



Особенности работы с лексикой и способы её активизации на уроках иностранного языка в начальной школе

Выполнила:
преподаватель английского языка
Савчук Наталья Геннадьевна

ТОМСК – 2023 г.

Объект исследования – процесс обучения
иностранному языку

Предмет исследования – способы обучения лексике
как неотъемлемому компоненту и инструменту всего
комплекса дисциплины «иностранный язык»

Цель обучения – развитие устных и письменных
форм общения

ЦЕЛИ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в говорении: умение сообщить, объявить, информировать, рассказать; объяснить, охарактеризовать, уточнить, показать; одобрить, рекомендовать, посоветовать, похвалить, поблагодарить; осудить, покритиковать, возразить, отрицать, обвинить; убедить, доказать, обосновать;
- в письме: умение достаточно быстро фиксировать свои высказывания и высказывания других; выписывать из прочитанного, трансформируя материал; записывать план или тезисы выступления; написать письмо, рецензию, аннотацию;
- в чтении: умение быстро читать про себя статью в газете или журнале; художественное произведение средней сложности для удовлетворения всех функций чтения как средства общения;
- в аудировании: умение понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и общий смысл радиопередач, фонозаписей;
- в переводе: умение выступить в качестве переводчика в бытовой ситуации.

Современные подходы к формированию лексических навыков





Основными требованиями обучения лексики в старших классах

общеобразовательной школы являются:

- систематизация лексических единиц , изученных во 2-9 классах;
- овладение лексическими средствами для охвата новых тем;
- проблемы и ситуации устного и письменного общения;

Лексический минимум выпускников основной средней школы составляет 1400 лексических единиц для базового уровня и 1600 лексических единиц для продвинутого уровня.

Лексический минимум подразделяется на 3 категории:

- Активный
- Пассивный
- Потенциальный

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Во многих странах в средних общеобразовательных школах английский язык изучают как первый иностранный язык. Начинается изучение английского языка, как правило, со второго класса. Дети, в возрасте от 6 до 10 лет изучают язык неосознанно и опосредованно. Младшие школьники имеют необходимые способности и возможности для изучения иностранных языков.

С момента поступления в школу у детей происходит смена ведущего вида деятельности. Игровая деятельность уходит на второй план, а учебная деятельность становится основной. Тем не менее, игра занимает важное место в жизни младших школьников, поэтому преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы учеба и игра переплетались. На уроках иностранного языка в начальной школе ученики вовлекаются в иноязычную среду постепенно, через игру. Использование игровой деятельности является ключевым в организации учебного процесса младших школьников. Именно поэтому применение игр является одним из главных и эффективных приемов обучения в начальных классах.

Возможности младших школьников в изучении ИЯ

- Необходимость в постижении нового;
- Естественная любознательность;
- Имитационные способности;
- Хорошо развитая долговременная и наглядно-образная память;
- Большая активность;
- Впечатлительность;
- Эмоциональность.

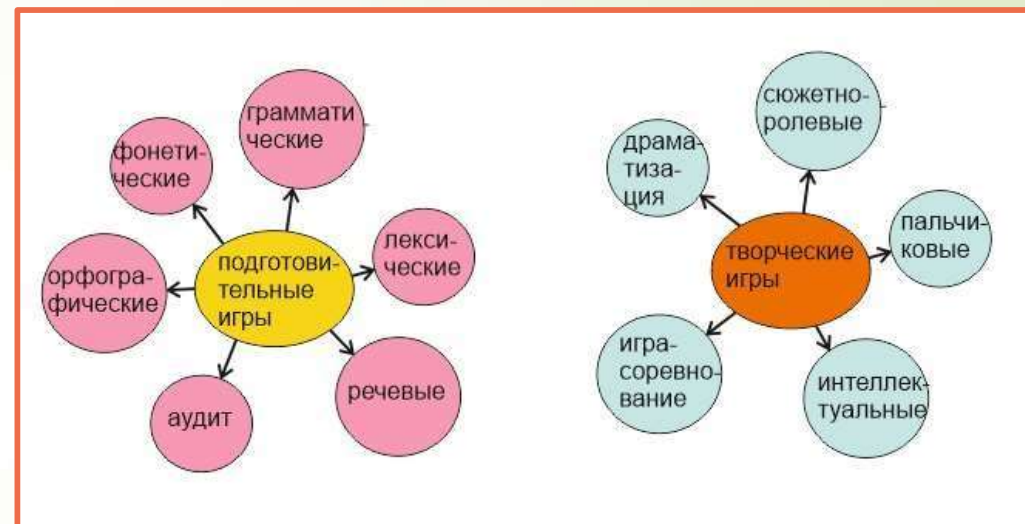
Важные моменты

- Отсутствие языкового барьера;
- Атмосфера урока;
- Отношение между педагогом и ребенком;
- Преодоление страха сделать ошибку.



Алгоритм использования и классификация игровой технологии

- подобрать игры, соответствующие психологическим и возрастным особенностям учащимся;
- отбор материала для работы на уроке с применением игровых технологий;
- диагностирование имеющихся знаний, выявление уровня активности, познавательной самостоятельности учащихся;
- овладение новыми методами, формами, приёмами, позволяющими учить детей самостоятельно учиться;
- организация контроля знаний и их коррекция;
- анализ результатов;



“Подготовительные” игры включают в себя грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, целью которых является формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, а также тренировка употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.



К **“творческим”** играм относятся аудитивные и речевые игры. Их цель - дальнейшее развитие речевых навыков и умений.





Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроках ИЯ:



- использование изобразительной наглядности;

- использование видео;



- использование игр;

- использование пословиц, поговорок, идиом, афоризмов;



- использование музыки;



- использование инсценировок.



Примеры обучающих игр и игровых приемов

Языковые

Постановочные

«Посмотри картинки и соедини с предложением».

Цель: закрепление лексики

Дано 6 рисунков и 6 предложений.
Обучающиеся должны соединить картинки с соответствующим предложением

«Составь диалог по образцу».

Цель: отработка лексики по теме

Обучающиеся должны составить диалог по образцу, используя набор реплик.

A. Excuse me, where is the Animal Hospital?

B, It is in Bridge Street?

Имитационные

«Спой песенку, сопровождая ее движениями»

I'm wearing my jeans

And my favourite T-shirt!

I'm wearing my hat

And my favourite skirt!

I'm wearing my jacket,

I'm wearing my coat,

We're sailing away

In our sailing boat!

Take off your socks,

Take off your shoes,

We're sailing away

On a magic cruise!

Речевые

«Давай поиграем»

Цель: научиться описывать одежду людей.

Есть 2 рисунка, на каждом из которых изображены мальчик с девочкой. Учащиеся описывают, кто во что одет. К примеру, «He is wearing a red T-shirt».



«Поговори со своим одноклассником, используя образец»

Цель: научиться спрашивать у собеседника о продуктах питания, что у него есть, чего нет.

A. I have got some cheese. Have you got any cheese?

B. No, I have not got any cheese.

Лексические

«Alphabetical cards»

Цель: закрепление букв английского алфавита и слов, которые начинаются с каждой буквы алфавита

Ход игры: у каждого ребенка в классе 26 карточек, которые начинаются на каждую букву алфавита. Дети раскладывают карточки на парте картинками вверх в хаотичном порядке. Учитель называет любую букву алфавита, задача детей – показать карточку, которая начинается с этой буквы.

Например, учитель произносит букву t, обучающиеся показывают карточку с картинкой table .

A B C D E F G

«Huessing game»

Цель: активизация лексики по теме «Семья»

Ход игры: дети работают в парах, у каждого на столе лежат карточки с членами семьи. Дети показывают друг другу картинки и спрашивают:

«Who is this?» – «This is my sister. My sister is Lena»

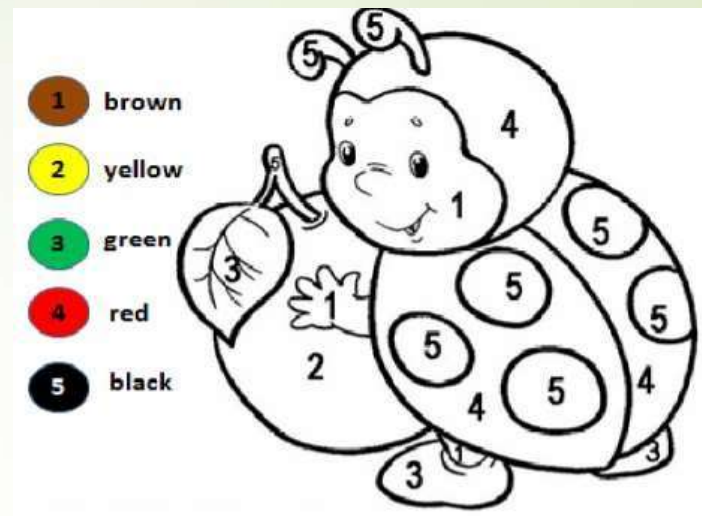
Члены семьи



Игровой прием «Colors»

Цель: активизация лексических единиц по теме «Цвета»

Ход игры: учащиеся получают листочки с рисунком, им нужно раскрасить рисунок с помощью цветов, которые указаны на листочках. Учитель просит назвать цифру и соответствующий цвет отдельных фрагментов картинки.

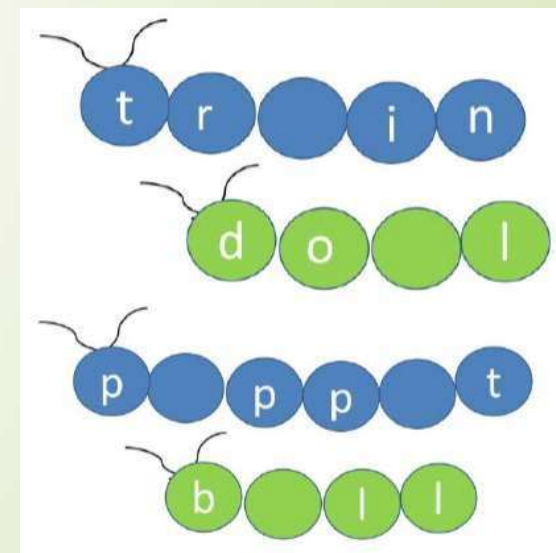


Игра «Help the worms!»

Цель: повторение лексики на тему «Toys»

Ход игры: учитель рисует гусеницу. Суть игры состоит в том, что гусеница ползла к нам на урок из Англии. Однако, пока ползла, потеряла некоторые буквы.

Задача обучающихся – помочь гусенице найти потерянные буквы. В данном случае – tr**A**in, do**O**l, p**U**pp**E**t, b**A**ll



Функции игровых методик

- ▮ Обучающая
- ▮ Воспитательная
- ▮ Развлекательная
- ▮ Коммуникативная
- ▮ Релаксационная
- ▮ Психологическая
- ▮ Развивающая
- ▮ Эстетическая
- ▮ Функция самореализации
- ▮ Игротерапевтическая



Таким образом, игры, обладая полифункциональностью, позволяют обеспечить более качественное и быстрое изучение иностранного языка, увеличивая и развивая лексику учащегося.

Игровая форма в начальных классах освобождает ученика от боязни сделать ошибку, способствует созданию благоприятного климата на уроке и активизирует деятельность ученика.



Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- Применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.
- Объект исследования- процесс обучения иноязычной лексике учащихся средней школы при помощи компьютерных технологий.
- Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени.
- Компьютер помогает организовать и контроль лексики на всех этапах ее изучения. При обучении с использованием компьютера ребята выполняют упражнения одновременно, при этом каждому ученику сразу же сообщается результат.

Психологические приемы повышения мотивации обучения лексики

- Новизна материала, опора на любознательность
- Поощрять любые усилия
- Дать проявить самостоятельность
- Воспринимать обучающегося в положительном свете, несмотря на успеваемость
- Учить слушать, выбирать существенное
- Чтение противоречивого материала
- Говорить о практической значимости знаний
- Налаживание эмоционального контакта с обучающимися
- Дать испытать ситуацию успеха хоть в чём-либо



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, работая с малышами начальной школы, становится понятным, что актуальность игровых методик в повышении лексических объемов неоспорима. Это существенная база для их успешного обучения в среднем звене школы.

Кроме того :

На своих уроках я использую:

- Методы позитивной психологической поддержки ученика
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированный подход к детям с разными возможностями
- Поддержание познавательного интереса к изучению английского языка
- Принцип двигательной активности на уроке





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

