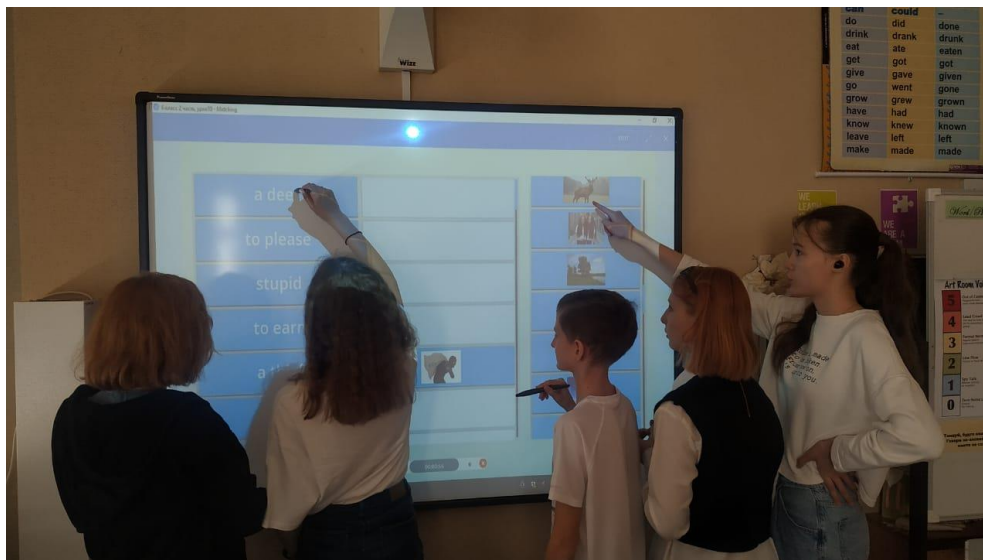


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(на примере использования программного обеспечения ActivInspire).

Васильева Татьяна Николаевна, учитель английского языка

МАОУ Школа «Перспектива» г. Томска



В современном обществе знание иностранного языка стало неотъемлемой частью жизни. Изучение иностранного языка в школе начинается параллельно с изучением таких предметов как русский язык и математика. Современные ученики воспринимают предмет английский язык как неотъемлемую часть образовательного процесса. При этом важность изучения иностранного языка возрастает с каждым годом, чему способствует повсеместное распространение и использование сети Интернет, развивающаяся туристическая отрасль, международные программы сотрудничества между учебными заведениями на разных уровнях и другие факторы. Все перечисленные факторы мотивируют многих учащихся изучать иностранный язык. Однако, в процессе изучения иностранного языка в школе нередко мотивация учащихся постепенно снижается или исчезает совсем. И именно в этом случае необходимо задуматься о методах и приемах преподавания, которые используются учителем на уроке.

В настоящее время реализация ФГОС невозможна без использования инновационных технологий. Именно инновационные технологии призваны развивать познавательную и творческую активность учащихся, а также способствовать повышению качества образования и эффективности использования времени. Использование инновационных технологий несомненно помогает учителю в значительной степени разнообразить содержание, методы и формы обучения.

Особенно актуальным становится применение инновационных технологий на уроке учитывая тот факт, что современный ученик окружен ими с самого детства и не представляет без них своей жизни, что также делает традиционные методы преподавания неактуальными для современных учащихся. И, вполне закономерно, одним из ведущих трендов в современном образовании стала растущая интеграция мультимедийных средств обучения в непосредственный образовательный процесс.

Одним из активно используемых мультимедийных средств на уроке английского языка стала интерактивная доска. Интерактивная доска (ИД) - это необходимый для современного учителя инструмент, функции которого многими сводятся лишь к использованию ее в качестве проектора при просмотре видеоматериалов или графических изображений. Как и любым инструментом, интерактивной доской необходимо уметь

правильно пользоваться и применять ее возможности уместно и согласно нормам продолжительности ее использования на уроке.



В основной функционал каждой ИД можно включить:

1. Запуск, демонстрация, и оперирование необходимыми программами с поверхности ИД;
2. Работа с графическими и видеоматериалами;
3. Выход в сеть Интернет и просмотр сайтов;
4. Возможность создавать флипчарты с необходимой для урока информацией и делать необходимые записи поверх демонстрируемого материала;
5. Создание заданий различного типа по имеющимся шаблонам или самостоятельная разработка необходимого задания для учащихся.

Такой широкий функционал ИД может помочь учителю повысить мотивацию учащихся к участию в уроке в значительной степени. Разработав задания и выбрав форму,

способную заинтересовать конкретных учащихся, учитель способствует тому, чтобы из пассивного слушателя ученик превращался в активного участника процесса обучения, выполнял задания, знакомые по структуре, но в новой форме. Таким образом ИД помогает организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса и помогает в создании своеобразного поля информационного обмена.

Использовать функции ИД можно на разных этапах урока:

- Многие функции прекрасно подходят для использования на этапе активизации лексических единиц или повторения грамматического материала. Программное обеспечение ИД (ActivInspire) имеет удобные конструкторы для создания тематических заданий, таких как “WordSearch”, “Crossword”, “Labelling”, “Matching” и “MemoryGame”. Создание заданий для лексической разминки на начальном этапе урока занимает считанные минуты, но результатом использования подобных заданий на ИД станет активизация внимания всех учащихся класса.
- На этапе работы с новым материалом урока учитель имеет возможность подачи его в более ярком и привлекательном виде благодаря электронным флипчартам, на которых можно размещать графические изображения, аудио и видео файлы, таблицы, графики, делать заметки по ходу объяснения материала или предоставлять учащимся возможность работать посредством ИД с необходимыми ресурсами (сторонними программами, специализированными сайтами в сети Интернет), находить необходимую информацию и демонстрировать ее своим одноклассникам.
- На этапе закрепления и отработки изученного материала учащиеся могут выполнять упражнения (заполнение пропусков, преобразование лексических единиц грамматически или лексически, распределение слов/изображений объектов по группам, установление соответствий, исключение лишнего элемента и т.д.) на ИД вместо традиционной меловой доски или распечатанных на бумаге заданий. Это поможет разнообразить типы заданий, которые учащиеся обычно выполняют в классе, а также позволит им повысить уровень уверенности при выполнении того или иного задания: при неверно выполненном задании ученик всегда может отменить последнее действие и исправить свою ошибку. Большей наглядности также можно добиться поместив упражнение из учебника или рабочей тетради на экран ИД, тем самым убедившись в том, что все учащиеся следят за ходом урока и принимают участие в выполнении заданий.
- Многие сайты в сети Интернет предлагают бесплатные и удобные конструкторы игр для использования на уроке, которые также можно адаптировать под изучаемую тему и использовать на уроке для отработки изученного материала. В программе ActivInspire содержится большое количество шаблонов различных

заданий (таблицы, схемы, фото, звуки, шаблоны игр). Также, при создании собственного задания его можно сохранить и использовать повторно.

Наряду со многими преимуществами следует отметить и некоторые недостатки при работе с ИД. Процесс подготовки некоторых типов заданий является достаточно трудоемким и затратным по времени процессом. Это относится к созданию игр и сложных многослойных изображений и схем. К тому же использование ИД на уроке должно быть дозировано. Согласно нормативной документации, требуется учитывать, что при компьютерном сопровождении уроков общее время работы ученика с компьютером не должно превышать 15-20 минут, то есть менее половины урока. Можно использовать компьютер и ИД фрагментами по 2 - 5 минут, распределяя время взаимодействия учащихся с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока. Для групповой формы обучения можно организовать компьютерную поддержку в рамках одного урока с помощью метода проектов или приема обучения в сотрудничестве. ИД в этом случае может быть использована как для постановки проектных задач перед классом, так и для презентации результатов проекта отдельными группами, причем есть возможность переносить изображение с доски на локальные компьютеры и обратно, что увеличивает эффективность работы.

Опыт работы с интерактивной доской на уроке показывает ее эффективность во многих аспектах:

- Интерактивная доска повышает заинтересованность учащихся, что иногда помогает решить вопросы, связанные с дисциплиной в классе.
- Предоставляет учителю возможность моделировать уроки на свое усмотрение и исходя из непосредственных потребностей учащихся.
- Дает возможность задействовать разные каналы усвоения информации: визуальный, аудиальный а также кинестетический, что особенно важно для учащихся средних классов, для которых именно кинестетический способ восприятия информации является более эффективным.
- Помогает сделать уроки более яркими и запоминающимися для детей и повысить уровень комфорта в работе учителя.

Интерактивная доска - это креативное решение использования современных технических средств обучения, имеющее высокий дидактический потенциал.

