

Департамент образования администрации города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы «Перспектива»
И.Е. Сахарова
Приказ от _____ № 185



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Язык как инструмент и объект манипуляции»

реализуемому на уровне основного общего образования

Срок реализации – 1 год (9 класс)

Составитель:
Степаненко Е. Б.,
учитель русского языка и литературы

Томск, 2020

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в требовании времени. Современной школе необходимо информированность учащихся в различных сферах жизнедеятельности человека, компетентность в понимании и анализе получаемой ими информации из различных источников, а также способность самим грамотно, логично и последовательно излагать свои мысли, умение делиться накопленными знаниями и опытом в различных сферах деятельности. Программа курса раскрывает современные особенности общения людей в социальных медиа ресурсах, предполагает знакомство с новой терминологией и профессиями в этой сфере, особенностями профессий, связанных с соцмедиа. Курс включает творческое освоение и использование приложения Microsoft Word «в действии», т.е. не как отвлеченные предметы из школьной программы, а как практически – ориентированную и полезную систему. Курс также включает в себя теоретические материалы по публикациям средств массовой информации.

На занятиях учащиеся осваивают различные виды деятельности: работа с Интернет-ресурсами, текстами, тестами, практикумы на компьютере, проектная деятельность и др.

Цели освоения дисциплины: сформировать у учеников понимание принципов функционирования манипулятивных технологий в творческой лаборатории корреспондентов различных типов СМИ, а также умение определять манипулятивные тексты и создавать их с учетом характеристик целевой аудитории.

Предлагаемый курс относится к числу предметных модулей, которые входят в состав учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

I Планируемые результаты освоения образовательной программы: способность применять знания на практике: проводить когнитивно-дискурсивный анализ текстов, уметь создавать собственные тексты в соответствии с требованиями времени и современными технологиями.

Знать:

- подходы к пониманию феномена манипуляции;
- признаки манипулятивного воздействия;
- структуру манипулятивного воздействия;
- виды манипуляции в разных типах СМИ;
- стратегии, тактики, приемы манипулятивного воздействия;
- алгоритм оценки эффективности манипулятивного воздействия на разные типы целевой аудитории.

Уметь:

- определять манипулятивные тексты;
- выявлять особенности коммуникации, способствующие реализации манипулятивного воздействия;
- выявлять и оценивать вербальные и невербальные средства реализации манипулятивных приемов и тактик;
- в соответствии с характеристиками целевой аудитории и типом дискурса выбирать эффективные приемы и средства манипуляции сознанием целевой аудитории.

Владеть:

- приемами селекции и комбинирования манипулятивных приемов в рамках одного текста (сюжета);
- алгоритмом анализа стратегий, тактик, приемов манипулятивного воздействия;
- методикой и технологией создания заголовков и лидов, обладающих манипулятивным потенциалом;
- методикой профилактики манипулятивного воздействия;
- навыками обработки материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) в качестве профилактики манипулятивного воздействия.

II ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

9 класс. 34 ч., 1 час в неделю

- Тема 1.** Когнитивно-дискурсивный исследовательский подход в лингвистике. От текста к дискурсу. (2ч)
- Тема 2.** Стратегии понимания связного текста. (2ч)
- Тема 3.** Базовые отличия институциональных дискурсов от личностно-ориентированных. (1ч)
- Тема 4.** Характеристика фрагментов текстов в аспекте обосновывающих их дискурсов. (2ч)
- Тема 5.** Организация информации в дискурсе. Дискурсивная картина мира. (2ч)
- Тема 6.** Текстовые категории. Канал передачи информации. Стили и жанры. Манера исполнения речевого акта. Стиль и дискурс. (2ч)
- Тема 7.** От произведения к тексту. (1ч)
- Тема 8.** Жанровая модель дискурса. (2ч)

- Тема 9. Когнитивно-дискурсивная модель политической коммуникации. (2ч)
- Тема 10. Когнитивно-дискурсивная модель медийной коммуникации. (2ч)
- Тема 11. Личностно-ориентированный дискурс как особая сфера текстопорождения. (2ч)
- Тема 12. Когнитивно-дискурсивная методология в правовых практиках. (2ч)
- Тема 13. Семантика как объект научного описания. Лексическая и грамматическая семантика. (2ч)
- Тема 14. Стратификация семантики. Значение и смысл. Аспекты описания языковых смыслов. Смысловая основа и интерпретационный компонент. (3ч)
- Тема 15. Практическая работа № 1. Эссе "Личностно-ориентированные дискурсы в аспекте специфики канала связи"(1ч)
- Тема 16. Практическая работа № 2. Дискурсивный анализ предложенных текстов. (2ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № темы | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|--------|--|-------------|---------------------|
| 1. | Когнитивно-дискурсивный исследовательский подход в лингвистике. От текста к дискурсу. | 2 | 0 |
| 2. | Стратегии понимания связного текста. | 2 | 0 |
| 3. | Базовые отличия институциональных дискурсов от личностно-ориентированных. | 1 | 0 |
| 4. | Характеристика фрагментов текстов в аспекте обосновывающих их дискурсов. | 1 | 1 |
| 5. | Организация информации в дискурсе. Дискурсивная картина мира. | 2 | 0 |
| 6. | Текстовые категории. Канал передачи информации Стили и жанры. Манера исполнения речевого акта. Стил ь и дискурс. | 1 | 1 |

| | | | |
|--------|---|----|---|
| 7. | От произведения к тексту. | 1 | 0 |
| 8. | Жанровая модель дискурса. | 2 | 0 |
| 9. | Когнитивно-дискурсивная модель политической коммуникации. | 2 | 0 |
| 10. | Когнитивно-дискурсивная модель медийной коммуникации. | 2 | 0 |
| 11. | Личностно-ориентированный дискурс как особая сфера текстоорождения. | 1 | 1 |
| 12. | Когнитивно-дискурсивная методология в правовых практиках. | 2 | 0 |
| 13. | Семантика как объект научного описания. Лексическая и грамматическая семантика. | 2 | 0 |
| 14. | Стратификация семантики. Значение и смысл. Аспекты описания языковых смыслов. Смысловая основа и интерпретационный компонент. | 2 | 1 |
| 15. | Эссе "Личностно-ориентированные дискурсы в аспекте специфики канала связи" | 0 | 1 |
| 16. | Дискурсивный анализ предложенных текстов. | 0 | 2 |
| Итого: | | 34 | 7 |

Рекомендованная литература для данного курса.

1. Апресян Ю.Д. Отечественная теоретическая семантика в конце XX столетия // Известия АН. Серия литературы и языка.- 1999.- Том 58.- № 4.-С. 39-53.
2. Арутюнова НД Язык и мир человека.- М: Языки русской культуры, 1999.896 с.
3. Болдырев Н.Н. Концептуальное пространство когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной лингвистики,- 2004.- №1.- С. 18-36.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования,- М.: «Наука», 1981.- 139 с.
5. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация.- М.: Прогресс, 1989.- 312с.
6. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000.
7. Ю.Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. Издание третье, испр. и доп.- СПб: «Златоуст», 1999.- 320 с.

8. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.С., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов,- М., 1996.- 245 с.
9. Кубрякова Е.С., Александрова О.В. Виды пространств текста и дискурса // Категоризация мира: пространство и время.- М., 1997.- С.9-17.
10. Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров.-С.- Петербург: «Искусство СПб», 2000.- 704 с.
11. Макаров М.И. Основы теории дискурса.- М.: «Гнозис», 2003.- 280 с.
12. Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия АН. Серия литературы и языка.- 2000, Том 59.- № 3.- С. 3 15.
13. Розенталь Д.Э. Стилистика газетных жанров. М.: МГУ, 1982.- 228 с.
14. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000.
15. Филлмор Ч Основные проблемы лексической семантики // Зарубежная лингвистика III. Языковые контакты. М.: «Прогресс», 1999.