



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ Школы «Перспектива»

Сахарова И.Е. Сахарова

приказ от 20.11.2024 № 486

Положение о психолого-педагогической службе МАОУ Школы «Перспектива»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогической службе МАОУ Школы «Перспектива» (далее — Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Концепции системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, а также плана мероприятий на 2024-2030 годы, от 18.07.2024 года №СК-13\07вн, распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 08.11.2024 №865-р.

1.2. Положение определяет правила работы психолого-педагогической службы МАОУ Школы «Перспектива» (далее — Служба), а также функции Службы и распределение полномочий между членами Службы.

1.3. Служба подчиняется руководителю организации.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Целями Службы являются:

2.1.1. содействие работникам организации в создании условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих охрану здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

2.1.2. содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

2.1.3. оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

2.1.4. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи Службы:

2.2.1. психологический анализ социальных ситуаций в организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2.2.2. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

2.2.3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

2.2.4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в организации;

2.2.5. психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

2.2.6. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

2.2.7. участие в деятельности психолого-педагогического консилиума и совета профилактики организации, других уполномоченных органов и организаций в рамках своей компетенции;

2.2.8. содействие распространению и внедрению в практику организации достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Организационная структура Службы

3.1 Служба состоит из руководителя и сотрудников службы.

3.2. В состав Службы входят педагоги и другие профильные специалисты. Состав службы утверждается приказом директора организации.

3.3. Руководитель Службы назначается директором организации из числа опытных работников.

3.4. Руководитель Службы:

3.4.1. осуществляет организацию деятельности Службы, ее планирование и контроль, анализ результатов деятельности;

3.4.2. контролирует соблюдение сотрудниками Службы правил и норм охраны труда, техники безопасности, законодательства РФ и настоящего Положения;

3.4.3. обеспечивает выполнение в установленные сроки запланированных мероприятий;

3.4.4. организует составление и своевременное предоставление отчетности о деятельности Службы;

3.4.5. организует сотрудничество Службы с остальными структурными подразделениями организации, а также с уполномоченными органами и организациями в рамках своей компетенции.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса в организации оказывается педагогами-психологами или группой специалистов с их участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного случая, в том числе с участием психолого-педагогического консилиума.

4.2. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, в том числе детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, оказывается психолого-педагогическим консилиумом, а также другими специализированными организациями.

4.3. Служба организует свою работу в соответствии с планом, который утверждается директором организации на предстоящий год.

4.4. Руководитель и сотрудники Службы:

4.4.1. в решении всех вопросов исходят из интересов, обучающихся;

4.4.2. работают во взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;

4.4.3. сохраняют конфиденциальность сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы;

4.4.4. принимают участие в заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, других органов и объединений организации в рамках своей компетенции;

4.4.5. посещают занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

4.4.6. ведут документацию, необходимую для фиксации хода и результатов деятельности Службы.

5. Направления деятельности Службы

5.1. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса* — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.2. *Психологическая профилактика* — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

5.3. *Психологическая диагностика* — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

5.4. *Коррекционно-развивающая работа* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

5.5. *Консультативная деятельность* — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей посредством психологического консультирования.