Подписано цифровой подписью: Сахарова Ирина Евгеньевна
Дата: 2021.11.05 17:26:06 +07'00'

Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» Г.ТОМСКА

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ Школы «Перспектива»
в составе ООП НОО (ООО, СОО)
Приказ от 01.09.2020 № 185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мир живых организмов»
для профильных групп ранней профилизации 7 класса

Срок реализации 1 год

Авторы – составители
Учитель Комаров К.М.

г. Томск, 2020 г.

Пояснительная записка

Практически каждый ученик с интересом познает окружающий мир, особенно, когда речь идет о живых организмах, разнообразие которых исчисляется несколькими миллионами видов. Многообразие и взаимоотношение видов, экологические формы, внешние и внутренние особенностей строения, эволюция, которые не имеет границ для познания, переплетаясь между собой создают плацдарм для разностороннего уровня не только изучения, но исследования окружающего мира, представляющего собой тесную взаимосвязь направлений «Мира живых организмов».

Не увлекаясь высокими теориями, абсолютными понятиями и моделями, без перегрузки, курс «Мир живых организмов» позволяет занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся представления о возможностях научных направлений «Микробиология», «Микология», «Ботаника», «Зоология». Курс предназначен для учащихся в классах ранней профилизации и базируется на практических и лабораторных занятиях.

Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение из чего состоят основные таксономические группы живых организмов, по какому принципу их разделяют, какие особенности строения и жизни они имеют, как развивались те или иные группы в ходе эволюции органического мира Земли.

Рабочая программа курса «Мир живых организмов» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
4. Основной образовательной программы МАОУ Школа Перспектива.

Цели изучения курса:

- Формирование естественно-научного мировоззрения учащихся.
- Ознакомление с объектами органического мира – классификация, сравнительная морфология, анатомия, физиология и этология.
- Реализация деятельностного подхода (способствовать развитию умений и поиска, анализа и использования знаний).
- Расширение кругозора учащихся: использование методов познания природы изучения живых организмов, простейшие лабораторные и практические работы.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Задачи курса

• Познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с учебными экспонатами; обучение тому, как использовать на практике химическую посуду и оборудование (микроскоп, пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, химические стаканы, воронки, чашки Петри, предметные и покровные стекла и др.)

• Формировать представления о многообразии живых организмов. Описывать простейшие свойства живых организмов (внешнее и внутренне строение, сходства и различия, особенности поведения, адаптации и т.п.).

• Выполнять простейшие лабораторные и экспериментальные работы по словесной и текстовой инструкция

• Овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности

• Развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать задачи.

• Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования

• Акцентировать практическую направленность преподавания.

Описание места курса «Мир живых организмов» в учебном плане:

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 час) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла обще интеллектуального направления для учащихся 9 классов. Направленность: пропедевтика преподавания биологии.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

• ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

• учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

• обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

• разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Мир живых организмов», что создает основу для

самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении курса

- биологический эксперимент, начинающийся со знакомства с макро и микромиром животного царства;
- прикладные занятия, позволяющие взглянуть на окружающий мир глазами биолога;
- раскрытие места биологии как интегрирующей науки через усиление межпредметных связей с другими предметами;
-занимательность;
-раскрытие значения биологии в обеспечении экологической безопасности;

Формы проведения занятий:

- лекция,
-эксперимент,
-защита проекта,
-беседа,
-соревнование,
-активные и пассивные (настольные) биологические игры,
- промежуточные тесты с вопросами из олимпиад, викторин, ОГЭ, ЕГЭ и т.п.

I. Планируемы результаты освоения курса «Мир живых организмов»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные действия

-Умение анализировать объекты с целью выделения признаков анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

- Умение выбрать основание для сравнения объектов сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.

- Умение выбрать основание для классификации объектов проводить классификацию по заданным критериям осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии.

- Умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.

- Умение определять последовательность событий устанавливать последовательность событий устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы.

- Умение определять последовательность действий определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.

- Умение понимать информацию, представленную в неявном виде понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы животных, характеризует биологическое явление по его описанию), понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

Регулятивные универсальные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи, принимать и сохранять учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

- Умение контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона. Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.

- Умения планировать свои действия планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале.

- Умения оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Коммуникативные универсальные действия.

-Умение объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы.

- Умение задавать вопросы формулировать вопросы формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

II. Содержание курса «Мир живых организмов» (34 часа)

Тема 1. Введение (2 часа).

Инструктаж по ТБ. Краткое изложение курса. Основы систематики и классификации в биологии.

Тема 2. Надцарство прокариот (1 час).

LUCA. Бактерии и Археи.

Тема 3. Царство Грибы (2 часа).

Строение, циклы развития. Систематические группы.

Тема 4. Царство Растения (8 часов).

Основы систематики растений. Основные таксоны царства - водоросли, споровые, семенные.

Тема 5. Царство животные. (20 часов).

Принципы классификации животных. Подцарство «Простейшие». Многоклеточные организмы. Двухслойные. Тип морские губки. Тип Кишечнополостные. Трехслойные. Тип плоски, круглые и кольчатые черви. Тип моллюски. Тип иглокожие. Тип членистоногие животные. Тип Хордовые животные. Тип личинкохордовые. Тип позвоночные животные.

Тема 6. Вирусы (1 час).

Оформление проектов. Защита проектов.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Надцарства прокариот	1
3.	Царство Грибы	2
4.	Царство Растения	8
5.	Царство животные.	20
6.	Вирусы	1
	Всего за год:	34

Во время выполнения практических работ на занятиях в системе будет использоваться национальный компонент – например:

- проектная работа «Животные Томской области»,
- выращивание лабораторных одноклеточных животных,
- представители Красной книги Томской области;
- препарирование и изготовление учебных препаратов и коллекций насекомых Томской области,

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень:

- овладение учащимися первоначальными представлениями о Биоте (все таксономические группы), соблюдение простейшие правил безопасности при проведении эксперимента, умение правильно организовать свое рабочее

место, умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы

Второй уровень:

- умения и навыки применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование у обучающихся опыта подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

Третий уровень:

- формирование опыта подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, очных и заочных олимпиадах.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
5.	Введение	2
6.	Царство Прокариоты	1
7.	Царство Грибы	2
8.	Царство Растения	8
5.	Царство животные.	20
6.	Вирусы	1
	Всего за год:	34