1	
33	Групповая работа (творчество)	1	
34	Детективное расследование	1	
35	«Ежик может быть кудрявым» (толерантность)	1	
36	Жили-Были... (добавь слово)	1	
37	Заветная мечта	1	
38	Идеальный друг	1	
39	Команда - это Мы!	1	
40	Лучшие друзья	1	
41	Мое настроение (рисуночный тест)	1	

42	На ощупь	1	
43	Опыты	1	
44	Пословицы и поговорки	1	
45	Ребусы	1	
46	События в вашей жизни	1	
47	Турнир (слова на одну букву)	1	
48	Угадай загадку	1	
49	Футбол из слов	1	
50	Хоровод друзей	1	
51	Цепная реакция	1	
52	Чистоговорки	1	
53	Шесть правил	1	
54	Эстафеты	1	
55	Юный рассказчик	1	
56	Яркий - Я	1	
57	Ассоциации 2	1	
58	Быстро реагируй	1	
59	Вставь по аналогии	1	
60	Говори правильно	1	
61	Догадайся что это?	1	
62	ЖЗЛ (биография)	1	
63	Задачки Зака	1	
64	ИнтересКи (ТРИЗ)	1	
65	Квест	1	
66	Любимые сказки	1	
67	Можно все!	1	
68	Нарисуй такую же фигуру	1	
	Итого	68	

Список использованной литературы:

1. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Изд, Теревинф, — М: 2012.
2. Богданова В.В. Траектории социализации современного студенчества. Феномены сообразной и неадаптивной социализации № 3 Социология. Электронный журнал Знание. Понимание. Умение (2009), Дата обращения 6 мая 2009. Архивировано 24 мая 2012 года.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. — М.: Ось-89, 2002, — 224 с.
4. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — М.: Изд. Каро, 2005.
5. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. 1 — 4 классы, — М.: «Глобус», 2009.
6. Гавров С. Н., Никандров Н. Д. Образование в процессе социализации личности Вестник УРАО- 2008, № 5. - С 21-29.
7. Гуляихин В. Н., Галкин А.П, Васильева Е.Н. Молодежные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования социологические исследования. — 2012, № 6. — С. 127-132.
8. Деметрадзе М. Р.- Центральная зона современных социокультурных ценностей, Социализация как способ повышения человеческого фактора в обществах постсоветского пространства. — М: ООО «НБ-Медиа». 2012.— 121 с.
9. Дерееева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или учимся жить в современном мире. — М.: ВАКС, 2006, — 128 с. (Педагогика. Психология. Управление).
10. Ильясов Ф. Н. Формирование структуры удовлетворённости трудом в процессе социализации индивида. Удовлетворенность трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением, — Ашхабад: Ылым (Наука), 1988.— С. 28-35.
11. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников, — М.: АРКТИ, 2004. — 216 с.
12. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003-112 с.
13. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения- — Екатеринбург: АРД ЛТД 1991. 108 с.
14. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. — М.; Академия, 2008.
15. Кон И.С. Социализация. Философский энциклопедический словарь Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н, Федосеев, — М, 1989.
16. Ковалев В. Г. Паков. — М.: Советская энциклопедия, 1983.
17. Кон И.С. Ребёнок и общество, — М, 2003.
18. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение — 1996.
19. Ковалева А. И. Социализация № 1. Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение» (2004). Архивировано 24 мая 2012 года.
20. Комарова Г.А. Этнография детства: междисциплинарные исследования. 2-е изд. — М. 2014.
21. Куницына В. Н. Казаринова Погорьша В. М. Межличностное общение. — СПб: Питер, 2001. -544 с.

22. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие, — М.: ТЦ Сфера, 2017.
23. Карлов А. В. Психология менеджмента: Учебное пособие. — М.: Академия, 2015.
24. Леонтьев А. Е. Проблемы развития психики. 4-е изд. — М, 1981.
25. Мери Линч Барбера Детский аутизм и вербально-поведенческий подход — Екатеринбург: Изд. Рама Пабблишинг, 2014.
26. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей Изд. Теревинф — М.: Изд. Рама Пабблишинг, 2013.
27. Рогов Е.М. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие, — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996.
28. Роженко В.А. Подготовка младших школьников к переходу на уровень основного общего образования Справочник педагога-психолога, 2015, — С, 35-50.
29. Роженко В.А. Подготовка младших школьников к переходу на уровень основного общего образования. Справочник педагога-психолога, 2015, — С. 54-69.
30. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций.
31. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»: практическое пособие, — М.: Айрис — пресс, 2003.
32. Смирнова О.А. Игры младшего школьника, №4 Справочник педагога-психолога, 2015. С. 58-68. №5. С. 64-72.
33. Социально-психологические проблемы исследования личности Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник — М., 2003.
34. Социализация. Симонова О. А. Сен-Жерменский мир 1679 — Социальное обеспечение, — М.: Большая российская энциклопедия, 2015, — С, 749, — (Большая российская энциклопедия: (в 35) гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004-2017. Т. 30). — ISBN 9785-85270-367-5.
35. Трофимова О.В. Тимофеева Г.В. Час общения с обучающимися 4-го класса. Легко ли быть самим собой? Справочник педагога-психолога. 2013, — С. 54 -58.
36. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе (1 —4-е классы), — М: «Генезис», 2006.
37. Шрам Р. Детский аутизм и АВА — Екатеринбург: Изд. Рама Пабблишинг, 2013.