

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа "Перспектива" г. Томска

УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП ООО

Директор МАОУ Школы «Перспектива»
_____ Сахарова И.Е.
Приказ № 646 от 27.12.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО КУРСА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 11 классов

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дифференцированного курса по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Программа предполагает изучение и систематизацию избранных тем английского языка, необходимых для успешной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации, через использование активных методов обучения, предусматривающих самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по английскому языку.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

По итогам освоения курса проводится промежуточная аттестация в форме комплексной работы на основе контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы дифференцированного курса предусматривает расширение теоретических знаний и практических умений по предмету через выполнение заданий, в том числе, повышенной сложности и способствует получению более высоких баллов по результатам государственной итоговой аттестации.

Цель изучения курса: создание условий для применения теоретических и практических действий иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), совершенствования умений выполнения заданий повышенного уровня сложности на основе заданий единого государственного экзамена.

Задачи курса:

- развивать навыки аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста);

- совершенствовать навыки чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий, понимание структурно-смысловых связей в тексте – соотнесение частей предложений с пропусками в тексте, и полное понимание прочитанного);
- активизировать навыки выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленные на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова (владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений), лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации, а также лексико-грамматических навыков употребления в речи единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- совершенствовать навыки письма (написание электронного письма личного характера и развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы);
- развивать навыки устной речи (чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, условный диалог – интервью и связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения);
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления заданий ЕГЭ и критериям их оценивания;
- помочь учащимся систематизировать знания, ликвидировать пробелы и подготовиться к сдаче экзамена и дальнейшей успешной учебе в вузе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане 11 класса на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю в третьей четверти текущего учебного года. Всего курс рассчитан на 20 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Аудирование. Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке (Задание 1). Понимание необходимой информации и установление соответствия/несоответствия предложенного утверждения тексту или отсутствия данной информации в тексте (Задание 2). Полное понимание прослушанного текста и выбор правильного варианта ответа на вопросы по содержанию (Задания 3-9).

Модуль 2. Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста с целью установления соответствия текстов предложенным заголовкам (Задание 10). Понимание и установление структурно-смысловых связей в тексте и соотнесение предложенных частей текста с пропусками (Задание 11). Полное понимание художественного/публицистического текста с целью выбора правильного ответа на вопрос из предложенных вариантов (Задания 12-18).

Модуль 3. Грамматика. Способы выражения времени (настоящего, прошедшего, будущего). Число. Степени сравнения прилагательных/наречий. Условные предложения. Страдательный залог. Неличные формы глагола. Местоимения. Словообразование: способы образования существительных, глаголов, прилагательных. Синонимы. Зависимые предлоги.

Модуль 4. Письмо. Написание электронного личного письма по заданной теме. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Модуль 5. Говорение. Условный диалог-расспрос. Условный диалог – интервью. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

Итоговый контроль. Контрольная работа на основе контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение данного курса должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное

отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Освоение учебного курса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- преодоление минимального порога среднего тестового балла по предмету на ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Аудирование	3		1	https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
2	Модуль 2. Чтение	3		1	https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
3	Модуль 3. Грамматика	4		1	https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
4	Модуль 4. Письмо	4		2	https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
5	Модуль 5. Говорение	4		1	https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
6	Итоговый контроль	2	2		https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20	2	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Аудирование с целью понимания основного содержания высказывания. Установление соответствий.	1				https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
2	Полное понимание прослушанного текста. Выполнение заданий на множественный выбор.	1				https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
3	Тест по аудированию.	1		1		https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
4	Чтение с целью понимания общего содержания текста, его структурно-смысловых связей. Установление соответствий.	1				https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
5	Чтение с целью полного понимания текста. Выполнение заданий с множественным выбором.	1				https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
6	Тест по чтению.	1		1		https://en-ege.sdamgia.ru/ https://fipi.ru/
7	Личные и неличные формы глагола.	1				https://fipi.ru/

	Страдательный залог.					
8	Условные предложения. Число. Степени сравнения прилагательных/наречий	1				https://fipi.ru/
9	Словообразование: аффиксация. Зависимые предлоги.	1				https://fipi.ru/
10	Лексико-грамматический тест.	1		1		https://fipi.ru/
11	Электронное письмо личного характера.	1				https://fipi.ru/
12	Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	1				https://fipi.ru/
13	Практика письма	1		1		https://fipi.ru/
14	Практика письма	1		1		https://en-ege.sdamgia.ru/
15	Чтение текста вслух. Условный диалог-расспрос (прямые вопросы).	1				https://fipi.ru/
16	Условный диалог-интервью (развернутые ответы на вопросы).	1				https://fipi.ru/
17	Монологическое высказывание с элементами рассуждения	1				https://fipi.ru/
18	Практическая работа по говорению	1		1		https://fipi.ru/
19	Контрольная работа на основе контрольных измерительных материалов ЕГЭ.	1	1			

20	Контрольная работа на основе контрольных измерительных материалов ЕГЭ.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20	2	6		