

Департамент образования администрации города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы «Перспектива»

И.Е.Сахарова

Приказ от 31.08.23 №361

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛАБОРАТОРИЯ ПРОЕКТОВ

(для учащихся 1–4 общеобразовательных классов)

ТОМСК 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования по курсу «Проектная деятельность», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол **3/21 от 27.09.2021 г.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

В основу программы положены методические рекомендации Савенкова А.

Данный образовательный курс входит в следующие образовательные области: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Данный курс относится к общеинтеллектуальному направлению.

Программа ориентирована на овладение основными знаниями о проектной и исследовательской деятельности, умениями исследовательской деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения проблемных, игровых, исследовательских, эвристических.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- активизировать интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой, исследовательской работе;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать способность к организации деятельности и управление ею;
- формировать умение творчески решать задачи;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: М приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания; М возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания); М высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; М ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; М интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.

2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем. Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

Программа рассчитана на 4 года обучения. С 1-го по 4-й год обучения – 1 час в неделю; 33 часа для 1 года обучения, 34 часа для 2-4 года обучения. Общий объём учебного времени составляет 135 часов на основании учебного плана МАОУ Школы «Перспектива».

На 1 году обучения аудиторных занятий – 16 часов, неаудиторных занятий – 17 часов;

на 2 - 4 году обучения аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов.

Учебный курс **«Лаборатория проектов»** реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс**:

- Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;

- Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;

- Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса

Общая характеристика курса

Изменения в сферах современного общества требуют корректировки содержательных и методических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание обучения рассчитано на обеспечение следующих аспектов:

- возможность освоения методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин;

- возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует самоопределению учащихся;

- возможность развития интересов к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Курс состоит двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы

проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

Этапы работы над проектом

№	Этап работы	Характеристика видов деятельности
1	Поисковый	Моделирование искомой ситуации Анализ имеющейся информации Определение и анализ проблем Определение потребности в информации Сбор и изучение информации
2	Аналитический	Постановка цели проекта Определение задач Определение способа разрешения проблемы Составление плана реализации проекта Планирование продукта Анализ ресурсов Сбор и изучение информации
3	Практический	Выполнение плана работ Текущий контроль
4	Презентационный	Предварительная оценка продукта Планирование презентации и подготовка презентационных материалов Презентация продукта
5	Контрольный	Анализ результатов выполнения проекта Оценка продукта Оценка продвижения

В содержание программы включены:

- задания по активизации познавательной деятельности: загадки, игры-исследования, фантастические исследования, игры-путешествия,
- логические понятия «истина», «ложь», «дерево»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторике, логические задачи,
- минутки компьютерной грамотности.

На 1 году обучения проводятся специальные занятия по исследовательской деятельности – 1 час в неделю. Возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, естествознания.

На 2 году обучения – 1 час в неделю.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определённому плану, по различным темам.
3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.

5. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов; изучаются логические понятия «истина», «ложь», «дерево».
6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам.

На 3 году обучения– 1 час в неделю:

1. На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований. На уроках используется игровые методы, путешествия, сказочный материал.
2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У детей активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.
3. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащиеся проводят опросы, анкетирования.
4. Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, учителем оказывается консультативная помощь.

На 4 году обучения - 1 час в неделю. На занятиях обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты; представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты, на которых учатся оформлять свои работы.

1 класс

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов, формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Развитие умений для проектно – исследовательской деятельности.	33 часа (17 ч.- аудиторные, 16 ч. - неаудиторные)	-знакомятся с понятием «исследование»; -учатся вести наблюдения и фиксируют данные; -знакомятся с понятием «эксперимент» -учатся проводить эксперимент, -знакомятся с понятием «гипотеза», -учатся выдвигать гипотезы, -учатся работать по алгоритму, -учатся строить и задавать вопросы, -учатся выделять главное и второстепенное, - - учатся строить схему, -учатся извлекать информацию по заданному вопросу из источника, -знакомятся с понятием «парадокс», -знакомятся с понятиями «мысленные эксперименты» и «эксперименты на моделях»; -учатся проводить мысленные эксперименты и эксперименты на моделях, -знакомятся с методами исследования, -учатся выбирать методы исследования, -учатся проводить экспресс- исследования, -знакомятся с понятием «алгоритм демонстрации», -учатся определять содержание и жанр

			выступления в соответствии с заданной целью.
2 класс			
1	Развитие умений для проектно – исследовательской деятельности.	34 часа (17 ч. - аудиторные, 17 ч. - неаудиторные)	-учатся задавать вопросы, -учатся давать определения понятиям, -учатся классифицировать, -учатся наблюдать, -учатся выделять главное и второстепенное, -знакомятся с понятиями «кратковременные и долговременные исследования», -знакомятся с индивидуальными исследованиями и групповыми, -учатся вестинкетирование, социальный опрос, интервьюирование, -учатся исследовать объекты, -учатся проводить самостоятельные исследования, -учатся готовить публичные выступления.
3 класс			
1	Повторение.	8 часов (6 ч. -аудиторные, 2 ч. -неаудиторные)	-учатся задавать вопросы, -учатся давать определения понятиям, -учатся классифицировать, -учатся наблюдать, -учатся выделять главное и второстепенное.
2	Научные исследования.	26 часов (11 ч. -аудиторные, 15 ч. - неаудиторные)	- задают вопросы, дают определения понятиям, классифицируют, наблюдают, выделяют главное и второстепенное; -знакомятся с видами тем исследования, -знакомятся с фантастическими, экспериментальными, теоретическими исследованиями, -знакомятся с методами исследования, (самостоятельный поиск, наблюдение, эксперимент), -учатся видеть проблемы, -учатся оценивать идеи, -выдвигают гипотезы. -проводят анализ и синтез, -высказывают суждения, умозаключения, делают выводы, -учатся анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы, -учатся презентовать коллективную исследовательскую работу.
4 класс			
1	Повторение.	5 часов (3 ч. -аудиторные, 2 ч. -неаудиторные)	-наблюдают и экспериментируют, -выявляют проблемы исследования

2	Структура исследования.	29 часов (14 ч. -аудиторные, 15 ч. - неаудиторные)	-ставят цель и задачи исследования, -выдвигают гипотезы, -распределяют роли и позиции, -осуществляют поиск информации, -представляют найденную информацию, -выделяют главное, -структурируют информацию, делают выводы, -готовятся к публичному выступлению, -анализируют и оформляют результаты опытно-экспериментальной работы, презентуют индивидуальные исследовательские работы, проекты, оценивают ход, результата своей деятельности и деятельности других
---	--------------------------------	---	---

Виды учебных исследований:

- по количеству участников: индивидуальные, коллективные, групповые;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные.

Формы организации внеурочной деятельности:

- проведение внеклассных занятий,
- работы детей в группах, парах, индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- круглый стол,
- диспут,
- ролевая игра, (аудиторные);
- конференции,
- поисковые и научные исследования,
- экскурсии, походы,
- акции,
- посещение библиотеки,
- посещение школьной лаборатории (неаудиторные).

Основные технологии и методы

Технологии:

- лично-отно-ориентированная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- информационно – коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

Методы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский,
- наблюдение;

-информативный

Виды и формы контроля

-консультация,

-доклад,

-защита исследовательских работ и проектов,

-выступление,

-презентация,

-мини-конференция,

-научно-исследовательская конференция,

-участие в фестивалях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- практикумы

1 год обучения 4

2 год обучения 5

3 год обучения 4

4 год обучения 10

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса «Лаборатория проектов» на уровне начального общего образования

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности, представленные по годам обучения, отражают достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

- различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- прогнозировать, контролировать, осуществлять коррекцию, самооценку;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 год обучения)	Второй уровень результатов (2-3 год обучения)	Третий уровень результатов (4 год обучения)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной и исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов и исследовательских работ, участие в марафонах, конкурсах, конференциях, фестивалях.		

Раздел 3. Тематическое планирование

Тема	К о л - в о ч а с о в	Методы и формы организации обучения.	Используемые электронные учебно-методические материалы
1 класс (33 часа)			
Вводный урок. Что такое исследование?	1	исследовательские (дискуссии,	1. Сайт «Обученок» обучающие программы и исследовательские работы учащихся: https://obuchonok.ru/ 2. Сайт всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ: https://vernadsky.info/ 3. Исследовательская работа школьника: https://mail.dvorec.net/owa/auth/lo
Наблюдение и наблюдательность.	1	эвристические	
Наблюдение и наблюдательность	1	беседы);	
Что такое эксперимент?	1	поисковые (мозговые	
Учимся вырабатывать гипотезы.	1	атаки);	
Учимся вырабатывать гипотезы.	1	научный метод	
Практикум по теме «Учимся вырабатывать гипотезы».	1	(ролевые игры);	
Логика исследования.	1	рефлексивные;	

Учимся строить и задавать вопросы.	1		gon.aspx?replaceCurrent=1&url=https%3a%2f%2fmail.dvorec.net%2fowa%2f 4. Проектно – исследовательская деятельность: https://www.rosobr.su/issledovaniy
Учимся строить и задавать вопросы.	1		
Практикум по теме «Учимся строить и задавать вопросы».	1		
Учимся выделять главное и второстепенное.	1		
Учимся выделять главное и второстепенное.	1		
Практикум по теме «Учимся выделять главное и второстепенное».	1		
Учимся делать схемы.	1		
Учимся делать схемы.	1		
Учимся работать с книгой.	1		
Что такое парадоксы?	1		
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1		
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1		
Алгоритм исследовательской деятельности.	1		
Практикум проведения самостоятельных исследований.	1		
Методы проведения исследования.	1		
Экспресс - исследование.	1		
Экспресс - исследование.	1		
Практикум по теме «Коллективная игра – исследование».	1		
Коллекционирование.	1		
Учимся делать сообщения.	1		
Учимся делать сообщения.	1		
Учимся делать сообщения.	1		
Техника экспериментирования.	1		
Техника экспериментирования.	1		
Обобщающий урок по теме «Я– начинающий исследователь. Что я узнал?»	1		
2 класс (34 часа)			
Вводный урок. Мы – исследователи.	1	исследовательские (дискуссии, эвристические беседы); поисковые (мозговые атаки); научный метод (ролевые игры); рефлексивные;	1. Сайт «Обученок» обучающие программы и исследовательские работы учащихся: https://obuchonok.ru/ 2. Сайт всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ: https://vernadsky.info/ 3. Исследовательская работа школьника: https://mail.dvorec.net/owa/auth/login.aspx?replaceCurrent=1&url=https%3a%2f%2fmail.dvorec.net%2fowa%2f
Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.	1		
Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.	1		
Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.	1		
Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.	1		
Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.	1		
Практикум по теме	1		

«Умение задавать вопросы».			tps%3a%2f%2fmail.dvorec.net%2fowa%2f
Развитие умения давать определения понятиям.	1		4. Проектно – исследовательская деятельность: https://www.rosobr.su/issledovaniy
Развитие умения давать определения понятиям.	1		
Развитие умения давать определения понятиям.	1		
Развитие умения давать определения понятиям.	1		
Практикум по теме «Развитие умения давать определения понятиям».	1		
Развитие умения классифицировать.	1		
Развитие умения классифицировать.	1		
Развитие умения классифицировать.	1		
Развитие умения классифицировать.	1		
Практикум по теме «Развитие умения классифицировать».	1		
Развитие умения наблюдать.	1		
Развитие умения наблюдать.	1		
Развитие умения наблюдать.	1		
Развитие умения наблюдать.	1		
Практикум по теме «Развитие умения наблюдать».	1		
Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.	1		
Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.	1		
Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.	1		1. Сайт «Обученок» обучающие программы и исследовательские работы учащихся: https://obuchonok.ru/
Практикум по теме «Умение выделять главное и второстепенное».	1		2. Сайт всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ: https://vernadsky.info/
Кратковременные и долговременные исследования.	1		3. Исследовательская работа школьника: https://mail.dvorec.net/owa/auth/login.aspx?replaceCurrent=1&url=https%3a%2f%2fmail.dvorec.net%2fowa%2f
Индивидуальные исследования и групповые.	1		4. Проектно – исследовательская деятельность: https://www.rosobr.su/issledovaniy
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
Исследование объектов. Упражнения на проведение самостоятельных исследований. Развитие речи и мышления.	1		
Исследование объектов. Упражнения на проведение самостоятельных исследований. Развитие речи и мышления.	1		
Исследование объектов.	1		

Подготовка публичного выступления.	1		
Публичные выступления.	1		
Обобщающий урок по теме « Я – юный исследователь. Что я узнал?»	1		
3 класс (34 часа)			
Вводный урок. Исследования в нашей жизни.	1	исследовательские (дискуссии, эвристические беседы); поисковые (мозговые атаки); научный метод (ролевые игры); рефлексивные;	1. Сайт «Обученок» обучающие программы и исследовательские работы учащихся: https://obuchonok.ru/ 2. Сайт всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ: https://vernadsky.info/ 3. Исследовательская работа школьника: https://mail.dvorec.net/owa/auth/login.aspx?replaceCurrent=1&url=https%3a%2f%2fmail.dvorec.net%2fowa%2f 4. Проектно – исследовательская деятельность: https://www.rosobr.su/issledovaniy
Развитие умения задавать вопросы, давать определения понятиям. Развитие мышления и речи.	1		
Развитие умения классифицировать, наблюдать.	1		
Развитие логического мышления.	1		
Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.	1		
Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.	1		
Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.	1		
<i>Практикум по теме «Исследования в нашей жизни».</i>	1		
Научные исследования и наша жизнь.	1		
Выбор темы исследования.	1		
Виды темы исследования.	1		
Фантастические исследования.	1		
Экспериментальные исследования.	1		
Теоретические исследования.	1		
Методы исследования.	1		
Метод исследования - самостоятельный поиск.	1		
Метод исследования - наблюдение.	1		
Метод исследования – эксперимент.	1		
<i>Практикум по теме «Методы исследования».</i>	1		
Развитие умения видения проблемы. Выявление причины и следствия.	1		
Развитие умения видения проблемы. Выявление причины и следствия.	1		
<i>Практикум по теме «Умение видеть проблемы».</i>	1		
Развитие умения оценивать идеи. Развитие мышления и речи.	1		
Выдвижение гипотез. Развитие мышления и речи.	1		
Выдвижение гипотез. Развитие мышления и речи.	1		
Выдвижение гипотез. Развитие	1		

мышления и речи.			
Практикум по теме «Выдвижение гипотез».	1		
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
Опытно-экспериментальная работа.	1		
Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	1	исследовательские (дискуссии, эвристические беседы); поисковые (мозговые атаки); научный метод (ролевые игры); рефлексивные;	
Презентация исследовательской работы.	1		
Презентация коллективной исследовательской работы.	1		
Презентация групповых исследовательских работ.	1		
Обобщающий урок по теме «Я – юный исследователь. Чему я научился?»	1		
4 класс (34 часа)			
Вводный урок. Исследования и наша жизнь.	1	исследовательские (дискуссии, эвристические беседы); поисковые (мозговые атаки); научный метод (ролевые игры); рефлексивные;	1. Сайт «Обученок» обучающие программы и исследовательские работы учащихся: https://obuchonok.ru/ 2. Сайт всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ: https://vernadsky.info/ 3. Исследовательская работа школьника: https://mail.dvorec.net/owa/auth/login.aspx?replaceCurrent=1&url=https%3a%2f%2fmail.dvorec.net%2fowa%2f 4. Проектно – исследовательская деятельность: https://www.rosobr.su/issledovaniy
Методы исследования. Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений.	1		
Наблюдение и экспериментирование. Развитие внимания и наблюдательности.	1		
Наблюдение и наблюдательность. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.	1		
Практикум по теме «Методы исследования».	1		
Структура исследования. Развитие исследовательских умений.	1		
Структура исследования. Развитие исследовательских умений.	1		
Практикум по теме «Структура исследования».	1		
Виды тем исследования. Выбор темы исследования. Развитие исследовательских умений.	1		
Целеполагание, актуальность выбранной темы.	1		
Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления.	1		
Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления.	1		
Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений.	1		

Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления.	1	эвристические беседы); поисковые (мозговые атаки); научный метод (ролевые игры); рефлексивные;	
Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления.	1		
<i>Практикум</i> по теме «Выбор темы исследования. Актуальность выбранной темы. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез».	1		
Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений.	1		
Поиск информации. Развитие информационных и исследовательских умений.	1		
Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских умений.	1		
Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских умений.	1		
Выделение главного. Развитие информационных умений.	1		
Структурирование информации. Развитие информационных умений.	1		
Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи.	1		
Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи.	1		
<i>Практикум</i> по теме «Умение делать выводы».	1		
Структура защиты исследовательской работы, проекта.	1		
Структура защиты исследовательской работы, проекта.	1		
Подготовка публичного выступления.	1		
<i>Практикум</i> по теме «Структура защиты исследовательской работы, проекта». Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	1		
Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.	1		
Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.	1		
Презентация исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.	1		

Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений.	1		
Обобщающий урок по теме «Я – юный исследователь». Развитие рефлексивных умений.	1		