

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа "Перспектива" г. Томска

УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП ООО

Директор МАОУ Школы «Перспектива»
Сахарова И.Е.
Приказ № 361 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для обучающихся 10 –11 классов

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Разговорный английский» разработана с опорой на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа «Перспектива» г. Томска (далее – Школы): Устав Школы.

Курс предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов. Он позволяет учащимся повысить уровень владения английским языком.

Цель курса: создание условий для совершенствования общего языкового развития обучающихся.

Изучение курса решает следующие задачи:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Срок реализации программы - 2 года.

Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – дискуссия.
4. Урок, развивающий навыки составления диалога - расспроса.
5. Урок, развивающий навыки составления диалога- обмена мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования.
7. Урок с использованием ролевых игр.
8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий.

Формы контроля

1. Устный опрос
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Ролевые игры.
4. Аудирование.
5. Письменные формы контроля (контрольные работы, проверочные работы, тесты и т.д.)

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Используются основные методы и технологии на занятиях:

- 1.Технология разноуровневого обучения.
- 2.Развивающее обучение.
- 3.Технология обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося. Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- развитие правильной и четкой речи на английском языке;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- минимизирование «языкового барьера», страха перед публичными высказываниями на иностранном языке;
- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

предметные:

- Чтение: понимать информацию, особенности организации текста, структуру текста, извлекать необходимую фрагментарную информацию, понимать идею текста;
- Письмо: писать неспециализированные типы текстов, такие как письма, электронные письма, короткие истории, фокусируясь на различных целях написания (сравнение, описание, объяснение, выражение своей точки);
- Употребление английского языка: понимать взаимосвязи в языке, детали, функции, основную мысль, точку зрения, цель высказывания, ситуацию, специфическую информацию, в том числе грамматического плана и т.д.;

- **Говорение:** адекватно по содержанию и скорости отвечать на поставленные вопросы и взаимодействовать в диалогах с партнером, составлять монологическое высказывание на заявленную тему, рассуждать, задавать вопросы, выступать с сообщением или докладом.

Метапредметные:

регулятивные:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *развивать* самостоятельность и творческую инициативу учащихся;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;

коммуникативные:

- *формировать* социальную активность и коммуникабельность;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе.*

познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы с классом и учителем;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Раздел № II **Учебный (тематический) план и его содержание** **Тематическое планирование**

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
1	Люди и взаимоотношения	7	
1.1	Давайте познакомимся.	1	
1.2	Описание внешности.	1	
1.3	Личность и характер.	1	
1.4	Жизненные этапы	1	
1.5	Чувства и взаимоотношения	1	
1.6	Практикум устной речи	1	
1.7	Проверочная работа по теме «Люди и взаимоотношения»	1	
2	Тело и здоровье	9	
2.1	Органы	1	

2.2	Наше тело и что оно делает	1	
2.3	Болезни	1	
2.4	Травмы	1	
2.5	На приеме у доктора	1	
2.6	Практикум устной речи	1	
2.7	Подготовка к контрольной работе	1	
2.8	Контрольная работа за первое полугодие	1	
2.9	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ	1	
3	Мир вокруг нас	8	
3.1	Физический мир	1	
3.2	Погода и погодные явления	1	
3.3	За городом	1	
3.4	В городе	1	
3.5	Страны, национальности и языки	2	
3.6	Практикум устной речи	1	
3.7	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	
4	Ежедневная жизнь	10	
4.1	Распорядок дня	1	
4.2	Дома и здания	1	
4.3	Места и предметы в доме	2	
4.4	Домашние полочки	1	
4.5	Инструменты для починки	1	
4.6	Практикум устной речи	1	
4.7	Подготовка к контрольной работе	1	
4.8	Итоговая контрольная работа	1	
4.9	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Планы на лето	1	

Итого за год: 34 часа

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
1	Еда и напитки	7	
1.1	Еда и напитки	1	
1.2	Готовим по рецепту	1	
1.3	Моя любимая еда. Рецепты	1	
1.4	В ресторане/кафе	1	
1.5	Заказываем еду (в кафе, ресторане, по телефону)	1	
1.6	Практикум устной речи	1	
1.7	Проверочная работа по теме	1	
2	Работа	9	
2.1	Профессии	1	
2.2	Обязанности, условия труда, оплата труда	1	
2.3	Карьерная лестница	1	
2.4	В офисе и на заводе	1	
2.5	Бизнес и финансы. На собеседовании	1	
2.6	Практикум устной речи	1	
2.7	Подготовка к контрольной работе	1	
2.8	Контрольная работа за первое полугодие	1	
2.9	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ	1	
3	Туризм	8	
3.1	Путешествия	1	
3.2	В аэропорту. На борту самолета	1	

3.3	Отели и гостиницы	1	
3.4	На пляже и за городом	1	
3.5	В турагентстве	1	
3.6	Осмотр достопримечательностей	1	
3.7	Практикум устной речи	1	
3.8	Проверочная работа по теме	1	
4	Социальные темы	10	
4.1	Закон и порядок	1	
4.2	Преступления	1	
4.3	Знаки и таблички	1	
4.4	Загрязнение окружающей среды	1	
4.5	Переработка вторсырья	1	
4.6	Медиа	1	
4.7	Практикум устной речи	1	
4.8	Подготовка к контрольной работе	1	
4.9	Итоговая контрольная работа	1	
4.10	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Планы на лето	1	
Итого за год: 34 часа			

Содержание программы 10 класс

- 1. Люди и взаимоотношения** Давайте познакомимся. Описание внешности. Личность и характер. Жизненные этапы. Чувства и взаимоотношения. Обобщение и контроль. (7ч.)
- 2. Тело и здоровье.** Органы. Наше тело и что оно делает. Болезни. Травмы. На приеме у доктора. Обобщение и контроль. (9ч.)
- 3. Мир вокруг нас.** Физический мир. Погода и погодные явления. За городом. В городе. Страны, национальности и языки. Обобщение и контроль. (8 ч.)
- 4. Ежедневная жизнь.** Распорядок дня. Дома и здания. Места и предметы в доме. Домашние поломки. Инструменты для починки. Обобщение и контроль. (10 ч.)

Содержание программы 11 класс

- 1. Еда и напитки.** Еда и напитки. Готовим по рецепту. Моя любимая еда. Рецепты. В ресторане/кафе. Заказываем еду (в кафе, ресторане, по телефону). Обобщение и контроль. (7ч.)

2. Работа. Профессии. Обязанности, условия труда, оплата труда. Карьерная лестница. В офисе и на заводе. Бизнес и финансы. На собеседовании. Обобщение и контроль. (9ч.)

3. Туризм. Путешествия. В аэропорту. На борту самолета. Отели и гостиниц. На пляже и за городом. В турагентстве. Осмотр достопримечательностей. Обобщение и контроль. (8 ч.)

4. Социальные темы. Закон и порядок. Преступления. Знаки и таблички. Загрязнение окружающей среды. Переработка вторсырья. Медиа. Обобщение и контроль. (10 ч.)

Раздел № III

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-технические условия реализации программы

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации программы. Занятия проводятся в учебных кабинетах иностранных языков, которые полностью оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС и САНПиН. Каждый кабинет оснащен техническими средствами: лингафонное оборудование, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.

В рекреациях организованы зоны отдыха, которые оборудованы мягкими модулями и диванчиками.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования и/или учитель иностранного языка, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности:

Основные обязанности педагога:

- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы с детьми, исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия проводятся с использованием словарей и программного обеспечения к лингафонному оборудованию.

Содержание занятий соответствует возрасту и физическому состоянию здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Раздел IV

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения занятий разнообразны и предполагают коллективную, групповую и индивидуальную виды работ. Коллективные формы работы могут быть использованы на занятиях, где предполагается обобщение и систематизация знаний. Организация работы в малых группах может быть использована при работе с текстом и лексическими единицами. Работая в парах, ученики самостоятельно осуществляют самоконтроль, оценивают свою речь с точки зрения её правильности, находят грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляют их.

Список литературы

1. «English vocabulary in use» for pre-intermediate and intermediate, Stuart Redman, Cambridge University Press, 1997;
2. «Test your English vocabulary in use» for pre-intermediate and intermediate, Stuart Redman and Ruth Gairns, Cambridge University Press, 1997;
3. «Wordbuilder», Guy Wellamn, The Bath Press, 1992;
4. «Conversational American English», Richard A. Spears, Betty Birner, Steven Kleinedler, McGraw Hill Publisher, 2016;
5. «The Complete Book of questions», Garry Poole, Willow Creek Association, 2003;
6. «900 Creative Prompts», The Busy Teacher Publisher, 2019;
7. «Is That What You Mean?», Paul Hancock, Penguin English, 1999 год;
8. «Understanding Britain Today», Karen Hewitt, Perspective Publications Ltd., 2009;
9. «Intermediate Communication Games», Jill Hadfield, Thomas Nelson and Sons Ltd, 1990;
10. «Intermediate Grammar Games», Jill Hadfield, Pearson Education Ltd, 2003.

Электронные образовательные ресурсы

www.bbclearningenglish.com

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<https://wordwall.net/>

<https://learningapps.org/>

<https://www.onestopenglish.com/>

<https://woordhunt.ru/>