

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа "Перспектива" г. Томска

УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП ООО

Директор МАОУ Школы «Перспектива»
_____ Сахарова И.Е.
Приказ № 646 от 27.12.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО КУРСА
ПО ИСТОРИИ
для обучающихся 11 классов

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дифференцированного курса по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом концепции преподавания отечественной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся. Программа предполагает изучение и систематизацию избранных тем истории, необходимых для успешной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

По итогам освоения курса проводится промежуточная аттестация в форме комплексной работы на основе контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы дифференцированного курса предусматривает расширение теоретических знаний и практических умений по предмету через выполнение заданий, в том числе, повышенной сложности и способствует получению более высоких баллов по результатам государственной итоговой аттестации.

Цель изучения курса: создание условий для применения теоретических и практических действий в рамках предметной области, совершенствования умений выполнения заданий повышенного уровня сложности на основе заданий единого государственного экзамена.

Задачи курса:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- способствовать овладению учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у учащихся умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления заданий ЕГЭ;
- помочь учащимся систематизировать знания, ликвидировать пробелы и подготовиться к сдаче экзамена и дальнейшей успешной учебе в вузе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане 11 класса на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю в третьей четверти текущего учебного года. Всего курс рассчитан на 20 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Древность и средневековье.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Русь в IX - нач. XII вв. Работа с исторической картой и с историческими источниками.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Удельная раздробленность русских земель. Работа с причинно-следственными связями. Работа с исторической аргументацией и с историческими терминами.

Практикум по средневековой истории России.

Российское государство во второй половине XV–XVII вв. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Ивана IV. Россия в конце XVI в. Смутное время в России. Царствование Михаила Романова. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутренняя и внешняя политика России при Алексее Михайловиче. Социальные потрясения в России XVII в. Россия в последней четверти XVII в. Культура России в XVI–XVII в.

Практикум по истории России XVI–XVII вв.

Новое время.

Россия в XVIII – середине XIX вв. Россия в период петровских преобразований. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Практикум по истории России XVIII в.

Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Практикум по истории России первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

Практикум по истории России второй половины XIX – начала XX в.

Новейшая история.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и Гражданская война в России. Великая Российская революция 1917г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг. Индустриализация и коллективизация в СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». СССР накануне Великой Отечественной войны.

Практикум по отечественной истории 1914–1941 гг.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Работа с исторической аргументацией. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Заключительный период в Великой Отечественной войне. Советский тыл и международные отношения в период Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).

Практикум по внешней политике СССР 1930-х гг., Великой Отечественной войне и послевоенного развития СССР.

Российская Федерация. СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.). СССР в период «застоя» (1964–1985 гг.). Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в XX – начала XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. Современная российская культура.

Практикум по отечественной истории.

Итоговый контроль в форме ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение данного курса должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам.

Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат.

Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии

человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Освоение учебного курса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить исторические события.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

вещественные, аудиовизуальные) по истории, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы.

Преодоление минимального порога среднего тестового балла по предмету на ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Древность и средневековье	5		2	https://hist-ege.sdamgia.ru/
2	Новое время	6		3	https://hist-ege.sdamgia.ru/
3	Новейшая история	6		3	https://hist-ege.sdamgia.ru/
4	Итоговый контроль	3	2		https://hist-ege.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - нач. XII вв.	1				
2	Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Удельная раздробленность русских земель.	1				
3	Практикум по средневековой истории России.	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/
4	Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	1				
5	Практикум по истории России XVI–XVII вв.	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/
6	Россия в XVIII – середине XIX вв.	1				
7	Практикум по истории	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/

	России XVIII в.					
8	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	1				
9	Практикум по истории России первой половины XIX в.	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/
10	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1				
11	Практикум по истории России второй половины XIX – начала XX в.	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/
12	Россия в Первой мировой войне. СССР в 1922–1991 гг.	1				
13	Практикум по отечественной истории 1914–1941 гг.	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/
14	Причины, этапы Великой Отечественной войны. Работа с исторической аргументацией.	1				
15	Практикум по внешней политике СССР 1930-х гг.,	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/

	Великой Отечественной войне и послевоенного развития СССР.					
16	Российская Федерация в XX – начала XXI в.	1				
17	Практикум по отечественной истории.	1		1		https://hist-ege.sdamgia.ru/
18-19	Контрольная работа на основе контрольных измерительных материалов ЕГЭ.	2	2			https://hist-ege.sdamgia.ru/
20	Анализ результатов контрольной работы.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20	2	8		