Департамент образования администрации города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» ГОРОДА ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы «Перспектива»

И.Е.Сахарова

Приказ от 31.08.23 №361

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ШКОЛА ИНФОРМАЦИОННЫХ
КУЛЬТУР**

(для учащихся 2–4 общеобразовательных классов)

ТОМСК 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования по курсу «Работа с информацией», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол **3/21 от 27.09.2021 г.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Жизнь современного общества устроена таким образом, что человек должен в огромном потоке информации уметь выбирать самую важную и необходимую. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника как работать с информацией. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

Программа нацелена на помощь ребенку в приобретении необходимого опыта для работы над информацией разного вида. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир, навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий.

Новизна программы состоит в решении проблемы организации работы с младшими школьниками по поиску, фиксации, преобразованию информации, ее применению и представлению. В учебных планах на уроки литературного чтения отведено недостаточное количество часов для формирования данных умений. Программа построена таким образом, чтобы в процессе всех этапов работы с информацией воспитывать и прививать интерес к чтению литературных произведений. Параллельно с этим осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что современная начальная школа обучает ребенка чтению и при этом мало уделяет внимание на понимание прочитанной информации, не учит добывать, обрабатывать и хранить полученную информацию. Ребенок, развиваясь изучает, познает мир вокруг себя, а в современном обществе человеку приходится иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. Для того чтобы создать условия для широкой адаптации ребёнка в окружающем его мире во ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся информационной грамотности.

Задачи программы:

– *развивать* читательскую компетентность и способность полноценно воспринимать произведение;

- *формировать* интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
- *формировать* опыт активного читателя, владеющего прочными навыками чтения и работы с текстом;
- *формировать* познавательный интерес к чтению, читательский кругозор и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- *формировать* умения работы с источниками информации, способность воспринимать и анализировать информацию;
- *совершенствовать* общее языковое развитие обучающихся;
- *обогащать* нравственно–эстетический опыт ребенка средствами художественных произведений;
- *воспитывать* эстетически развитого читателя, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в нём отражённых.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является общеинтеллектуальное развитие личности.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является познавательная деятельность.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимуществом программы курса «Школа информационных культур» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», а так же «Математика» и другие дисциплины, где реализуется чтение.

Приоритетные формы проведения занятий курса - беседа, круглый стол, ролевая игра, (аудиторные); творческая мастерская, поисковые и научные исследования, экскурсии, посещение библиотеки, (неаудиторные).

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); приобретение умений и навыков работы с источниками информации, формирование способности воспринимать и анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение и обосновывать его, строить доказательства и умозаключения, ясно и конкретно выражать свои мысли, развитие умения пользоваться разными словарями, формирование интереса к чтению литературных произведений.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Со 2-го по 4-й год обучения – 1 час в неделю; 34 часа для 2-4 года обучения. Общий объём учебного времени составляет 102 часа на основании учебного плана МАОУ Школы «Перспектива».

На 2 - 4 году обучения аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов.

Учебный курс **«Школа информационных культур»** реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса

Общая характеристика курса

Изменения в сферах современного общества требуют корректировки содержательных и методических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание обучения рассчитано на обеспечение следующих аспектов:

- возможность освоения методов работы с информацией и использование их при изучении материалов любых дисциплин;
- возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует самоопределению учащихся;
- возможность развития интересов к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом.

Курс состоит двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

2 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности
Раздел 1 Задания, направленные на формирование познавательных универсальных действий.	9 часов 7 ч.- аудиторные, 2 ч. – неаудиторные Форма организации деятельности: познавательная беседа, проблемно - творческая дискуссия, практическое занятие, оформление классной газеты.
Раздел 2 Задания, направленные на формирование личностных универсальных действий.	9 часов 7 ч.- аудиторные, 2 ч. – неаудиторные Форма организации деятельности: практическая работа, экскурсия в библиотеку, круглый стол, предметный факультатив, исследование.
Раздел 3 Задания, направленные на формирование регулятивных универсальных действий.	9 часов 7 ч.- аудиторные, 2 ч. - неаудиторные
Раздел 4 Задания, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.	7 часов 6 ч.- аудиторные, 1 ч. - неаудиторные

3 -4 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.),
------------------	---------------------------------

	формы организации деятельности
<p>Раздел 1 Получение, поиск, фиксация информации. Умения работать с информацией</p>	<p>11 часов (5 ч.- аудиторные, 6 ч. - неаудиторные) Форма организации деятельности: познавательная беседа, проблемно - творческая дискуссия, практическое занятие, оформление классной газеты.</p>
<p>Раздел 2 Понимание и преобразование информации. Поисково-исследовательские умения</p>	<p>11 часов (6 ч.- аудиторные, 5 ч. - неаудиторные) Форма организации деятельности: практическая работа, экскурсия в библиотеку, круглый стол, предметный факультатив, исследование.</p>
<p>Раздел 3 Применение и представление информации. Творческие умения</p>	<p>12 часов (6 ч.- аудиторные, 6 ч. - неаудиторные) Форма организации деятельности: проблемно-творческий диспут, исследование, выступление перед знакомой аудиторией, экскурсия, практическое занятие, классный конкурс.</p>

Формы организации внеурочной деятельности:

- проведение внеклассных занятий,
- работы детей в группах, парах, индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- круглый стол,
- диспут,
- ролевая игра, (аудиторные);
- конференции,
- поисковые и научные исследования,
- экскурсии, походы,
- акции,
- посещение библиотеки,
- посещение школьной лаборатории (неаудиторные).

Основные технологии и методы

Технологии:

- личностно-ориентированная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- информационно – коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

Методы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский,
- наблюдение;
- информативный

Виды и формы контроля

- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ и проектов,
- выступление,
- презентация,
- мини-конференция,
- научно-исследовательская конференция,
- участие в фестивалях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса «Лаборатория проектов» на уровне начального общего образования

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности, представленные по годам обучения, отражают достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- прогнозировать, контролировать, осуществлять коррекцию, самооценку;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во	Методы и формы организации обучения.	Используемые электронные учебно-методические материалы
2 класс (34 часа)			
Построение речевого высказывания в устной и письменной форме на основе ингушской сказки «Заяц и черепаха». Способы общения.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии	1. http://www.gnpbu.ru 2. http://www.lib.ms.u.su 3. http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://or.el.rsl.ru
Установление логических причинно-следственных связей, событий и действий героев произведения через русскую	1		

народную сказку «Ягоды на болоте».		содержанием (общеучебные).	
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий на основе произведения В.Асеева «Сыновья».	1	Организация взаимной проверки. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий на основе произведения В.Ф.Коркин «Телефон»		Установление логической причинно-следственной связи событий и действий героев произведения (логические).	
Построение речевого высказывания в устной и письменной форме на основе ингушской сказки Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	Самопринятие, самооценка, идентификация (самоопределение). Представление о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (самоопределение, идентификация).	
Установление логических причинно-следственных связей, событий и действий героев произведения через русскую народную сказку «Лиса и тетерев».	1	Рефлексивная самооценка (самоопределение). Личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие (смыслообразование).	
Построение речевого высказывания в устной и письменной форме на основе ингушской сказки К.Д.Ушинский «Дети в роще».	1		
Правила написания письма.	1		
Установление логических причинно-следственных связей, событий и действий героев произведения на основе произведения Л.Н.Толстой «Кто прав».	1	Самостоятельное формулирование и выполнение этических правил (нравственно-этическое оценивание). Оценивание этического анализа содержания (нравственно-этическое оценивание).	
Самопринятие, самооценка, идентификация через произведение Н.М.Артюховой «В этот день математика была ...»	1		
Самопринятие, самооценка, идентификация через произведение Китайская народная сказка «Эхо».	1		
Представление о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, через рассказ «Солнце».	1		
Составление рассказа по картинкам. И.П.Токмакова «Обижалки».	1		
Оценивание этического анализа содержания через итальянскую	1		

народную сказку «Буйвол и барабан».			
Составление рассказа по картинкам «Орангутан».	1		
Оценивание этического анализа содержания через белорусскую народную сказку «Волк и волчица».	1		
Оценивание этического анализа содержания через русскую народную сказку «Байка про тетерева».	1		
Составление рассказа по картинкам «Туман».	1		
Выход животных из воды на сушу.	1		
Составление вопросов по прочитанному произведению Л.Д.Каминской «Людмила Аркадьевна».	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном виде по произведению Л.Д.Каминского «Людмила Аркадьевна».	1		
Библиотечный урок.	1		
Как правильно вести разговор по телефону. Э.Н.Успенский «Дядя Фёдор» (отрывок).	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном виде по сюжету итальянской народной сказки «Новая юбка».	1		
Эпифиты.	1		
Составление рассказа о Московском Ботаническом саде.	1		
Название книги. Прогнозирование содержания.	1		
Составление аннотации к книге.	1		
Составление вопросов к рисунку.	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном виде по произведению А.И.Пантелеева «Новенькая».	1		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Китайская народная сказка «Тигр и осёл».	1		
Построение речевого высказывания в устной и письменной форме на основе сказки Саранча.	1		

Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов по мотивам русской народной сказки «Солдатская шинель».	1		
Создание собственной сказки.	1		
3 класс (34 часа)			
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Д.Хармс «Однажды лев, слон, жирафа».	1	Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач (инициативное сотрудничество).	1. http://www.lib.ru 2. http://www.pedlib.ru 3. http://www.dic.academic.ru
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Д. Хармс «Однажды лев, слон, жирафа».	1	Ведение диалога в различных коммуникативных ситуациях при соблюдении правил речевого этикета.	
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.И. Сладков «Тень».	1	Самостоятельный выбор источника информации, пользование словарями и справочниками, включая компьютерные.	
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.И. Сладков «Тень».	1	Предвидение и разрешение конфликтов, составление правил разрешения конфликтов.	
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.И. Сладков «Тень».	1	Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих в коммуникации, осуществление взаимного контроля (управление коммуникацией).	
Задача на формирование самоопределения. Составление предложений, текста. С.Я. Маршак Урок Вежливости.	1	Построение понятных для партнёра монологических высказываний, выражение своей точки зрения разными способами, в том числе и неречевыми, слушание собеседника (взаимодействие).	
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.И. Сладков «Вежливая галка»	1	Задавание вопросов, ответы на вопросы, формулирование собственного мнения, выяснение недостающей информации с помощью вопросов.	
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.И. Сладков «Вежливая галка»	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.И. Сладков «Вежливая галка»	1		
Задача на умения устанавливать причинно – следственную связь. Составление и заполнение таблицы. Достопримечательности Москвы	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.И.Сладков «Лебеди»	1		

Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.И.Сладков «Лебеди»	1	Выступление перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.И.Сладков «Лебеди»	1	
Задача на планирование и управление своей деятельностью. Составление диалога. Н.Н. Носов «Метро».	1	
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.И. Сладков «Пир».	1	
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.И. Сладков «Пир».	1	
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.И. Сладков «Пир».	1	
Задача на взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности. Составляем поваренную книгу. В.Ю. Драгунский «Куриный бульон».	1	
Задача на умение структурировать знания. Правила составления презентации.	1	
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Т. Грешкович «Мальчик Яир»	1	
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Т. Грешкович «Мальчик Яир»	1	
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Т. Грешкович «Мальчик Яир»	1	
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.К. Абрамцева «Очень простая сказка».	1	
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.К. Абрамцева «Очень простая сказка».	1	
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной	1	

теме. Н.К. Абрамцева «Очень простая сказка».			
Задача на контроль и результат деятельности. Составление рассказа в группе. В.А. Осеева «Что легче?»	1		
Задача на установление причинно – следственных связей. В.Ю. Драгунский «Тайное всегда становится явным».	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. И. Н. Соколов – Микитов «Ежи».	1		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. И. Н. Соколов – Микитов «Ежи».	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. И. Н. Соколов – Микитов «Ежи».	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.Н. Носов «Как Незнайка был художником»	1		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.Н. Носов «Как Незнайка был художником»	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.Н. Носов «Как Незнайка был художником»	1		
Создание собственного текста по заданной теме. Н.Н. Носов «Как Незнайка был художником»	1		
4 класс (34 часа)			
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. В.А.Бахревский «Бабочка»	1	<p>Формулируют несложные выводы, основываясь на тексте; находят аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Сопоставляют и обобщают содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>Составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>1.http://www.dictiona ry.fio.ru</p> <p>2.http://www.km.ru</p> <p>3.http://vschool.km.ru</p> <p>4.http://www.rsl.ru</p>
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. В.А.Бахревский «Бабочка»	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. В.А.Бахревский «Бабочка»	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде.	1		

Н.И.Сладков «Воробьишкина весна»		Используют формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.И.Сладков «Воробьишкина весна»	1	
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.И.Сладков «Воробьишкина весна»	1	Соотносят факты с общей идеей текста, устанавливают простые связи, не показанные в тексте напрямую.
Проверочная работа №1 «Как папа опаздывал» А.Раскин	1	Участвуют в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. С.Лагерлёф «Подводный город»	1	Пересказывают текст подробно и сжато, устно и письменно.
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. С.Лагерлёф «Подводный город»	1	Используют различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирают нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. С.Лагерлёф «Подводный город»	1	
Проверочная работа №2 Г.Сапгир «Лесной разговор»	1	
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.К.Абрамцева «Чудо-хозяйшка»	1	
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.К.Абрамцева «Чудо-хозяйшка»	1	
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.К.Абрамцева «Чудо-хозяйшка»	1	
Проверочная работа №3 «Таинственные знаки»	1	
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.К.Абрамцева «Сказка про старый дом»	1	
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.К.Абрамцева «Сказка про старый дом»	1	

Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.К.Абрамцева «Сказка про старый дом»	1		
Проверочная работа №4 «Зачем Исаак ньютон ловил зайчиков» И. Нечаева	1		
Проверочная работа №4 «Зачем Исаак ньютон ловил зайчиков» И. Нечаева	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Н.К.Абрамцева «Кошка и кукушка»	1		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Н.К.Абрамцева «Кошка и кукушка»	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. Н.К.Абрамцева «Кошка и кукушка»	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. М.Мейстер «Две жестокости»	1		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. М.Мейстер «Две жестокости»	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. М.Мейстер «Две жестокости»	1		
Проверочная работа №5 «Часовые пояса» М.Гумилевский.	1		
Проверочная работа №5 «Часовые пояса» М.Гумилевский.	1		
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. Ю.И.Коваль «Солнечное пятно»	1		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. Ю.И.Коваль «Солнечное пятно»	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме.	1		

Ю.И.Коваль «Солнечное пятно»			
Нахождение информации по содержанию текста, заданной в явном и неявном виде. С.Лагерлёф «Ночной вор»	1		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование выводов. С.Лагерлёф «Ночной вор»	1		
Прогнозирование и создание собственного текста по заданной теме. С.Лагерлёф «Ночной вор»	1		